

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ТАВРИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
В ОБРАЗОВАНИИ**

**ТЕЗИСЫ
ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ ЧЕТВЕРТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Симферополь

2017

УДК 378.4 Рекомендовано к печати Научно-техническим советом ФГАОУ ВО
ББК 72.4 «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
М 432 (протокол № 5 от 22.06.2017 г.)

Международное сотрудничество в образовании: тезисы докладов участников четвертой международной научно-практической конференции / отв. ред. В. М. Ефимова.– Симферополь: КФУ, 2017. – 136 с.

В сборнике опубликованы тезисы докладов участников четвертой международной научно-практической конференции «Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации» (Алушта – Симферополь, 20-23 сентября 2017 г.).

Для преподавателей, аспирантов, научных работников и руководящих работников образования и учебных заведений.

Редакционная коллегия:

Апатова Н. В. – доктор педагогических наук, профессор
Бабич Нада – доктор педагогических наук, профессор
Барсуков Н. П. – доктор медицинских наук, профессор
Богданович Г. Ю. – доктор филологических наук, профессор
Гончарова О. Н. – доктор педагогических наук, профессор
Ефимова В. М. – доктор педагогических наук, ответственный редактор
Земляков А. Е. – доктор химических наук, профессор
Иванов А. Д. – доктор экономических наук, профессор
Ивашов А. В. – доктор биологических наук, профессор
Кубышкин А. В. – доктор медицинских наук, профессор
Моисеева Л. В. – доктор педагогических наук, профессор
Прохода О. К. – доктор технических наук, профессор
Чуян Е. Н. – доктор биологических наук, профессор
Якса Н. В. – доктор педагогических наук, профессор
Ярош А. М. – доктор биологических наук, профессор

Ответственность за правильность подачи материала, достоверность фактов, цитат, собственных имен, географических названий и иных сведений несут авторы.

© Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Авидзба Д. А. Нечепуренко М. Ю.	Особенности абхазского национального характера	7
Аль-Саман Амгад Али Хасан Нечепуренко М. Ю.	Проблемы языковой адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза	10
Аль-Саман Хасан Али Хасан Нечепуренко М. Ю.	Деньги как ценность в русской лингвокультуре	11
Богомолова Е. А.	Decoding of dolphins' language	13
Бурлай С. Н.	Педагогический потенциал медиа-образовательных технологий в преподавании иностранных языков в школе	15
Валиева Г. Х.	Репродуктивное поведение и гендерные взаимоотношения студенческой молодежи	19
Василовская В. Н.	Влияние фразеологизмов и идиоматических оборотов на мотивацию учащихся к изучению иностранных языков	24
Велиев Р. Р.	Студенческая служба безопасности как инструмент регулирования общественной безопасности в молодёжной среде	27
Власова А. Н.	К вопросу о современной музейной экскурсии в профессиональном туристском образовании	31
Гавриленко Ю. М. Дудко А. В.	Региональный аспект в формировании предпринимательской компетентности будущих специалистов среднего звена	34
Галутва В. А.	К вопросу о формировании культуры безопасности молодежи: опыт юнармейских формирований	37
Давыденко О. В.	Здоровьесберегающие технологии, применяемые в обучении студентов вузов	40
Ефимова А. С.	Педагогическое сопровождение пациентов при мануальной коррекции позвоночника	42

Жижина М. Н.	Региональная специфика организации преподавания дисциплины «безопасность жизнедеятельности»	45
Зайцев С. А.	Уровень знаний обучающихся образовательных учреждений по вопросам пожарной безопасности города и села	48
Кашуба Е. А.	Табакокурение в подростковой среде	52
Кереселидзе Г. О.	Проблемы военно-патриотического воспитания школьников	55
Кузьмина Е. И. Голубев А. И. Голубева Е. Ю.	Здоровьесберегающие аспекты физической культуры у лиц пожилого возраста	60
Лаура Александра Родригес Кортес Нечепуренко М. Ю.	Время как ценность в русской лингвокультуре	63
Мордвинов В. Е.	Языковая вариативность. Лингвистическая подготовка и медиаграмотность	66
Нечепуренко М. Ю.	Система работы над материалом художественных текстов при обучении русскому языку как иностранному	69
Овчаренко В. П.	О формировании глобальной компетентности студентов инженерных специальностей	73
Овчаренко И. С.	Реализация концепции дополнительного языкового образования для студентов неязыковых вузов на примере проекта «Бакалавр+»	75
Опрышко А. А.	Особенности применения электронных образовательных ресурсов в обучении студентов вузов	78
Опрышко М. С.	Практика как необходимый этап в обучении студентов первого года специальности «Гостиничное дело»	80

Привалова Ю. В.	Языковой портфель как отражение автономной учебной деятельности студента-лингвиста	82
Привалова Ю. В. Ревяко Е. И.	Phraseological units in works of art as a way of expressing mentality	85
Радебе Ю. Нечепуренко М. Ю.	ЮАР – рай для любителя языков	86
Рачёва Е. П.	К вопросу о формировании химических компетенций студентов как педагогической проблеме	89
Салманов В. Д.	Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе	94
Сантьяго Адолфо Роча Варгас Нечепуренко М. Ю.	Трудности изучения научных текстов иностранными студентами (личный опыт)	96
Северин Н. А. Мизин В. И. Дудченко Л. Ш. Прокопенко Н. А.	Энотерапия – перспективное направление расширения арсенала санаторно-курортных реабилитационных технологий	98
Старкова Л. Г.	О деятельности Новгородского регионального отделения общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в формировании культурно-образовательного потенциала региона	101
Стукан И. С.	Проблемы обучения за рубежом российских студентов	106
Трач А. С.	Роль неформального образования в современном образовательном пространстве России	108
Трач А. С. Овсянникова Ж. Г.	Potential of using mobile applications in developing english language communicative competence.	110

Тулуб К. Р. Опрышко А. А.	Проблемы привлечения студентов вузов к общественной деятельности	113
Хаймин Е. С. Хаймина Л. Э.	Информационные технологии в экологическом воспитании	115
Хаймина Л. Э. Хаймин Е. С.	О создании инновационных магистерских программ в рамках международных образовательных проектов	118
Хоанг Тхинь Выонг Нечепуренко М. Ю.	Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза	123
Шамильян О. П.	Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на рынке труда	124
Шель В. А.	Медиаграмотность в профессиональной сфере	127
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ		129

Авидзба Денис Аркадьевич
студент, Южный федеральный университет, Абхазия
Нечепуренко Мери Юрьевна
доцент кафедры лингвистического образования
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ОСОБЕННОСТИ АБХАЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация. В статье дан авторский анализ социокультурных особенностей абхазского народа.

Ключевые слова: Абхазия, национальный характер, социокультурные особенности.

Summary. The author analyses socio-cultural features of the Abkhaz people.

Key words: Abkhazia, national character, social and cultural features.

Абхазия – маленькая страна, приютившаяся на берегу Черного моря, у подножья Кавказских гор; страна, именуемая ее народом «Апсны» – «страна души». Именно о «душе» Абхазии – о ее людях, менталитете, мировоззрении абхазского народа – хотелось рассказать в настоящей работе.

Во многом менталитет абхазского народа отражен во флаге его страны. Первая деталь, способная рассказать многое об абхазах, не сразу бросается в глаза. Семь звезд в левом верхнем углу, символизирующие семь исторических областей. Действительно, абхазы с большим трепетом относятся к истории своей страны. Особенно заметно влияние истории на современную культуру. Большинство книг, телевизионных и документальных передач, новых памятников так или иначе связаны с историей. Особенное внимание уделяется Отечественной войне 1992-1993 годов, которая считается одним из важнейших событий в истории Абхазии. Каждая крупная битва этой войны, каждое наступление воспринимается как отдельное историческое событие. Во многом это связано с тем, что эта война не есть что-то свершившееся столетия назад. Она затронула каждую абхазскую семью и раны, оставленные ею, еще не затянулись. Поэтому война занимает особое место в современной абхазской культуре. Нынешняя Абхазия буквально пропитана «эхом войны». Это проявляется в многочисленных мероприятиях, уличных плакатах,

даже в телевизионной рекламе. Популяризация истории Абхазии в рядах молодежи является одним из главных направлений в образовательной политике страны. Повсеместно в школах проводятся мероприятия, связанные с историей, устраиваются экскурсии по историческим местам.

Память о прошлом действительно очень ценна для абхазов. Но не менее важным является сохранение древних обычаев, народной самобытности. Говоря о культуре, первым же делом необходимо упомянуть культуру поведения. Она основывается на «апсуара» – морально-этическом кодексе древних абхазов. Ключевым принципом «апсуара» является «аламыс». Это слово можно перевести на русский язык, как совесть. Для абхаза совершить поступок, несовместимый с совестью, считался чем-то, что хуже смерти. Этот и другие принципы, такие как уважение к окружающими, особенно к старшим, честность, смелость, отзывчивость, гостеприимство – передавались из поколения в поколение. И хотя нельзя сказать, что «апсуара» продолжает существовать в неизменном виде и в наше время, он не забыт, его знание и следование ему поощряются современным абхазским обществом.

Неотъемлемой частью абхазской культуры является абхазский танец. Любовь к танцам и песням свойственна многим народам, но абхазы – одни из тех, кто любит петь и танцевать особенно. Молодежь активно занимается танцами и пением, существует множество кружков и школ, принимающих детей всех возрастов, а танцевальные ансамбли дают гастроли практически по всему миру. Но танец также является неотъемлемой частью повседневной жизни. Ни один важный праздник, ни одно мероприятие не проходит без выступления танцоров.

Нельзя не упомянуть также абхазское гостеприимство. Именно с ним связана одна из трактовок белой ладони на красном фоне. Рука будто бы принадлежит хозяину, приветствующему гостя. В древности прием гостей был целым ритуалом. Появление в отдаленном селе гостя являлось редким событием, поэтому отмечалось с особым размахом. Тем не менее, эти обычаи перенесли со временем и на соседей. Современные абхазы не утратили своей любви к гостям. Даже сегодня совершенно обыкновенным считается накрыть стол незваному гостю, предоставить ему отдых и ночлег. Порой соседи ходят друг к другу

как домой, проводя в общении целый день и занимаясь вместе домашними делами.

Последняя часть флага – чередующиеся зеленые и белые полосы, символизирующие мирное сосуществование ислама и христианства. Но на абхазской земле смешиваются не только религии, но и народы, культуры, обычаи, языки. Такая эклектичность встречается даже на государственном уровне. Например, государственными праздниками являются и Курбан Байрам, и Рождество. В Абхазии два государственных языка – абхазский и русский. И, несмотря на желание укрепить позиции родного языка, для абхаза совершенно нормально в разговоре переходить с абхазского на русский и обратно. Абхазы, даже считающие себя христианами, могут участвовать языческих обрядах, так как эти обряды для них, скорее, часть культуры.

Настоящий анализ представляет собой лишь вершину айсберга. Про абхазов, про их обычаи и нравы можно анализировать достаточно долго. Однако отвечая на вопрос, что же делает абхаза абхазом, очевидным будет ответ: глубокий патриотизм, почитание древних обычаев и любовь к ближнему.

nechepurenkomyu@sfedu.ru
denisavidzba@mail.ru

Аль-Саман Амгад Али Хасан
Южный федеральный университет, Йемен
Нечепуренко Мери Юрьевна
*доцент кафедры лингвистического образования,
Южный федеральный университет,
г. Таганрог, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается проблема языковой адаптации в процесс обучения иностранных студентов.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, профессиональная подготовка.

Summary. The paper analyses the problem of foreign students' language adaptation in the process of studies.

Keywords: adaptation, foreign students, professional training.

Конкуренция между национальными системами образования стала во многом ключевым элементом глобальной арены соревнования. Все активнее вовлекается в этот процесс и отечественная высшая школа, что подтверждается указами Правительства страны о создании благополучных условий для привлечения студентов разных стран. Российская Федерация в настоящем году, согласно очередному рейтингу стран с лучшей системой высшего образования, проводимому компанией QS, заняла 26 место из 50. Тем не менее, Россия входит в топ 10 стран с точки зрения привлекательности иностранных студентов.

Несмотря на положительный рост заинтересованности студентов в получении российского образования, существуют масса трудностей, препятствующих дальнейшему росту в данном направлении. Нельзя считать процесс образования только экономической услугой и сосредоточиваться на его маркетинге. Необходимо также его рассматривать как средство межкультурного обмена и путь к созданию межнациональных крепких уз, обеспечивающих мирную и благополучную геэкономическую и политическую обстановку в мире. Данное положение диктует условие необходимости подробно исследовать образовательный

процесс от набора до трудоустройства иностранных выпускников российских вузов.

Как показывает практика, основой для повышения набора является обеспечение современным качественным образованием, а также связано с уровнем применяемых методов адаптации иностранных студентов.

Таким образом, возникает необходимость в более детальном рассмотрении проблем адаптации и в их систематизации. Вопросы адаптации следует рассматривать в разрезе социокультурных, карьерных, языковых и системных трудностей. Данной подход обоснован тем, что некорректно рассматривать отдельную проблему, пренебрегая при этом ее взаимосвязью с остальными, например, социокультурные и языковые аспекты адаптации влияют друг на друга и не имеют четких границ, что порой становится трудно определить, какие из них являются истоком. Суть предлагаемого подхода заключается в рассмотрении каждой проблемы с учетом ее влияния на другие, а затем их интеграции для получения полной картины. Следуя данному алгоритму, в данной работе рассматривается проблема языковой адаптации в процесс обучения иностранных студентов.

nechepurenkomyu@sfedu.ru
Amgad_ali62@mail.ru

УДК: 009

Аль-Саман Хасан Али Хасан
студент, Южный федеральный университет, Йемен
Нечепуренко Мери Юрьевна
доцент кафедры лингвистического образования
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ДЕНЬГИ КАК ЦЕННОСТЬ В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье представлен лингвокультурологический анализ понятия «деньги» с позиций аксиологического подхода.

Ключевые слова: лингвистическая культура, деньги, ценности.

Summary. The article presents linguistic and cultural analysis of the notion of «money» from the standpoint of the axiological approach.

Key words: linguistic culture, money, values.

Язык является не только орудием для выражения оценок и ценностей, он также способен сообщать о ценностях, поскольку они закреплены в значении и употреблении слов.

Деньги – это универсальная ценность, которая бесспорно, включается в систему материальных ценностей человека. Деньги и то, что можно приобрести за деньги, для западного человека – главное. Но не для русского. Русский презирает деньги. Разумеется, это не значит, что русскому ничего не нужно. Но русский человек не ищет выгоду везде, просто не ставит такую цель. А уж искать выгоду в отношениях с друзьями и близкими – для русского абсолютно неприемлемо.

У русских такие качества, как расчётливость, умеренность, экономность, рациональность, вызывают неприятие, поскольку мелочиться стыдно и неприлично.

Деньги, что каменя: тяжело на душу ложатся.

Всех денег не загребешь.

Известно, что неприязненное отношение к деньгам – одна из самых «отчётливых духовных границ русской культуры». Русский язык с давних времён хранит поучения, пословицы и поговорки, выражающие негативное отношение к богатству, демонстрирующие его преходящий характер, его вредное влияние на человека:

Где говорят деньги, там молчит совесть;

Богатство – вода, пришла и ушла;

Не в деньгах счастье.

У значительной части населения сохраняется чисто советская позиция: «Всех денег не заработаешь», «Деньги– что вода, пришли и ушли».

Поэтому каждый четвертый россиянин считает, что «лучше меньше работать и меньше зарабатывать, не надрываться». В итоге в голове русского человека кристаллизовалась не поддающаяся логике идея, которую остроумно сформулировала Татьяна Толстая: «Деньги в сознании русского человека – это зло, но зло – вожденное». Деньги можно и нужно желать, но столь низкое желание демонстрировать неприлично.

При этом христианские православные принципы утверждают, что деньги – это низкое и грязное в отличие от духовных помыслов и устремлений. Русские народные сказки с детства внушают мысль, что быть богатым далеко не всегда хорошо. Именно поэтому у русских складывается особое отношение к деньгам.

nechpurenkomyu@sfedu.ru
alsamman@mail.ru

УДК 59.08443

Богомолова Екатерина Андреевна
студент, Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

DECODING OF DOLPHINS' LANGUAGE

Аннотация. Статья посвящена описанию проблемы расшифровки уникального способа коммуникации дельфинов. Рассмотрены наиболее интересные исследования последнего времени, связанные со звуковыми образами, создаваемыми этими животными.

Ключевые слова: дельфин, язык, звуковые колебания.

Summary. The article is devoted to the description of scientific problem of the unique way of dolphins' communication decoding. The most interesting recent researches connected to sound images these animals make are considered.

Key words: dolphin, language, sound vibration.

It would be fair to say that dolphins are one of the most mysterious creations on our planet. Their psychology, the way of thinking and amazing possibilities of the body have always attracted the interest of numerous researchers. Probably, one of the most difficult tasks in biology today is decoding of dolphins' unique language and understanding their consciousness' structure. Special equipment are used for it. The problem is that many functional features of their sense organs and brain are hard-to-explain for us.

There is a growing consensus among various scientists about some facts. Dolphins' voices study has shown that they can produce a lot of different sounds in frequency band from 150 to 150 000 Hertz which are inaccessible for human hearing. At the same time, their speech speed is so high, that it's possible to distinguish definite sounds only when listening to

the record in jog mode. However, as scientists found out, the dolphin uses its voice not only for data transmission to other individuals. It also represents a unique tool for hydrolocation. When using it, the dolphin can define a shape, size and material of some object even in turbid water, receiving and reproducing visual three-dimensional pictures of world around. During so-named “acoustic space scanning” animals generate about 30 signals per second. That is every second the information processing comparable with work of the most powerful computers is made. So these creatures receive and transmit data in the form of broad pictures by means of ultrasonic images. Therefore they perceive sounds not as people do – they use “sound hieroglyphs” instead of words. And every sound dolphins make is the holographic projection of whole object [1].

This idea was described by Russian academician V. Zlobin, and then it was developed by his American colleagues D. Kassevitz and H. Brown. It's said that big brain allows dolphins to communicate by such pictures. Flavoring, olfactory, tactile, thermal and other types of feelings are transferred in the form of images, in the wide band of ultrasonic vibrations and other kinds of impact on dolphins' sense organs.

One of the most interesting activities in this scientific area are experiments of the Wild Dolphin Project, founded by Denise L. Herzing [2]. She has been studying behavior and communication of Atlantic spotted dolphins in the wild for over 25 years. And the aim of this project is to achieve two-way communication between people and dolphins using a special underwater computer. By means of long-term interaction with these animals, the scientists diving near them regularly have learnt the number of specific whistles dolphins made. These sounds had been analyzed in different situations and identified. As a result, the device has synthesized these whistles. And once, after hard process of work, Denise received the first request from the dolphin, when playing with him in the water, which was translated into human language. Then the scientists tried to transmit sound message to animals and observed their reaction.

From the other hand, if the sound speech of dolphins has such difficult structure, it isn't enough only to imitate it. We need to understand the essence of “sound hieroglyphs”. The earlier result of cetacean sounds recording was spectrogram – the frequency and sound amplitude distribution in time, but it didn't provide information about shape of wave. The group of British and American researchers has created a special device named CymaScope [1]. It can make a visual image of sound. The

base of this device is thin membrane, vibrations of which are initiated. Thanks to the work of different meters and filters, sound field is shown on the image made by camera which is attached above the membrane. Such pictures display the distribution of vibrations energy in space. Actually, it's possible to receive cross sections of dolphins' sound beams. The first experiments with using of CymaScope allowed to distinguish sounds of different individuals visually.

It's important to understand that the aim of such researches is not only to decode dolphins' "words" and to learn talking with them. The essence of their mind represents a large unexplored field, and may be, even the other level of biological development. Today it becomes clear, that we should learn to understand the surrounding nature for harmonious interaction with it. Dolphins are one of the wonderful mysteries the solution of which can influence our knowledge significantly. It will probably allow us to decode other animals' language in future.

Список литературы:

1. Membrana.ru: научно-популярный интернет-портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.membrana.ru/particle/1940> (дата обращения 15.07.2017).

2. New Scientist Media Centre: научно-популярный интернет-портал [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.newscientist.com/article/mg22129624-300-dolphin-whistle-instantly-translated-by-computer/> (дата обращения 20.07.2017)

katarina9595@mail.ru

УДК 378.147 + 371.315

Бурлай Светлана Николаевна
учитель английского языка МБОУ СОШ ДС № 6
г. Симферополь, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕДИА- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения медиа-образовательных технологий в преподавании иностранного языка в средней школе. Подчеркивается потенциал медиа-образовательных технологий относительно обеспечения трансформации традиционного учебно-

воспитательного процесса в новый формат, его ориентации на взаимодействие педагога и обучающихся.

Ключевые слова: медиа-образовательные технологии, обучение иностранному языку в средней школе.

Summary. The paper dwells upon the potential of media educational technologies in teaching foreign languages at secondary school. It emphasizes opportunities of media educational technologies application for transformation of the traditional educational process into a new format, its direction at the interaction of teacher and students.

Key words: media educational technologies, teaching foreign languages at secondary school.

В условиях постепенного оснащения российской средней школы компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками актуальным становится осмысление педагогического потенциала поставляемых технических средств в преподавании конкретных дисциплин. Гуманитарные предметы, в частности, иностранные языки стали той сферой, в которой применение современных технологий позволяет гармонизировать процесс освоения предмета и отношения между субъектами учебно-воспитательного процесса. Особую роль в данном контексте играют медиа-образовательные технологии (МОТ), позволяющие реализовать презентационную, развивающую, тренировочную, контролирующую функции, а также функции индивидуализации обучения и дифференциации его содержания.

Цель: анализ основных возможностей оптимизации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку (ИЯ) в средней школе с применением медиа-образовательных технологий.

Медиа-образовательные технологии относятся к классу информационных. В самом обобщенном виде это понятие определяют как «средства организации деятельности с использованием медиа для достижения педагогических целей» [2]. Развитие данного класса образовательных технологий на данном этапе связывают с увеличением влияния современных медиа, к которым относят видео, мобильные телефоны, компьютер, Интернет, CD, DVD [1]. Характерными чертами медиа нового поколения является гипермедийность, интерактивность и возможность модификации материала.

Рассмотрим возможности применения медиа-образовательных технологий в обучении иностранным языкам. Практические занятия

являются самой естественной формой организации обучения ИЯ. Применение медиа-образовательных технологий должно быть направлено на реализацию целей практического занятия, а не быть самоцелью. Поэтому использование конкретной программы или технического средства при изучении ИЯ зависит от целей определенного занятия, потребностей учащихся, доступа к конкретным техническим и программным средствам. Использование медиа-образовательных технологий в аудиторной работе на практических занятиях предполагает наличие ряда технических условий: 1) наличие компьютера; 2) мультимедийного проектора в классе, 3) доступ к Интернету. Даже если школа не обладает полным набором данных средств, общеприменимым и абсолютно доступным способом организации аудиторного занятия на основе МОТ является использование готовых медиапродуктов: просмотр или прослушивание видео и аудио фрагментов для выполнения определенных видов заданий по изучаемой теме. Организация подобного занятия не является ресурсозатратной (не требует времени на производство медиапродукта), может осуществляться на основе старых технологий (видеоплееры и телевизоры вместо компьютеров и проекторов). Цифровые же технологии обеспечивают возможность копирования материалов и использования учеником как в классе, так и дома.

Сегодня существуют специально разработанные для учебных целей Интернет-платформы, которые позволяют объединять учащихся в работе над общим проектом в Интернете. Наиболее известная из них – платформа для создания wikis [6], открытая бесплатная платформа для размещения /создания своего Интернет-проекта, в котором может участвовать группа людей. Актуальным для обучения иностранным языкам является такой сайт как VoiceThread, позволяющий создавать мультимедийный продукт, оставлять комментарии, модифицировать его [5]. Преимущества данных сайтов: 1) доступность (размещены в Интернете; бесплатны; можно работать в любое время из любой географической точки); 2) относительная закрытость (для доступа нужно иметь необходимую информацию, т.е. исключены варианты «несанкционированного вмешательства»). Quizlet – сайт для изучения лексики; применяя несколько типов упражнений студенты легко могут запоминать слова; проходить тесты; тематические наборы могут создаваться преподавателем, а могут обираться из уже созданных другими [4].

Glogster – платформа для создания мультимедийных плакатов [3]. Многие привычные и, казалось бы, элементарные программы могут быть использованы в обучении иностранному языку. Возьмем, к примеру, Word. Он может способствовать формированию навыков правописания и синтаксического оформления письменной речи.

Контроль усвоения знаний на основе МОТ также позволяет реализовывать как традиционные, так и инновационные методики оценивания. Традиционно к формам контроля относят опросы, письменные контрольные работы, систему тестовых заданий. Внедрение МОТ позволяет использовать такие виды контроля, как 1) комментарии к постам в блоге преподавателя или на его страничке в соцсети (по заранее предложенному плану); 2) письменные работы после просмотра или прослушивания эпизода; 3) заполнение анкеты параллельно с просмотром или прослушиванием в аудитории; а также электронное тестирование.

Таким образом, осмысление возможностей улучшения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в средней школе в русле медиа-образовательных технологий позволяет обеспечить плавный переход от традиционного обучения данной дисциплине к новому формату, в котором гармонизируется взаимодействие педагога и учащихся.

Список литературы:

1. Бакулев, Г. П. Новые медиа : теория и практика / Г. П. Бакулев. – М. : КЛИМ, 2008. – 137 с.
2. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / Федоров Александр Викторович. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.
3. Glogster [Электронный ресурс]. – <http://edu.glogster.com/>
4. Quizlet [Электронный ресурс]. – <https://quizlet.com/>
5. VoiceThread [Электронный ресурс]. – <http://voicethread.com/>
6. Wikis [Электронный ресурс]. – <http://www.wikispaces.com/>

Валиева Гульназ Халитовна
студентка, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Научный руководитель З. А. Хуснутдинова
доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Россия

РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Приведены результаты анонимного анкетирования студентов по различным аспектам семейно-брачных и гендерных отношений. Установлен низкий образовательный уровень студенческой молодежи в вопросах безопасного репродуктивного поведения. Остается не сформированной позитивная модель репродуктивного и сексуального поведения, являющиеся фундаментом прочных брачно-семейных отношений в будущем.

Ключевые слова: студенты, репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение, гендерные отношения, брак, семья.

Summary: The article presents results of the anonymous survey of students on various aspects of family-marriage and gender relations. It reveals the low educational level of students in issues of safe reproductive behavior. The authors state the lack of positive model of reproductive and sexual behavior serving as the foundation for a solid marriage and family relationships in the future.

Key words: students, reproductive health, reproductive behavior, gender relations, marriage, family.

Репродуктивное здоровье и сексуальное поведение молодежи была и, остается одной из актуальных медико-социальных и психолого-педагогических проблем современности для всех стран мира. Она обусловлена высокой распространенностью в молодежной среде поведенческих факторов риска, влияющих непосредственно и опосредованно на их состояние здоровье в целом и на репродуктивную систему, в частности.

В настоящее время молодежь в возрасте 15-24 года составляет 18% населения мира и 24% людей трудоспособного возраста [9]. В России сегодня около 37 млн. человек молодых людей в возрасте от

14 до 30 лет, что составляет 25,8% всего населения и 34% населения трудоспособного возраста [2].

Все изменения, происходившие на рубеже столетий в России, отразились и на поколении молодых. В условиях трансформации социально-экономического и политического уклада в стране современная Россия столкнулась с реальными проблемами устойчивой тенденции к ухудшению показателей репродуктивного здоровья молодежи. Ранее начало половой жизни стало типичным явлением среди молодежи: от 40 до 60% несовершеннолетних юношей и девушек имеют опыт сексуального общения. Со вступлением в брак связывают начало половой жизни только 43,3 % девочек-подростков. Большинство из них считали, что вступать в интимные отношения можно с 17-18 лет, а каждая третья была убеждена, что это можно делать и в более раннем возрасте [7].

Опрос студентов – будущих педагогов в возрасте 16-19 лет свидетельствует, что репродуктивное поведение современных подростков обоих полов отличается ранним началом половой жизни, частой сменой половых партнеров, рискованными формами сексуального поведения, а также недостаточным использованием средств контрацепции и высокой частотой незапланированной беременности, что способствует ухудшению состояния репродуктивного здоровья. Кроме того, уровень знаний студенческой молодежи и источники их получения не являются достаточными для формирования у них мотивации на сохранение репродуктивного здоровья [3, 4].

Репродуктивное здоровье студенческой молодежи во многом зависит от образа жизни, мышления, расстановки жизненных приоритетов и репродуктивного поведения [6]. Однако, только 37,7% респондентов – студентов оценивают свой образ жизни как здоровый [8]. Для современных студентов Вуза характерен также низкий уровень информированности по вопросам безопасного сексуального поведения, высокоэффективных средств контрацепции и их безопасности [5]. Значительную часть подростков и молодёжи не беспокоит практика беспорядочных половых связей с повышенным уровнем риска [1].

Таким образом, следует констатировать, что на сегодняшний день у большинства молодежи, в том числе студенческой, являющейся наиболее активной частью общества, наблюдается пренебрежительное отношение к собственному здоровью,

недостаточный уровень знаний о способах сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, об основах безопасного репродуктивного поведения. Потому сохранение здоровья молодежи, коррекция их образа жизни, репродуктивного поведения приобретает особую **актуальность**.

Учитывая вышеизложенное, на базе Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы нами было организовано и проведено специальное социологическое исследование, посвященное изучению различных аспектов репродуктивного поведения студенческой молодежи с целью разработки комплекса практических рекомендаций, направленных на формирование у них позитивных репродуктивных установок. Программой сбора послужила специально разработанная авторская анкета, состоящая из 26 вопросов открытого и закрытого типа. Были опрошены 113 студентов 3-5 курсов, в их числе девушки составляли 62,8% и юноши – 37,2%. Что было репрезентативной для общей структуры студентов университета по полу. Анкетирование было анонимное.

В данной работе нами отражены результаты изучения мнения студентов, отражающие их установки на семейно-брачные отношения, планирование семьи и сексуальное поведение.

Субъективная оценка здоровья студентами показала, что из них лишь двое из пяти студентов (48%) считают себя здоровыми. Остальные отметили у себя наличие хронических заболеваний. Среди респондентов – девушек распространенность хронической патологии была достоверно выше, нежели среди юношей (соответственно по полу 67,6 против 40,5 на 100 опрошенных; $P < 0,05$).

Ранговая структура класса хронических заболеваний среди юношей и девушек практически идентична. Их распределение по мере убывания значений было следующее: болезни органов пищеварения (21,0%), мочеполовой системы (13,0%) органов зрения (11,0%), ЛОР - органов (8,0%) и нервной системы (7,0%). На патологию со стороны репродуктивной системы указали 8,4% девушек и 2,4% юношей.

Изучение отношения наших респондентов на проблемы брака и семьи показало, что практически каждый девятый уже имеет опыт брачно-семейных отношений, в том числе 7% состоят в «гражданском» браке, а 1,7% уже успели развестись. Отрадно отметить, что более чем 2/3 наших респондентов (68%) относятся

резко отрицательно к, так называемому, «гражданскому» брак». В перспективе 95% опрошенных студентов однозначно предполагают создание семьи. Причем, значительное большинство считают, что оптимальным возрастом девушки для вступления в брак является 21-26 лет, в том числе 2/3 из них указали на возраст 24-26 лет. Из ответов студентов следует, что основными условиями необходимыми для создания прочной и счастливой семьи являются, прежде всего, любовь (93,0% ответов) и финансовое благополучие (51,0%). Далее указаны необходимость гармонии в интимных отношениях (39,8%) и общих интересов (32,0%).

В своем исследовании мы выясняли и некоторые аспекты репродуктивных установок студентов, в частности их отношение к рождению определенного числа детей в семье. Установлено некоторое расхождение в ответах студентов об оптимальном и желаемом для своей семьи количестве детей в своей семье. Так, по мнению каждого третьего респондента (31,8%) в российской семье должно быть не менее 3-х детей, а планирующих иметь такое количество детей в своей семье было практически в два раза меньше (17,0%). Нами выявлено гендерное различие в установках на оптимальное количество детей и желаемое их количество для своей семьи: среди юношей первых и вторых ответов было значительно больше, нежели среди девушек: соответственно по полу 50% и 23,8%; 21,1% и 15,6%.

Анализ межполовых (гендерных) взаимоотношений студенческой молодежи выявил весьма негативные явления в данном вопросе. Так, $\frac{3}{4}$ от всех опрошенных допускают для себя сексуальные связи до брака, причем среди юношей таковых было значительно больше – 85,7% против 67,6%. Только один из юношей и 9 девушек дали категоричный отрицательный ответ.

Основное большинство опрошенных студентов (74%) впервые вступили в сексуальные отношения в возрасте 17-20 лет. 35,7% юношей и 2,4% девушек на момент сексуального дебюта находились в возрасте от 14 до 16 лет. При этом только 8,8% респондентов (19,0% юношей и 2,8% девушек) считают возможным сексуальный дебют в возрасте 14-16 лет. С сожалением следует констатировать, что только каждая десятая опрошенная нами девушка считает, что подобные взаимоотношения допустимы лишь после свадьбы. В группе юношей таковых не оказалось. При этом следует отметить как

положительный факт, что и среди юношей и среди девушек 88% опрошенных не допускают для себя внебрачные половые отношения.

Установлено, что продолжительность знакомства с половым партнером до сексуального дебюта у каждого второго юноши (52,3%) и 5,6% девушек составляла менее полугода. Практически у всех первый половой контакт произошел по обоюдному согласию.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что, к сожалению, у современного студенчества образовательный уровень в вопросах безопасного репродуктивного поведения является низким, остается не сформированной позитивная модель репродуктивного и сексуального поведения, являющиеся фундаментом прочных брачно-семейных отношений в будущем. Полученные нами результаты стали научной базой разработки Программы по формированию культуры безопасного репродуктивного поведения и гендерного взаимоотношения студенческой молодежи БГПУ им. М. Акмуллы.

Список литературы:

1. Баттакова Ж. Е. Актуальные проблемы репродуктивного здоровья подростков и молодых людей 15-19 лет, уровня их осведомленности и навыков безопасного поведения в городской и сельской местности Республики Казахстан» / Ж. Е. Баттакова, Т. И. Слажнёва, А. А. Адаева, А. А. Акимбаева // URL: <http://programma.x-pdf.ru/16selskohozyaistvo/99052-1> (Дата обращения: 12.03.2017).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции) утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 № 792-р.
3. Дикке Г. Б. Особенности репродуктивного поведения молодежи / Г. Б. Дикке, Л. В. Ерофеева // Акушерство и гинекология. – 2013. – № 12. – С. 96-101.
4. Ерофеева Л. В. Особенности репродуктивного поведения и репродуктивного выбора современной популяции подростков / Л. В. Ерофеева // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 10-2. – С. 298-301.
5. Ласточкина М. А. Социально-гигиеническая грамотность как фактор репродуктивного поведения женщин / М. А. Ласточкина, А. А. Шабунова // Социологические исследования. – 2007. – № 9. – С. 114-117.
6. Садыкова Т. И. Комплексное медико-социальное исследование здоровья девушек-подростков: состояние, тенденции, пути оптимизации амбулаторно-поликлинической помощи : (по материалам Респ. Татарстан): автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – Казань, 2006. – 43 с.
7. Уварова Е. В. Рисковые девочки / Е. В. Уварова // Медицинская газета. – №7 от 31.01.2007. – С. 4.
8. Хуснутдинова З. А. Состояние здоровья и образ жизни будущих учителей / З. А. Хуснутдинова, Г. Р. Мухаметова // Здоровьесберегающие

технологии в образовании: Сборник материалов Всероссийской НПК 11-12 ноября 2010 г. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2010. – С. 231-234.

9. World Youth Report 2007: Young people's transition to adulthood – progress and challenges. United Nations, Department of Economic and Social Affairs; 2008. 348 p.

zoly50@mail.ru

УДК: 378.016:811

Василовская Виктория Николаевна
старший преподаватель
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ВЛИЯНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИДИОМАТИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: В работе рассматривается роль английского языка в современном поликультурном обществе и необходимость его изучения в вузах и профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Делается вывод, что изучение английских идиом способствует повышению мотивации студентов к обучению, расширению их кругозора, формированию иноязычной межкультурной компетенции.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, идиома, мотивация, иноязычная коммуникативная компетенция.

Summary. The paper deals with the role of English language in the modern multicultural society and emphasizes the big necessity of its learning in both higher school and vocational college. It is concluded that idiom learning increases students' motivation, broadens their mind, contributes to better development of cross-cultural communicative competence.

Keywords: teaching, foreign language, idiom, motivation, cross-cultural communicative competence.

Общие тенденции мирового развития влияют на политику стран в разных сферах и в образовании, в частности. Современное общество предъявляет определенные требования к выпускникам вузов и профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. Помимо того, что специалисты

должны быть высокого уровня, им необходима профессиональная мобильность, а образование должно осуществляться непрерывно в течение всей жизни. Для осуществления эффективной межкультурной коммуникации в условиях сформировавшегося поликультурного пространства, необходимо владеть определенными навыками и умениями.

Английский язык занял прочную позицию посредника между представителями разных культур, стал языком делового и профессионального общения. Выпускники, владеющие английским языком на достаточно высоком уровне, более востребованы на рынке труда и конкурентоспособны. Уже этот факт мотивирует студентов к изучению иностранного языка.

Процесс изучения английского языка довольно долгий и нелегкий. Преподаватели стремятся поддерживать интерес обучающихся и повышать их мотивацию. Для образованного человека познание новой культуры не может быть скучным, а новый язык – неинтересным. Для осуществления полноценной коммуникации мало знать отдельные слова, фразы и грамматику. Язык познается через культуру, а культура – через язык. Фразеологизмы, пословицы, поговорки дают новые знания, делают речь живой. В каждой культуре есть свои идиоматические выражения, присущие только этим носителям языка, а есть и такие, которым с легкостью можно подобрать синонимичные фразы в другом языке.

Так, фразеологизм «быть на седьмом небе от счастья» в английском языке имеет аналог «be on cloud nine» (ничего, что номер неба другой – вот и разница культур). Мы утверждаем, что каждый человек – кузнец своей судьбы, а у англичан он – архитектор (Every man is the architect of his own fortunes), но ведь смысл от этого не сильно меняется. Есть и полные аналоги. Например, мы называем человека, который поздно ложится спать, «совой». Англичане согласны. Для них он тоже «a night owl». «Light as a feather» – «легкий как пух (перышко)».

Однако есть ряд идиоматических выражений, которым мы не можем найти объяснений с опорой на родной русский язык. Обучающиеся часто испытывают трудности, стараясь их запомнить. Но у каждой такой идиомы есть своя интересная история. Так, «to face the music» можно толковать по-разному и, если не знать реального значения «расплачиваться за свои поступки», угадать будет

сложно без определенного контекста. А история этой идиомы проста, но уходит корнями к Британской армии. Дело в том, что каждый военный суд сопровождался игрой военного оркестра, таким образом, обвиняемый, должен был встретиться лицом к лицу не только с обвинениями, но и со звуками барабанов. Отсюда и появилось это выражение.

Еще одно выражение «mad as a hatter» дословно переводится «сумасшедший как шляпник». Но это выражение появилось задолго до того как Льюис Кэрролл написал о приключениях Алисы. В 17-том веке в Европе были популярны шляпы. Шляпники изготавливали их по особой технологии, в которой использовалась ртуть. Ртуть – это чрезвычайно токсичный металл. Вскоре в Европе разразилась «болезнь шляпников» – отравление парами ртути, которое вызывало дрожь, раздражительность и бессвязность речи.

Использование английских идиом в процессе обучения английскому языку позволяет сделать занятие интересным, повысить мотивацию студентов к образовательному процессу, расширить их кругозор, а так же способствует развитию творческой личности. Работа с фразеологизмами и идиомами способствует интенсивному усвоению лексического материала и способствует более эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых.

vasilovskaya_vik@mail.ru

Велиев Родион Рафикович
студент, *ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы*
Научный руководитель З. А. Хуснутдинова
доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Россия

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье раскрывается понятие студенческой службы безопасности. Представлены результаты социологического опроса студентов, свидетельствующие актуальность организации такой службы в вузе, что позволит повысить обеспечение его безопасности и состояния защищенности студентов.

Ключевые слова: студенческая служба безопасности, безопасность, профилактика правонарушений.

Summary: The article views the concept of student security service. It presents results of students' sociological survey showing the relevance of organizing such a service at university which will raise students' safety and protection.

Key words: student security, safety, delinquency prevention.

В структуре населения современной России удельный вес молодежи, являющиеся носителями и трансляторами социального опыта, составляет около 33 миллионов человек. Приоритеты и ценности, которые будут заложены у подрастающего поколения сегодня, через 5–10 лет станут основными жизненными ориентирами общества [3]. Семье и образовательным организациям принадлежит главная роль в социализации подрастающего поколения. Немаловажную функцию в их воспитании и формировании личности выполняют и такие социальные институты как молодежные общественные объединения. Стратегической целью объединений является формирование социально активного поколения россиян для достижения экономической, социальной и культурной конкурентоспособности российской молодежи.

Согласно Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года молодежное общественное объединение – это зарегистрированное в установленном законом порядке добровольное объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности взглядов и интересов. Молодежное общественное объединение представляет собой связующим звеном социализации, общественной средой, в которой в основном проходит жизнедеятельность подростка [2].

Статья 34 (п.5) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, а также на создание молодёжных общественных объединений и органов студенческого самоуправления, уставная деятельность которых направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития молодежи.

Среди приоритетных направлений деятельности молодежных объединений особое место занимают профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни, профилактика различных видов зависимостей.

В образовательных организациях высшего образования России созданы различные органы студенческого самоуправления: студенческие советы университета, студенческие педагогические отряды, студенческая служба безопасности и т.д.

Служба студенческой безопасности (далее ССБ) – это объединение студентов, созданное в целях охраны общественного порядка и борьбы с правонарушениями в студенческой среде, оказания помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций. Во многих университетах Российской Федерации подобные службы функционируют и ведут активную деятельность. Опыт создания такой службы имелся и в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы. Функционировала она с 1995 года по причине, прежде всего, необходимости усиления контрольно-пропускного режима в общежитиях, контроля соблюдения правил проживания, так как ситуация в городе в те года по криминогенной обстановке была беспокойной.

По мере спада напряжения в обществе и установления специальных инженерно технических средств обеспечения безопасности (кнопки Группы Быстрого Реагирования, турникеты, камер видеонаблюдения и др.) на вахтах общежитий необходимость в

ССБ в университете посчитали излишней. Однако, как показывает практика, состояние безопасности не только общежитий, но университета, особенно при проведении массовых мероприятий, находится под угрозой различных видов опасностей.

С целью выявления состояния обеспечения безопасности БГПУ им. М Акмуллы, нами был проведен анонимный опрос студентов разных факультетов и курсов по специально разработанной анкете из 33 вопросов. Всего было опрошено 118 студентов, в том числе 28 юношей и 90 девушек. В данной работе приведены некоторые результаты исследования.

Установлено, что каждый шестой - седьмой (15%) из наших респондентов не чувствует себя в безопасности в стенах университетского комплекса. Уровень своей защищенности по пятибалльной шкале ими был оценен следующим образом: 35% опрошенных дали оценку в 5 баллов, 36% - в 4 балла, 23% - в 3 балла, а 6% студентов оценили уровень защищенности как неудовлетворительный.

Из данных опроса следует, что опасность для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников университета в первую очередь могут представить такие угрозы, как пожары (32% ответов), пищевые отравления в столовой (24%), теракты (15%), угрозы инженерно-техническим сооружениям (14%), несанкционированное проникновение посторонних с криминальными намерениями (10%), а также распространение наркотиков (5,6% опрошенных девушек).

На вопрос «Считаете ли Вы достаточным уровень обеспечения безопасности в ВУЗе?», утвердительно ответил каждый второй респондент (54%). Альтернативный ответ был дан каждым четвертым (24%) из числа опрошенных студентов, и примерно столько же студентов (22%) на данный вопрос не смогли ответить. Среди юношей и девушек распределение ответов было примерно одинаковое.

Основное большинство респондентов (77%) считает, что студентов для обеспечения безопасности в университете следует привлекать и, не только при проведении массовых мероприятиях. Кроме того, более чем 2/3 из числа опрошенных и юношей и девушек (68%) считают необходимым «реанимировать» Студенческую службу безопасности университета. По их мнению, такая необходимость обусловлена прежде всего тем, что ССБ позволит повысить статус службы студенческого самоуправления (36,3%). Кроме того служба

будет способствовать повышению уровня дисциплины самих студентов в целом (29%) и в студенческих общежитиях (9,8%). ССБ лучше обеспечит поддержание порядка на общеуниверситетских студенческих мероприятиях (19%). Судя по ответам респондентов, каждый седьмой (14,1%) из них считает, что имеющиеся Служба безопасности университета в полной мере не справляется со своими функциями.

Таким образом, создание Студенческой службы безопасности даст только положительные результаты, а именно, будет способствовать формированию таких компетенций, как коммуникативность, умение работать в команде, а также будет способствовать повышению уровня личной и общественной ответственности, правовых знаний регулирования групповых студенческих конфликтов (коллективных споров), недопущению их перерастания в стихийные массовые беспорядки.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/.

2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://www.kdm44.ru/pages/Strategija_2025.html (Дата обращения 30.03.2017).

3. Лопырева Н. Роль молодежных объединений в воспитании и социализации подростков / Справочник классного руководителя № 7. – 2016. URL: <http://e.klass-ruk.ru/article.aspx?aid=476801> (Дата обращения 31.03.2017).

zoly50@mail.ru

Власова Анна Николаевна
Таврический колледж (структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Россия

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ МУЗЕЙНОЙ ЭКСКУРСИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ТУРИСТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В работе представлен анализ роли и места музейной экскурсии в подготовке специалистов среднего звена по специальности «туризм».

Ключевые слова: туризм, музей, туристское образование, экскурсия.

Summary. The paper analyses the role and place of museum excursions in teaching mid-level specialists in the field of tourism.

Key words: tourism, museum, education in tourism, excursion.

Интенсивное развитие туризма во всем мире влечет за собой повышение интереса к музейным экскурсиям. Для развития туризма в Республике Крым необходимо полнее включить музейный потенциал в туристский оборот, что требует изменений в работе музейных комплексов. В связи с этим, большое внимание уделяется подготовке кадров в области туристской индустрии, а экскурсия выступает неотъемлемой частью профессионального образования.

Цель работы: раскрыть значение современной музейной экскурсии в подготовке специалистов среднего звена по специальности «туризм». В соответствии с поставленной целью решены следующие задачи:

- рассмотрены особенности проведения экскурсий в современных музеях;

- музейная экскурсия изучена как форма организации учебного и воспитательного процесса в профессиональном туристском образовании на примере Таврического колледжа КФУ имени В.И. Вернадского.

Принципы экскурсоведения и музееведения изложены в трудах Б. В. Емельянова, И. В. Зорина, Л. М. Шляхтиной. Основы профессионального туристского образования разработаны В. А. Квартальновым, А. А. Остапец-Свешниковым, музейной педагогике посвящены работы Б. А. Соловьева, Н. В. Столяровой и

др. Вопросы туристско-экскурсионного дела в Крыму, подготовки туристских кадров отражены в работах И. Н. Воронина, Е. А. Лукьяненко, В. М. Шумского, И. М. Яковенко и др.

Как указывает Б. В. Емельянов, экскурсия – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью; так же называют показ, объяснение в ходе такого посещения, поездки. Музей – учреждение, где хранятся, изучаются, выставляются для показа произведения искусства, предметы и документы, имеющие культурное, научное, историческое значение, а также само здание, в котором находится это учреждение. Функциями музейной экскурсии являются: образовательная и воспитательная, функция формирования интересов, организация культурного досуга. Деятельность экскурсантов в музее проявляется в активных формах: наблюдение, изучение объектов под руководством экскурсовода или самостоятельно. Правильно проведенная экскурсия позволяет экскурсанту «увидеть» с помощью своего воображения и мышления больше, чем находящийся перед ним объект наблюдения. Музейные экскурсии часто включаются в комплекс туристских услуг – турпродукт.

В настоящее время музеи всего мира активно развиваются, изменяют свои традиционные задачи в сторону усиления досуговой и коммуникативной функций. Одной из форм модернизации музейной деятельности являются интерактивные музеи, где посетители напрямую контактируют с экспонатами. Особую роль в современных музейных экскурсиях играет применение новейших информационных технологий при подаче материала: использование сенсорных киосков, QR-кодов рядом с экспонатами, технологии виртуальной реальности и др. Таким образом, особенностями современных музейных экскурсий можно назвать интерактивность и применение новых технологий.

Как традиционные, так и новые подходы в деятельности музеев помогают выполнить основную функцию экскурсии – образовательную. Как отмечает Н. В. Соловьева, с точки зрения педагогики экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет наблюдать непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях. Основные

компоненты процесса занятия на базе музея соответствуют дидактическим принципам: направленность обучения на решение задач образования и общего развития обучающихся; научность обучения, его сознательность и активность. Для людей, получающих профессиональное туристское образование, экскурсии также позволяют приобретать профессиональные компетенции.

В настоящее время в Республике Крым подготовка специалистов для туристской индустрии ведется в нескольких учебных заведениях. Среднее профессиональное образование в области туризма с 2011 г. можно получить в Таврическом колледже (структурное подразделение) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «туризм», посещают и анализируют экскурсии, во время которых решаются дидактическая (вооружение знаниями о туристических объектах, методике составления и проведения экскурсий) и воспитательная (формирование мировоззрения, норм поведения и речевого этикета) педагогические задачи. Закрепление теоретических знаний, приобретение практического опыта в рамках программы подготовки специалистов среднего звена проходит на учебной практике. В 2016-2017 г. обучающимися 2 курса Таврического колледжа КФУ имени В. И. Вернадского составлены и проведены авторские экскурсии по городам Крыма, студенты посетили и провели часть экскурсий, описали коллекции основных музейных комплексов Крыма. В музеях в ходе рассказа экскурсовода, а также самостоятельного проведения части экскурсии (с элементами викторины) обучающиеся получили информацию об экспонатах, по окончании экскурсии составили описание коллекций, оформили отчетную документацию. Из посещенных музеев студенты назвали самими современными (с точки зрения интерактивности и применения новых технологий) музей «Знаниум», военно-исторический музей «Михайловская батарея» и мемориальный комплекс «Совхоз «Красный». Также обучающимися были предложены рекомендации, например, в Центральном музее Тавриды, где часть экспозиции составляют фрагменты предметов быта античного времени, можно установить QR-коды рядом со стендами.

Таким образом, в настоящее время музейная экскурсия стала формой организации учебно-воспитательного процесса, особенно

актуальной для учебных заведений, реализующих программы профессионального туристского образования.

avlas05@mail.ru

УДК 271.1 : 37.013

**Гавриленко Юлия Михайловна
Дудко Алексей Владимирович
Таврический колледж
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского»
г. Симферополь, Россия**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация. В работе представлен анализ показателей экономической активности населения региона в контексте профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: предпринимательская компетентность, студенты, среднее профессиональное образование.

Summary. The article analyses the indicators of the regional economic activity of the population in the context of mid-level specialists' professional training.

Key words: entrepreneurial competence, students, secondary vocational education.

Формирование предпринимательской компетентности у студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования (СПО) является актуальной задачей, однако ее организационно-педагогическое сопровождение в значительной степени детерминировано показателями экономической активности населения региона и готовностью населения к предпринимательской деятельности.

По состоянию на 01.01.2017 общее число индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации, сведения о которых содержатся в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей (ИП), составляло 3 732 657 человек. Для оценки деловой активности и, как следствие, оценки уровня готовности

населения, благоприятности «климата» для осуществления предпринимательской деятельности, сравним количество зарегистрированных ИП в Республике Крым и близких ей по количеству населения регионам (табл).

Таблица 1.

Количество зарегистрированных ИП в близких по количеству населения регионах РФ.

(Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.ru>)

Регион	Количество ИП, чел
Республика Крым	78 210
Ростовская обл.	139 387
Белгородская обл.	47 184
Ленинградская обл.	43 251
Ставропольский край	86 917
Саратовская обл.	54 276
Челябинская обл.	86 650
Красноярский край	70 072
Республика Саха	37 529

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о достаточно большом удельном весе индивидуальных предпринимателей в Республике Крым, что является позитивной предпосылкой для востребованности выпускников колледжа, определяют стратегии развития необходимых умений и навыков будущих специалистов среднего звена в формировании предпринимательской компетентности.

В контексте данных тенденций Таврический колледж за последние годы активизировал формирование предпринимательской компетентности обучающихся на основе инновационных технологий аудиторной и внеаудиторной работы. Так, Таврический колледж регулярно принимает участие во всероссийских мероприятиях по привлечению молодежи в предпринимательскую деятельность.

Весной 2015 года студенты приняли участие в первом всероссийском квесте по молодежному предпринимательству «BusinessTeen», который охватил более 64 000 участников. Квест был поддержан Министерством экономического развития РФ, Министерством образования и науки РФ, 56 субъектами Федерации и 20 крупнейшими городами России. Финансовую поддержку в проведении квеста оказало Федеральное агентство по делам молодежи. Проведение квеста стало крупнейшим мероприятием в современной России по привлечению молодежи в предпринимательскую деятельность и было высоко оценено руководителями и представителями федеральных органов государственной власти. В настоящее время студенты колледжа приняли участие в III всероссийском исследовании «Предпринимательство и подростки», готовятся к III Международному квесту по молодежному предпринимательству «BusinessTeen» (www.bizteen.ru). Содержание и формы проведения таких мероприятий развивают креативность, умение работать в команде, уверенность в себе, самоорганизацию, работоспособность и трудолюбие, ориентацию в профессионально сфере и развитие деловых контактов, то есть формируют личностный компонент предпринимательской компетентности [1].

Выводы. Таким образом, оценка показателей экономической активности населения региона является важным элементом формирования социального заказа на подготовку специалистов определенного профиля и должна учитываться в разработке региональных образовательных стратегий. В определенной степени показатели экономической активности населения региона влияют на содержание культурной деятельности и вектор экономического и социального развития региона. Данные показатели могут служить маркерами в определении количества потенциальных абитуриентов, практико-ориентированным вектором в разработке учебных программ, практических занятий и заданий для самостоятельной работы студентов.

Список литературы:

1. Гавриленко Ю. М. Формирование у студентов колледжа предпринимательской компетентности: региональный опыт / Ю. М. Гавриленко, А. В. Дудко // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 2. – С. 18-22.

2. Гавриленко Ю. М. Понятие предпринимательская компетентность: педагогический контекст и региональные аспекты / Ю. М. Гавриленко, А. В. Дудко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-1. – С. 74-82.

dudko.v.aleksey@gmail.com

УДК 37.018.74

Галутва Виталий Анатольевич
*Пограничное управление
ФСБ России по Республике Крым
г. Алушта, Россия*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ ЮНАРМЕЙСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ

Аннотация. В работе проанализированы некоторые аспекты формирования культуры безопасности учащихся в структуре юнармейских формирований как проблемы педагогической науки.

Ключевые слова: учащиеся, Юнармия, культура безопасности.

Summary. The author analyses some aspects of the formation of students' safety culture in the structure of the youth's military units as a pedagogical problem.

Key words: students, Unarmy (Youths' army), safety culture.

Состояние национальной безопасности напрямую зависит от степени реализации стратегических национальных приоритетов и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности [2]. Одним из наиболее эффективных путей обеспечения безопасности личности является формирование культуры безопасности как интегрального личностного образования, позволяющего человеку оперативно и адекватно решать поведенческие задачи безопасности в условиях риска. Признано, что формирование культуры безопасности наиболее эффективно происходит в детском и подростковом возрасте. В данном контексте ряд инициатив по созданию молодежных военно-

патриотических формирований может стать успешным опытом формирования культуры безопасности учащихся.

В значительной степени на формирование качеств молодежи, являющихся базовыми компонентами культуры безопасности, направлена государственная программа по патриотическому воспитанию на 2016-2020 годы [1]. «Госпрограмма направлена на создание условий для повышения уровня консолидации общества при решении задач устойчивого развития России и обеспечения национальной безопасности», – говорится в справке к постановлению. При этом подчеркивается, что программа будет ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России, однако приоритет будет отдан детям и молодежи.

В развитие основных положений Программы 29 октября 2015 года президент России Владимир Путин, по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу, подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в структуру которого входит Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Структура ВДЮВПОД «Юнармия» привязана к местам дислокации воинских частей, военно-учебных заведений, инфраструктуре ДОСААФ и Центрального спортивного клуба армии.

Движение «Юнармия» начало свою работу с 1 сентября 2016 года и получило достойное развитие на крымской земле, имеющей давние традиции военно-патриотической работы с молодежью. Юнармейское движение зародилось в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!». Направления работы ДЮП строились вокруг программ по подготовке к военной службе, патриотическому воспитанию, приобщению молодого поколения к отечественной истории. Под знаменами «Движения юных патриотов» проводились различные конкурсы, сборы и слеты детей и подростков.

Главная заявленная цель движения «Юнармия»: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В движение

вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи.

Для проведения мероприятий под эгидой движения используется инфраструктура Министерства обороны Российской Федерации, ЦСКА и ДОСААФ. До 2020 года на территории России планируется создать более 100 центров военно-патриотического воспитания, часть из них станут специализированными.

В нашем регионе к движению подключилось Пограничное управление ФСБ России по Республике Крым, сделаны первые шаги по организационно-методическому сопровождению формирования юнармейских подразделений. Юнармейское движение – это не только привлекательная атрибутика, но, в первую очередь, педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие гарантированный результат, на основе консолидации потенциала школьных педагогов, военнослужащих, общественности для формирования поколения патриотов – наследников Великой Победы. Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания молодежи «цифрового» поколения в духе патриотизма, на наш взгляд, является одной из самых актуальных проблем отечественной педагогической науки.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников» // .
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/.

Давыденко Ольга Владимировна
студент, Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация. В статье говорится о различных видах образовательных здоровьесберегающих технологий и подчёркивается значимость их использования для сохранения здоровья студентов.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, молодежь, здоровый образ жизни.

Summary. The article deals with various types of educational health-saving technologies and emphasizes the importance of using them to preserve the students' health.

Key words: health, health-saving technologies, youth, healthy lifestyle.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения молодёжь составляет свыше 30% от всего населения в мире. Социальная значимость здоровья современной молодёжи состоит в том, что она является социальным, экономическим, репродуктивным, интеллектуальным, политическим и культурным резервом общества.

В контексте проблем здоровья известно, что во всём мире молодёжь входит в повышенную группу риска. Актуальность проблемы здоровьесбережения студентов заключается в том, что происходит резкое ухудшение здоровья учащейся молодёжи. Причиной данной ситуации является несоответствие между необходимостью оптимизации работы высшей профессиональной образовательной организации с целью поддержания здоровья студентов и повышение качества учебного процесса для роста уровня подготовки к профессиональной деятельности. Исследования методов профилактики и охраны здоровья молодёжи показывают, что данный вопрос изучен недостаточно.

Особая проблема современного общества – социально опасные заболевания: курение, алкоголизм, туберкулёз, наркомания, токсикомания и др., что связано со снижением уровня жизни и неблагоприятными экологическими условиями, которые воздействуют как на физическую, так и на психическую составляющие здоровья молодёжи.

Для психической адаптации студентов можно использовать следующие формы работ: 1) консультация с психологом или психотерапевтом в индивидуальном порядке; 2) занятия по саморегуляции и управлению чувствами и по поведению в конфликтных ситуациях и т.д.; 3) психологическое консультирование обучающихся с помощью различных сайтов в Интернете; 4) комплексная компьютерная психодиагностика особенностей личности для определения степени дезадаптации студента; 5) организация профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий; 6) создание релаксационных кабинетов (ароматерапия, фитотерапия, музыкальная терапия и т. д.).

При необходимости нужно восстанавливать здоровье студентов в специализированных лечебных учреждениях при высших учебных заведениях, где будут включены различные направления: диагностическое (консультации с медицинскими сотрудниками диагностического центра); лечебное (введение диетического питания, физиотерапевтических, водных процедур и др.); реабилитационное (психотерапия, массаж, лечебная физическая культура, упражнения по дыхательной гимнастике и др.); профилактическое (психологическое консультирование и тренинги, для раскрытия природных факторов здоровья и др.); санаторно-просветительское (популяризация здорового образа жизни с помощью радио и телевидении, публикаций в СМИ и др.). Для поддержки здоровья обучающихся необходимо при высших учебных заведениях возобновить работу доступных центров питания, семейных общежитий, поликлиник, а для детей студентов – дошкольные учреждения.

Данная модель по здоровьесберегающим образовательным технологиям находится на стадии формирования и совершенствования. Её основная цель – сбережение здоровья обучающейся молодёжи. Для достижения этой цели необходимо обратиться к следующим аспектам: 1) с ростом ухудшения здоровья, появляется всё большая необходимость в здоровьесберегающих технологиях в высших образовательных учреждениях; 2) необходимость единства процесса здоровьесбережения и методов обучения здоровьесберегающим технологиям, которые касаются и студентов, и преподавателей. Как показывает опыт работы системы высшего образования в нашей стране, те образовательные учреждения, которые проводят работу по внедрению инновационных

технологий по восстановлению и сбережению здоровья студентов и формированию у них понимания о необходимости поддержания здорового образа жизни, являются более жизнеспособными.

b0nb0n@bk.ru

УДК 37.02 : 614.2

Ефимова Анна Сергеевна
ординатор, Медицинская академия
имени С. И. Георгиевского
КФУ им. В. И. Вернадского
Научный руководитель В. А. Пономарев,
доцент кафедры лечебной физкультуры и
спортивной медицины, физиотерапии
с курсом физического воспитания
Медицинской академии КФУ им. В. И. Вернадского
г. Симферополь, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ПРИ МАНУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ПОЗВОНОЧНИКА

Аннотация. Дан сравнительный анализ эффективности традиционного физио-неврологического лечения и мануальной коррекции с педагогическим сопровождением процесса реабилитации пациентов.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, физио-неврологическое лечение, мануальная коррекция.

Summary. The paper presents the comparative analysis of the effectiveness of traditional physio-neurological treatment and manual correction with pedagogical support of patients' rehabilitation.

Key words: pedagogical support, physio-neurological treatment, manual correction.

Введение. Педагогическое сопровождение как инструмент решения разнообразных задач, ассоциированных с необходимостью изменения поведения, востребовано в решении сугубо медицинских проблем. Одной из насущных проблем является невысокая эффективность лечения заболеваний позвоночника в виде неврологических проявлений, которые наблюдаются у людей в разные возрастные периоды. Одним из передовых методов лечения

такой патологии является мануальная коррекция (МК). Однако не всегда удается достичь стойкого реабилитационного эффекта в связи с тем, что в период ремиссии пациенты не всегда выполняют предписания врача о соблюдении режима труда и отдыха, выполнении упражнений ЛФК и т.п. Поэтому актуальным становится вопрос о педагогическом сопровождении пациентов, нуждающихся в мануальной коррекции позвоночника, и оценке эффективности комплексного подхода к терапии, включающего как мануальную коррекцию, так и педагогическое сопровождение на всех этапах лечения.

Цель. Исследование эффективности мануальной коррекции у пациентов с вертебро-неврологических проявлениями при педагогическом сопровождении больных.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины, физиотерапии с курсом физического воспитания Медицинской академии имени С. И. Георгиевского в период с 2012 г. по 2017 г. За пятилетний период практической работы проведены наблюдения у 100 человек с вертебро-неврологическими проявлениями (ВНП), лечившимися консервативно у невропатолога с неудачным исходом. Им проводилась мануальная коррекция позвоночника. Пациенты были разделены на две группы: те, кто получал традиционное физио-неврологическое лечение, и пациенты, которым проводилась мануальная коррекция позвоночника с педагогическим сопровождением. Последнее включало в себя краткую лекцию о здоровом образе жизни, инструктаж по выполнению упражнений ЛФК, контроль за выполнением этих упражнений пациентами дома и консультирование по возникающим вопросам в период проведения курса мануальной коррекции, Оценка состояния пациентов и эффективности восстановительного лечения осуществлялась клинико-anamnestическим, рентгенологическим, компьютерно-томографическим и другими методами дополнительного исследования. В лечении использовались следующие методы МК: релаксационный массаж, постизометрическая релаксация, в том числе и изометрическая гимнастика, центрация позвоночника, мобилизации как диагностические, так и лечебные, краниопатическая остеокоррекция.

Результаты исследований. Проведенные наблюдения показали более высокую эффективность лечения больных с ВНП при

включении в комплекс реабилитационных мероприятий МК и педагогического сопровождения пациентов в сравнении с группой, где использовались только традиционные физиотерапевтические факторы.

Сравнение эффективности традиционного физио-неврологического лечения и мануальной коррекции с педагогическим сопровождением однозначно свидетельствуют о востребованности комплексного подхода к терапии пациентов с ВНП (табл.). Педагогическое сопровождение в оказанном объеме позволило добиться очень хорошего комплаенса с пациентами, благодаря чему врачебные рекомендации ими выполнялись более тщательно, а общий эффект от лечения оказался более высоким.

Таблица

Сравнительная эффективность традиционного физио-неврологического лечения и мануальной коррекции

	При традиционном физио-неврологическом лечении	при мануальной коррекции
Значительное улучшение	20 %	34 %
Улучшение	46 %	54 %
Без перемен	34 %	12 %

Примечание: $\chi^2=8$ при $k=3$, $P<0,05$.

Интересно отметить, что ВНП выявлялись у спортсменов спустя 10-20 лет после прекращения занятий спортом. ВПН шейного уровня чаще отмечалась у спортсменов, занимавшихся волейболом, спортивно-бальными танцами, футболистов. ВПН грудного уровня чаще выявлялся у борцов, боксеров, теннисистов. ВПН пояснично-крестцового уровня чаще выявлялся у гимнастов, штангистов.

Выводы. Комплексный подход к терапии, включающий мануальную коррекцию и педагогическое сопровождение на всем периоде лечения, позволяют достичь высокой лечебно-восстановительной эффективности пациентов с вертебро-неврологическими проявлениями.

aksonema@gmail.com

Жижина Марина Николаевна
кандидат биологических наук, преподаватель
Таврическая академия
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
г. Симферополь, Россия

РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. Рассматриваются некоторые аспекты организации преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» бакалаврам естественнонаучного профиля – биологам и химикам.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, региональные особенности, отбор содержания.

Summary. The paper dwells upon some aspects of teaching the discipline of life safety to bachelors of natural sciences - biologists and chemists.

Keywords: life safety, regional characteristics, content selection.

В системе профессиональной подготовки дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» занимает весомое место, поскольку в процессе ее освоения у студентов формируется ряд общекультурных и общепрофессиональных компетенций, приоритетно востребованных на рынке труда [1]. Сформированность общекультурной компетенции ОК-9 – способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – определяет уровень личной культуры безопасности будущего специалиста. Для будущего биолога, географа, физика и химика подготовленность к действиям в нестандартных ситуациях, навыки применения средств индивидуальной и коллективной защиты являются элементами профессиональной культуры. Однако, как показывает наш опыт, существуют организационно-педагогические проблемы, снижающие эффективность освоения студентами естественнонаучного профиля необходимых знаний, умений и навыков, формируемых в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Нами выявлен ряд противоречий, разрешению которых может способствовать введение регионального компонента в содержание подготовки в сфере безопасности.

В настоящее время выпускники факультета биологии и химии востребованы преимущественно на региональном рынке труда. Условия их труда могут быть непредсказуемы и небезопасны, поэтому требуют повышенной ответственности и дисциплинированности, высокого уровня знаний и уровня самоорганизации. Область деятельности специалистов данных профессий достаточно широка и взаимосвязана с целями профессиональной деятельности, которые могут быть гностическими, преобразующими и изыскательскими. Наши специалисты могут работать в государственных и негосударственных лабораториях, научно-производственных центрах, ведущих исследования в области химии и, биологии, смежных областях (биохимии, химии, нефтехимии, экологии, фармацевтике и др.). Также это могут быть исследовательские и аналитические лаборатории различных производств, таких как пищевые, металлургические, газодобывающие. Представители данных профессий могут работать в экологических и природоохранных организациях. При дополнительном педагогическом образовании они могут осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях системы высшего, среднего и среднего профессионального образования [5]. Производственной средой для специалистов биологов являются трудовые коллективы биологических лабораторий, НИИ, лабораторий различных производств, ботанических садов. Биологи чаще работают в помещении (лаборатории, клинике, производстве), возможны командировки в места обитания живых организмов и работа в естественных природных условиях [3].

Разрешение противоречия между незначительным объемом часов по дисциплине и востребованностью широкого спектра навыков в сфере безопасности мы видим в совершенствовании практической и самостоятельной работы студентов на основе регионального материала. Наши студенты хорошо осведомлены в биологии, химии, разбираются в биологических, химических и психологических аспектах безопасности жизнедеятельности. Однако имеют недостаточный опыт практической деятельности, и, как следствие, заинтересованы в наибольшем количестве практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью в условиях своего региона. Мы разработали самостоятельные работы (эссе, презентации, реферативные и расчетно-графические, работа с

гlossарием), задания которых построены на освоении опасностей Крымского региона. Мы уделяем достаточное внимание информации о региональных опасностях Крымского региона, связанных с укусами энцефалитных клещей, змей (степная гадюка), ядовитых насекомых (скорпион, таранул), с проявлением бешенства у млекопитающих при укусах лис, собак, ежей и т.п. Важна информация об опасностях связанных с крымскими растениями, ожогами и пищевыми отравлениями от ядовитых растений (тис ягодный, неопалимая купина (ясинец), амброзия полыннолистная и др.).

Для студентов направления подготовки химия необходима организация труда в химических лабораториях, связанная с правильным использованием химических реактивов и оборудования, технического оснащения, соблюдением санитарных норм, необходимостью вентиляции помещения при наличии необходимого химических реактивов и оборудования. Поэтому очень для них важны занятия, связанные с основными характеристиками микроклимата в помещении, работой в реалиях крымских погодных условий и использованием средств противопожарной безопасности и работы с химическими реактивами и оборудованием.

Необходим учет индивидуальных особенностей формирования компетенций в сфере безопасности [2], развитие ценностного отношения к вопросам безопасности [4].

Таким образом, в контексте подготовки будущих специалистов-естественников необходимо вычленять в структуре культуры безопасности не только личностную составляющую, основной контекст которой отражен в формулировке ОК-9, но и общепрофессиональные и профессиональные составляющие. Введение в содержание обучения информации о региональных опасностях, с которыми студенты могут столкнуться как в период практик, так и в дальнейшей профессиональной деятельности, является необходимым элементом совершенствования учебного процесса, и предполагает разработку учебно-методического обеспечения подготовки в контексте будущей профессии.

Список литературы:

1. Ефимова В. М. Дисциплины здоровьесберегающей направленности в профессиональной подготовке будущих специалистов // Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации: материалы II международной научно-практ. конф. / отв. ред. В. М. Ефимова. – Часть 2. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2013. – С. 66 - 72.

2. Ефимова В. М. К вопросу об индивидуализации обучения студентов в курсе «Безопасность жизнедеятельности»/ В. М. Ефимова, А. А. Макаричева // Проблемы сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – Збірник статей. – Ялта: РВВ КГУ, 2011. – Вип.33. – Ч.2. – С. 115-123.

3. Кудлай А.А. Региональная социально-политическая безопасность как новая стратегия безопасности для крымского полуострова / А.А. Кудлай // Приволжский научный вестник. – 2016. – № 4 (56). – С. 82 - 86

4. Лапшина И. В. Обеспечение особенностей преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в современном педагогическом вузе / Лапшина И. В., Зарубина Р. В. // Концепт. – 2013. – № 02. – С. 1-6.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/350310.pdf>

mzhizhina@mail.ua

УДК 372.8 : 614.841.345.6

Зайцев Сергей Александрович
студент, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Научный руководитель З. А. Хуснутдинова
доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Россия

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОРОДА И СЕЛА

Аннотация. В данной статье представлен анализ результатов тестирования обучающихся 10-11-х классов городской и сельской образовательной организации с целью выявления уровня их знаний по вопросам пожарной безопасности. Установлено, что уровень знаний у обучающихся по вопросам пожарной безопасности достаточно высокий. Девушки продемонстрировали более высокие показатели, по сравнению с юношами. Выявлена недостаточность практических навыков действий респондентов при конкретных ситуациях.

Ключевые слова: пожарная безопасность, обучающийся, уровень знаний.

Summary: The paper provides analysis of the test results of 10th and 11th grade students of urban and rural educational organizations that was aimed at identifying their level of knowledge regarding fire safety. It has been stated that the level of knowledge regarding fire safety issues is quite high. Girls have demonstrated higher results compared to boys. Lack of the respondents' practical skills in specific situations has been revealed.

Key words: fire safety, student, level of knowledge.

Среди различных видов безопасности для образовательных организаций наиболее приоритетным является пожарная безопасность. Согласно Федеральному закону N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» «пожарная безопасность – это состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров».

Данные статистики свидетельствуют, что за последние пять лет в России сохраняется динамика снижения количества пожаров на объектах образовательных организаций (далее – ОО). В Республике Башкортостан число пожаров на объектах образования с 2010 по 2015 - 2016 гг. также сократилось с 5 случаев до 1-2 случаев за год. Однако число нарушений требований пожарной безопасности, выявленных в результате плановой работы надзорными органами МЧС России, в образовательных учреждениях довольно велико. Только в 2015 году их было зарегистрировано свыше 94 тыс. Характерными нарушениями требований пожарной безопасности остаются отсутствие или неисправность автоматической пожарной сигнализации, систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, необеспеченность первичными средствами пожаротушения и нарушения требований к путям эвакуации [4].

Обеспечение пожарной безопасности ОО не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, прежде всего предписанных Федеральными законами «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» Правилами противопожарного режима в Российской Федерации и рядом иных нормативных правовых актов.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. К основному

направлению профилактики пожаров относится обучение всех работников ОО, а также обучающихся правилам предупреждения пожара, а также эвакуации при его возникновении. Если обучение персонала осуществляется путем проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума, то школьники изучают правила пожарной безопасности на уроках по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», получают знания при беседах, проводимых специалистами пожарной службы, а также получают навыки эвакуации при организации учебных тренировок по эвакуации не реже двух раз в год.

С целью изучения уровня знаний и приобретенных навыков по проблемам пожарной безопасности у учащихся ОО, нами проведено тестирование по специально разработанным тестовым заданиям. Тест состоял из десяти вопросов. Опрос проводился среди учащихся 10-11 классов сельской (МОУ СОШ №1 с. Бакалы) и городской местности (гимназии № 39 и №16 г. Уфы). Всего были опрошены 32 ученика сельской местности (21 девочка и 11 мальчиков). В городской местности опрошены 84 ученика, в том числе мальчиков – 37 и девочек – 47.

Оценка уровня знаний проводилась методом шкалирования. Если респондент на все вопросы давал правильные ответы, то уровень его знание оценивалось как высокий. В случае 8-9 правильных ответов – знание оценивалось как средний, а при 6-7 правильных ответах – удовлетворительный уровень. Уровень знания признавался неудовлетворительным, если респондент смог ответить правильно на 5 и менее вопросов.

Результаты опроса показали, что более половины респондентов, как сельской (56,2%), так и городской (59,5%) ОО показали высокий уровень знаний и навыков, ответив правильно на все вопросы теста. Каждый третий обучающийся из села и города показали средний уровень знаний: соответственно по месту жительства 34,7% и 32,3% из числа всех опрошенных. Удовлетворительные знания и навыки продемонстрировали также примерно одинаковый удельный вес детей: 9,4% сельских школьников и 8,4% городских гимназистов. Таким образом, наши респонденты, независимо от места жительства продемонстрировали примерно одинаковый уровень подготовленности по различным аспектам пожарной безопасности.

Анализ ответов на тестовые задания по гендерному признаку респондентов свидетельствует, что девушки, как из сельской, так и из

городской местности продемонстрировали более высокие знания. Среди них респондентов с высоким уровнем знаний было более 2/3: соответственно по месту жительства 6,6% и 68,8%, по сравнению с юношами 45,5% и 54,0%.

Следует отметить, что из числа всех опрошенных 41,3% учащихся не смогли ответить правильно на следующие два вопроса: «Вы заметили, что из подвала вашего дома идет дым, каковы ваши действия?» и «От сильного ветра огонь перекинулся от костра на сухую траву. Ваши попытки погасить загоревшую траву, закончились не удачно. Было принято решение – уходить от пожара. Как вы поступите?». Отсюда следует, что у респондентов недостаточно сформированы навыки практических действий при конкретных ситуациях и, на что учителю ОБЖ необходимо обратить внимание, т.е. больше уделять внимание на уроках отработке практических навыков путем решения ситуационных задач.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 «О противопожарном режиме» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. В учебных заведениях выявлено около 95 тыс нарушений пожарной безопасности – МЧС URL: <http://www.edu.ru/news/education/v-uchebnyh-zavedeniyah-vyyavleno-okolo-95/> (Дата обращения 23.03.2017).

zoly50@mail.ru

Кашуба Екатерина Алексеевна
студентка, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Научный руководитель З. А. Хуснутдинова
доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Россия

ТАБАКОКУРЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В данной статье приведены некоторые результаты анонимного опроса школьников по проблеме табакокурения. Показана распространенность курения среди респондентов и мотивы приобщения к данному негативному явлению. Результаты исследования позволят разработать рекомендации по совершенствованию профилактических мероприятий по предупреждению распространения табакокурения среди обучающихся.

Ключевые слова: подростки, подростковый возраст, табакокурение.

Summary. The article provides results of an anonymous survey of students on the issue of smoking. It shows the spread of smoking among respondents and motives for familiarizing with this negative phenomenon. The results allow making recommendations to improve preventive measures among students.

Key words: adolescents, adolescence, smoking.

Проблема табакокурения в детско-подростковой среде была и, остается одной из актуальных не только медико-социальных, но и психолого-педагогических проблем современности. Ежегодно во всем мире от заболеваний, вызванных курением, умирают свыше 4 млн. человек. По прогнозам ВОЗ к 2020 году курение станет единственно ведущей причиной смерти и важнейшей проблемой для общественного здоровья в мире, причем более 70% смертей будет происходить в странах с низкими и средними доходами населения, к каковым относится и Россия [2].

Табакокурение, как и употребления алкоголя и других психоактивных веществ, является поведенческим фактором риска состоянию здоровья подрастающего поколения. По данным Центра социологических исследований (2010 г.) в возрастной группе 11 - 24 года численность курящих табачные изделия составляла 45,6% или

12,3 млн. человек от общей численности данной возрастной группы [5].

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов жизни человека. В этот период происходит не только коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок [6]. Ведущий тип деятельности в этом возрасте – общение со своими сверстниками. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. В этой деятельности формируется основное новообразование подросткового возраста – самосознание или, другими словами, социальное сознание, перенесенное внутрь [4].

В этот период жизни подросток чаще всего чувствует себя одиноким, чужим для близкого окружения, возникает стремление к независимости [1]. Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям [3]. Потому именно в этот период у детей формируются различные виды зависимостей, в том числе табачная.

Как свидетельствуют данные исследований, начало курения подростков, прежде всего, зависит от их психоэмоционального состояния. Стремление преодолеть неприятности (в том числе и в семье), желание расслабиться, снять стресс и получить поддержку близкого окружения, а так же склонность к экспериментированию и получению удовольствия является важными причинами и мотивами начала курения [1].

Учитывая актуальность проблемы табакокурения среди подростковой молодежи, нами проведено специальное социологическое исследование в одной из общеобразовательных организаций города Уфа. Были опрошены 48 обучающихся одиннадцатых классов. Соотношение юношей и девушек в исследуемой группе было примерно одинаковое, соответственно по полу 52,1% и 47,9%. Анкетирование проводилось анонимно по специально разработанной программе сбора (анкета), состоящей из 23 вопросов открытого и закрытого типа.

В данной работе представлены некоторые результаты опроса, характеризующие отношение респондентов к курению и мотивы приобщения к нему.

Установлено, что среди опрошенных двое из пяти респондентов (39,6%) не пробовали курить и впредь не собираются. Среди девушек таковых оказалось практически в два раза больше, по сравнению с противоположной группой (54,5% против 30,7%). Эпизодически и систематически курящих подростков оказалось соответственно 22,9% и 12,5 % от общего числа опрошенных. В данных группах выявлено некоторое различие по полу. Так, среди юношей систематически курящих было более чем в 4 раза больше, нежели среди девушек (19,2% против 4,5%). Следует отметить, что практически каждый пятый опрошенный нами школьник (18,7%) пробовал курить, однако первая проба закончилась для них испытанием неприятных ощущений, в связи с чем, они в дальнейшем отказались от подобных попыток.

Изучение ответов школьников о мотивах начала приобщения к курению свидетельствует, что практически в каждый второй ответе (46,7%) было указано «из-за любопытства». В каждом пятом случае (19,1%) мотивом послужили «проблемы, неприятности». В 14,3% случаях от общего числа ответов респонденты начали курить «от безделья». Практически в каждом десятом ответе наших респондентов были указаны, что мотивом послужили или «подражание взрослым», или «желание быть, как все в компании сверстников». Таким образом, наши данные в основном совпадают с результатами исследований других авторов: главной мотивацией начала курения является любопытство.

Результаты проведенного исследования, станут основой разработки комплекса профилактических мероприятий среди обучающихся по предупреждению табакокурения.

Список литературы:

1. Александров А. А. Профилактика курения у подростков / А. А. Александров // Вопросы психологии. - 2008. - № 2. - С. 55-61.
2. Баранов А. А. Табакокурение детей и подростков: Гигиенические и медикосоциальные проблемы и пути решения / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, И. В. Звезда. – М.: Литтерра, 2007. – 10 с.
3. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов // Психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

4. Смирнов Н. К. Профилактика табакокурения в школе: каждый урок – возможность! / Н. К. Смирнов // Педагогика и психология здоровья / Научный редактор Н. К. Смирнов. – М., 2003. – С. 105-106.

5. Хуснутдинова З. А. О некоторых аспектах образа жизни подростка школьного возраста Здоровьесберегающее образование. – №6(10). 2010. – С. 28-31.

6. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

zoly50@mail.ru

УДК 37.014

Кереселидзе Гиорги Олегович
студент, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Научный руководитель З. А. Хуснутдинова
доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Россия

ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема военно-патриотическое воспитание школьников. Представлены результаты изучения отношения старшеклассников к различным аспектам военно-патриотического воспитания, к дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: исследование, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, образовательное учреждение, военно-патриотический клуб, военная служба, основы безопасности жизнедеятельности, школьники.

Summary. The article considers the now relevant problem of military-patriotic education of high school students. It presents the results of studying high school students' attitude to different aspects of military-patriotic education and the discipline "Basics of Life Safety".

Key words: the study, patriotism, military-patriotic education, educational institution, military-patriotic clubs, military service, life safety, students.

Введение. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных организаций нашей страны. В связи с тем, что в нашей стране за последние годы у населения произошло размытие патриотических взглядов, молодежь считает свою родину «Вторым сортом» и спецслужбы других стран ведут в России подрывную пропагандистскую деятельность. Коренные преобразования в стране конца XX – начале XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма [1].

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, о чем свидетельствуют, реализованные в 2001-2015 годах 3 государственные программы патриотического воспитания. Сегодня основные задачи патриотического воспитания решаются на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». (Далее -программа). В Программеотмечена необходимость повышения качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству.

В связи с этим, **целью нашего исследования** явилось, изучение проблем военно-патриотического воспитания молодежи в общеобразовательных организациях.

Объект исследования - военно-патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях.

Предметом исследования – отношение обучающихся к военно-патриотическому воспитанию в условиях общеобразовательных организаций.

Цель, объект и предмет исследования определили необходимость постановки и решения ряда взаимосвязанных **задач:**

1. Провести анонимное анкетирование школьников;
2. Статистическая обработка полученных данных
3. Изучить отношение школьников к различным аспектам военно-патриотического воспитания;

4. Разработать рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания школьников.

Научная новизна исследования заключается в том что:

- дана характеристика организации военно-патриотического воспитания в общеобразовательных организациях в современных условиях;
- выявлено отношение учащейся молодежи к военно-патриотическому воспитанию.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования в работе педагогов-организаторов и учителей ОБЖ, руководителей военно-патриотических объединений, а также при подготовке студентов – будущих учителей ОБЖ.

Исследование проводилось на базе двух общеобразовательных организаций города Уфа. Использован социологический метод – анонимное анкетирование 100 обучающихся 9-11 классов, в том числе 43 юноши и 57 девушек, по специально разработанной кафедрой «Охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности» программе. При статистической обработке собранной информации были рассчитаны относительные величины и их ошибки (m) для оценки достоверности различия с помощью критерия Стьюдента (t). Различие сравниваемых показателей считалось достоверным при $t > 2$ и вероятности достоверности $P \geq 95,5\%$. Для наглядности полученных данных были использованы секторные и столбиковые диаграммы.

На момент опроса большей части (55,8%) респондентов – юношам уже исполнилось 17 лет, следовательно, они уже прошли первичную постановку на воинский учет.

Известно, что в процессе военно-патриотического воспитания обучающихся существенное внимание необходимо уделять их физической подготовке. По нашим данным 13,9% юношей и 19,3% девушек были освобождены от уроков физической культуры по состоянию здоровья. Из числа опрошенных юношей практически каждый второй (48,8%) ни каким видом спорта не занимался. Среди девушек таковых оказалось несколько больше (63,1%). Регулярно посещали спортивные секции только 27,9% юношей и 12,3% девушек. Чаще всего для занятия спортом респонденты выбирают баскетбол (15,0%), волейбол (7,0%), плавание и тхэквондо – по 5,0%. На основе этого можно сделать вывод, что девушки меньше занимаются спортом и чаще болеют.

Субъективная оценка респондентами своего состояния здоровья свидетельствует, что более половины из них (58,1% юношей и 57,9% девушек) оценивают свое здоровье как хорошее или отличное. Однако среди юношей, оценивших свое здоровье как плохое и очень плохое, встречалось в 3,7 раза чаще, нежели среди девушек (25,6% против 7,0%; $t=2,45$; $P>95,5\%$). На основе этого можно сделать вывод, что юношей считающих, свое здоровье неудовлетворительным больше, чем девушек.

Ответы юношей и девушек об их отношении к военно-патриотическому воспитанию, проводимому в школе, практически идентичны. Однако, среди юношей, респондентов с негативным отношением оказалось значительно больше, чем среди девушек (18,6% против 3,5%; $t=2,4$; $P>95,5\%$). Видимо такое явление объясняется установившимся стереотипом негативного отношения к службе в армии, что девушкам не грозит.

По мнению каждого второго юноши (51,2%) и третьей девушки (36,8%) военно-патриотическое воспитание следует начинать лишь со старшего школьного звена. Практически каждый четвертый (23,2%) юноша не видит необходимости в таком воспитании. Среди девушек таковых оказалось примерно 2,5 раза меньше (8,8%; $t=2,2$; $P>95,5\%$).

К сожалению, в исследовании из 100 респондентов лишь двое юношей и одна девушка занимались в военно-патриотических клубах. Эти организации дают хорошую школу патриотического воспитания. Программы таких клубов нацелены на воспитание всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, достойного патриота и гражданина нашей страны. Программа позволяет удовлетворить значительный спектр интересов и познавательных потребностей подростков, предоставляет им возможности для самореализации, развития духовных, интеллектуальных и физических качеств. Ученики, занимающиеся в таких клубах, намного дисциплинированы и среди них более развито чувство коллективизма [2].

В связи с сокращением продолжительности срочной воинской службы, на фоне снижения численности допризывной молодежи, ухудшения состояния их здоровья с одновременным сокращением списка медицинских показаний к отсрочкам и отводам от военной службы, значимость курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в системе военно-патриотического воспитания школьников резко возрастает. Однако, с сожалением

следует констатировать, что проблема находится в явном противоречии с объёмом часов, выделяемых на изучение данной дисциплины. В общеобразовательных организациях нашей республики ОБЖ преподаётся только в 8 и 10-11 классах. Причем, преподают данную дисциплину в основном учителя, не имеющие профильной подготовки [1].

В ходе опроса выявлено отношение респондентов к учебной дисциплине ОБЖ. Оказалось, что уроки по данному предмету нравятся 65,1% юношей и 47,4% девушек. Ответили как «нравятся, но не все разделы» – 27,9% юношей и 47,4% девушек. Среди юношей, относящихся негативно к дисциплине, было несколько больше (7,0% против 3,0% девушек). На основе этого можно сделать вывод, что предмет ОБЖ нравится больше юношам, чем девушкам, по причине того, что некоторые темы девушкам непонятны либо они далеки от этого.

По нашим данным, каждый второй юноша (51,2%) не намерен в будущем служить в Вооруженных Силах РФ. Положительный ответ дал более, чем каждый третий (37,2%) респондент. Остальные на момент опроса еще не определились. На основе этого можно сделать вывод, что если не работать с этими детьми в области военно-патриотического воспитания, то больше половины из них постараются избежать службы в Вооруженных Силах РФ.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что в деле военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях на данный момент не достигнуты поставленные цели программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.».

В целях совершенствования военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях необходимо:

1. Военно-патриотическое воспитание, как часть общего патриотического воспитания гражданина России должна осуществляться непрерывно, начиная с дошкольного возраста, системно, через урочную и внеурочную деятельность;

2. Увеличить количество часов на изучение раздела дисциплины ОБЖ «Основы военной службы», где рассматриваются элементы обязательной подготовки граждан к военной службе;

3. В целях повышения интереса к дисциплине ОБЖ необходимо привлекать преподавателей, имеющих профильное педагогическое образование по безопасности жизнедеятельности и,

прошедших службу в рядах Вооруженных сил России;

4. Открывать в общеобразовательных организациях военно-патриотические клубы и шире привлекать туда, увеличить их престиж;

5. В общеобразовательных организациях открывать секции по военно-прикладным видам спорта.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".

2. Каледин В. Растим патриотов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – №3. – 2007. – С.18-25.

zoly50@mail.ru

УДК 364-4

Кузьмина Е. И., Голубев А. И., Голубева Е. Ю.
*Северный (Арктический) федеральный
университет имени М. В. Ломоносова
г. Архангельск, Россия*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Адекватная физическая тренировка способна в значительной степени приостановить возрастные изменения различных функций и ухудшение состояния здоровья при хронической патологии. В исследовании рассматриваются социально-психологические и физиологические изменения при воздействии оздоровительной физической тренировки в пожилом возрасте на базе учреждения социального обслуживания населения.

Ключевые слова: пожилой возраст, физическое и психоэмоциональное состояние, физическая тренировка, учреждение социального обслуживания.

Summary. Adequate physical training is able to largely stop the age-related changes of different functions and deterioration of health in chronic pathology. The study examines the socio-psychological and physiological changes in the impact of recreational physical training in old age on the basis of the institution of social services.

Key words: older people, physical and socio-emotional status, physical training, social service institution

Проблема двигательных возможностей при старении последовательно изучается в связи с ее значением в системе оздоровительных мероприятий. Одним из важнейших вариантов ее решения считают регулярное выполнение физической работы, рационально спланированной по направленности и применяемым средствам. В пожилом возрасте показаны посильные физические нагрузки, так как гипокинезия ускоренно формирует старческий тип регуляции физиологических процессов в организме. Адекватная физическая тренировка и занятия оздоровительной физической культурой способны в значительной степени приостановить возрастные изменения различных функций и ухудшение состояния здоровья при хронической патологии [2]. Согласно данным федеральной статистики за 2014 г. в России 36% пожилых людей занимаются какими-либо видами активного отдыха, 4% пожилых граждан посещают спортивные секции, 6% занимаются фитнесом и аэробикой, 18% посещают бассейн, где занимаются плаванием и водными видами спорта, 12% занимаются играми на открытом воздухе (волейбол, бадминтон), 13% увлекаются спортивным туризмом [3].

Целью работы явилось исследование по оценке физического и психоэмоционального состояния, развития физических качеств женщин пожилого возраста, систематически занимающихся оздоровительными физическими тренировками.

В мае-июне 2017 года на базе ГБУ СОН АО «Архангельский КЦСО» было проведено исследование с выборочной совокупностью 55 человек в возрасте от 60 до 80 лет (средний возраст – 67 лет). Исследование состояло из тестирования по методике САН и тесту Люшера, физиологических показателей с расчетом индекса массы тела (ИМТ); оценка физических качеств проводилась по таблицам норм ГТО для женщин – 10 ступень.

Респонденты, занимающие оздоровительной физической культурой, имеют показатели гемодинамики в пределах физиологической нормы: САД 122–126 мм рт. ст., ДАД 75-80 мм.рт.ст., ЧСС 67 – 70 уд/мин. в покое. Средний рост женщин 158,1 см, вариационный размах значений (147 – 170 см), масса тела 66,43 кг (52 до 87 кг). Число лиц с ожирением согласно ИМТ в выборке – 18,75 %. У большей части обследованных ИМТ находится в пределах нормы. Совокупность отмеченных возрастных изменений морфо-функционального характера проявляется в ухудшении

работоспособности и в снижении показателей отдельных физических качеств. Формирование новых двигательных навыков у людей пожилого и старшего возраста происходит замедленно. Обследованные показали высокий уровень развития физических качеств согласно таблицам норм ГТО: быстрота – 100% (уровень золотого значка ГТО), сила- 87,5% (уровень золотого значка ГТО), гибкость – 50% (уровень золотого значка ГТО), что указывает гетерохронность и индивидуальность наступления возрастных изменений морфо-функционального характера, влияющих на состояние развития физических качеств.

Физическая активность влияет на психологический статус: снижается стресс, повышается настроение. В социальном плане занятия физической культурой способствуют преодолению пассивности, зачастую снижающей качество жизни людей. [1]. Методикой САН было выявлено изменение самочувствия женщин после занятия: у 17% – ухудшается, у 23% не было никакого сдвига показателя, а у 60% опрошенных самочувствие улучшилось. После оздоровительной тренировки активность у 67% респондентов увеличилась, у 10% уменьшилась, а у 23% она никак не изменилась. У 54% респондентов улучшилось настроение. Все показатели находятся в норме, находятся в благоприятной зоне (не ниже 4 баллов).

Данные по тесту Люшера показали, что до занятия пользуются предпочтением синий (37%), красный (30%), фиолетовый (20%), желтый (23%), такие комбинации цветов показывают, что женщины эмоционально настроены и готовы к работе, но одновременно, они спокойны и готовы идти на контакт. После занятия предпочтение отдается красному (40%), желтому (40%) цветам, что свидетельствует об увлеченности, заинтересованности в деятельности, оптимизме, наличии ярких и позитивных впечатлений. Стоит отметить, что отсутствуют такие цвета, как серый, коричневый и черный, что фиксирует отсутствие усталости, незаинтересованности в контактах.

Социально-психологические и физиологические адаптационные изменения при воздействии физической активности у пожилых людей рассматриваются как средство укрепления здоровья, что, в целом, можно определить, как доступное и недорогое средство профилактики ограничения функций повседневной деятельности у жителей северных регионов. Выработка и сохранение устойчивой привычки к систематической физической активности у лиц пожилого

возраста имеет большое значение для длительного поддержания здоровья. Для этого практическое здравоохранение и социальные службы должны располагать широкой сетью учреждений различного типа, где пожилым людям может быть оказана квалифицированная помощь специалистами, проведено обследование, даны рекомендации по питанию, физической активности и образу жизни.

Список литературы:

1. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/9789241599979/ru> (дата обращения: 09.06.2016).

2. Голубева Е. Ю. Здоровый образ жизни как часть стратегии активного долголетия / Е. Ю. Голубева, Р. И. Данилова // Успехи геронтологии. – 2011. – Т. 24.– № 3. – С. 380–384.

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/generation/# (дата обращения: 13.06.2016).

kuzmina.katya123@yandex.ru

УДК: 304.2

Лаура Алехандра Родригес Кортес
студентка, Южный федеральный университет, Колумбия
Нечепуренко Мери Юрьевна
Доцент кафедры лингвистического образования,
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ВРЕМЯ КАК ЦЕННОСТЬ В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Аннотация. В работе представлен аксиологический анализ некоторых концептов, значимых для русской лингвокультуры.

Ключевые слова: лингвокультура, ценности.

Summary. The paper presents axiological analysis of some concepts, relevant to the Russian linguistic culture.

Key words: linguistic culture, values.

Именно «через язык человек получает представление о мире и обществе, членом которого он стал, о его культуре, т.е. о правилах общежития, о системе ценностей, морали, поведении и т.п.» [1]. Существует много метафор, которые влияют на нашу повседневную деятельность, структурируют наши ощущения и наш образ жизни.

Рассмотрим такую метафору, как ВРЕМЯ – ЭТО ДЕНЬГИ, и попытаемся проверить на материале русского языка, что для русского сознания представляется более ценным: деньги или время.

«Деньги являются не только конкретным предметом, доступным нашему восприятию, но также своего рода абстрактной сущностью, поскольку мы отождествляем их с понятиями сила, власть, свобода, горе, радость» [2]. Что касается понятия «время», то лингвокультурный характер этой категории, её ценностный потенциал нередко остается в тени.

Очевидно, что в современной жизни для многих культур индустриального общества время является ценностью, которая сопоставима с деньгами. И деньги, и время – считающиеся сущности. Мы ощущаем и понимаем время как сущность, которую можно потратить впустую или с пользой, сохранить (сэкономить) или потерять. [1]

В русском языке так же, как и в английском, время интерпретируется как ценный ограниченный ресурс: время можно тратить и экономить, подобно деньгам; времени, как и денег, обычно не хватает; оно может, как и деньги, неожиданно появиться. Время, как и деньги, может быть предметом любви, симпатии или антипатии.

Время дороже денег.

Ничто так не воспитывает человека, как время.

Не в деньгах счастье [3].

В русском языке нет такого, что к нравственным ценностям можно относиться как к экономическим, но сама мысль эта не чужда русскому сознанию.

Итак, мы видим, что в английском языке категория времени осмысливается в экономических терминах более последовательно, чем в русском языке. По-видимому, это можно объяснить тем, что представление о времени как об экономической ценности сформировалось на русской почве значительно позднее, чем в Европе.

В Словаре В. И. Даля, где зафиксировано большое количество русских пословиц и поговорок, безусловно, нет заимствованного выражения «Время – деньги», зато представлены русские пословицы, указывающие на двойственное оценочное восприятие времени. С одной стороны, время – несомненная ценность:

Время дороже золота;

Деньги пропали – наживёшь, время пропало – не вернёшь [3].

С другой стороны, ценность времени трудно оценить, поскольку оно неосязаемая сущность, время изменчиво.

Но деньги, несмотря на отмеченное ранее пренебрежительное к ним отношение, ценятся, пожалуй, всё-таки выше, чем время.

Таким образом, проведенный анализ позволил рассмотреть ценности, значимые для русской лингвокультуры, и прийти к выводу, что в сознании говорящего на русском языке отношение к этим единицам осложняется целым рядом факторов, к которым относятся культурные, исторические, экономические, социальные и другие специфические черты развития народа, его менталитет, система ценностей. Анализ метафорической природы обыденного сознания позволяет сделать наблюдения и выводы, касающиеся особенностей национальной образности мышления и нравственно-ценностных ориентиров, существующих в русской культуре.

Список литературы:

1. Богданова Л. И. Время и деньги как ценности в русской лингвокультуре. [Электронный ресурс]. – URL:http://linguistics.kspu.edu/webfm_send/1774
2. Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живём. / Дж. Лакофф, М. Джонсон. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В четырёх томах. / В. И. Даль. – М.: Русский язык, 1999.

nechepurenkomyu@sfedu.ru

la_ura-123@hotmail.com

Мордвинов Вилен Евгеньевич
студент кафедры теории языка
литературы и социолингвистики
Института иностранной филологии
Таврической академии
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
г. Симферополь, Россия

ЯЗЫКОВАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И МЕДИАГРАМОТНОСТЬ.

Аннотация. В работе рассмотрены основные аспекты лингвистической подготовки и медиаграмотности.

Ключевые слова: лингвистическая подготовка, медиаграмотность, образовательный процесс.

Summary. The paper views the main aspects of linguistic training and media literacy.

Key words: linguistic training, media literacy, educational process.

Актуальность. Одной из самых главных целей и направлений образовательной системы является подготовка молодого поколения к полноценной аккумуляции во всех сферах деятельности общества. Для достижения этой цели образовательный процесс должен строиться с учетом особенностей развития современного поликультурного общества для которого характерны, во-первых, множественность взаимодействующих языков и культур, речевых аспектов, а также и в языковой вариативности в том или ином государстве. Второй этап должен занимать текст и текстовый формат, который непрерывно циркулирует в современном обществе. Одной из ключевых компетенций, необходимых любому специалисту для эффективного функционирования в такой информационной среде, становится медиаграмотность. Само направление медиаграмотности направлено на взаимодействие и коммуникацию, как в реальном мире, так и цифровом, в сфере массовой информации, повседневной речи или беседе.

Результаты исследования. Формирование медиаграмотности имеет особое значение среди студентов, школьников или даже маленьких детей, поскольку языковая коммуникация с средств массовой информации позволяет интенсивно вовлечь учащегося и его

направить в то или иное необходимое русло. Так, например: интенсивное использование медиаграмотности в сфере иностранного языка позволяет студенту изучить полностью разнообразные аспекты языковой вариативности, акценты, стилистику языков, лингвистику, лексикологию, самыми важными элементами в этой цепочке будут лингвострановедение и социолингвистика, поскольку они отражают свою целостность и логичность для понятия общей картины мира и языка. Возросший за последние годы интерес к так называемой внешней и социальной лингвистике и совместные усилия языковедов в этом направлении позволили выдвинуть теоретическое положение о внутренней расслоённости, неоднородности этнического языка народностей и наций. Было установлено, что эти языки состоят из определённой совокупности дифференциальных форм существования, именуемых также экзистенциальными стратами. К числу компонентов, входящих в состав национальных языков на современном этапе их развития, относятся литературные формы данного языка в устной и письменной разновидностях, территориальные диалекты, социальные диалекты (социолекты), различные обобщённые типы речи – койне, жаргоны, аргó [1, 2]. «В свою очередь сам литературный язык, является одной из перечисленных разновидностей, неоднороден. Совокупность всех указанных форм существования, или страт образует единство общенародного языка» [3, с. 1-15]. «Разработка концепции региональной лингвистики – это часть общей большой проблемы варьирования языка в пространстве. Изменение языка в пространстве является одним из проявлений вариантности как фундаментального свойства языка, порождаемого самой его природой» [4, с. 25-26]. Идея о неоднородности языкового континуума далеко не новая. Ещё древние народы, греки и армяне, наблюдали факт расслоения своих языков на диалекты, койне, литературные формы, хотя и не могли дать этому факту научного объяснения. Отмечая важность исследования сферы и направления языка учёные постоянно обращались к таким вопросам и в XX- XXI вв. Б. А. Ларин, Л. П. Якубинский, Ж. М. Жирмунский, М. М. Гухман, Г. В. Степанов, А. Д. Швейцер, А. Д. Петренко, Э. Ш. Исаев, В. Н. Ярцева, Л. Б. Никольский, Е. А. Земская. Глобализационные процессы, динамично развивающиеся туристические, торговые, экономические и научные контакты порождают ряд вопросов о роли языка в этих сложных процессах. Поиск наиболее эффективных методов

коммуникации сегодня связан с учётом широкого спектра вопросов не только языковедческих, но и психолингвистических. «Известно, что современная лингвистика углубила наше представление о народных говорах как проявлении различного культурного опыта, об их взаимосвязи с духовной культурой, народным менталитетом, коллективным творчеством народа» [4, с. 3-34]. «Медиаобразование не имеет профессиональной направленности, а ориентировано на приобретение знаний о средствах массовой коммуникации и призвано развивать критическое мышление, учить восприятию информации и обнаружению скрытого смысла сообщений СМИ. Оно направлено на то, чтобы подготовить подрастающее поколение к активному и осознанному участию в информационных и коммуникационных процессах, в том числе и с использованием новых технологий. На основе анализа и сопоставления различных подходов к рассмотрению данного понятия В. В. Гура, А. А. Журин, А. В. Федоров, А. В. Шариков, D. Buckingham, R. Hobbs, P. Messaris, E. Thoman и др. В настоящем исследовании медиаграмотность определяется, как способность адекватно взаимодействовать с потоками медиаинформации в глобальном информационном пространстве: осуществлять поиск, анализировать, критически оценивать и создавать медиатексты, распространяемые с помощью различных средств массовой информации и коммуникации, во всем разнообразии их форм» [5, с. 15-16].

Выводы. В ходе данной работы были определены главные аспекты лингвистической подготовки и медиаграмотности. Рассмотрены компоненты языковой вариативности её влияние на общество с точки зрения педагогики, а также лингвистики. Можно уверенно отметить, что социальная реальность очень сильно зависит от медиаинформации. Всё это связано с повседневным внедрением и распространением интернет ресурсов и, как правило, обусловлено желанием, потребностью и необходимостью для современного человека. В процессе изучения направлений с точки зрения языка и медиаинформации было определено, что данные направления позволяют решить общественные, семейные, личные, профессиональные и языковые задачи, а также выявляют новые компетенции в современных условиях 21 века – эпоху глобального информационного общества.

Список литературы:

1. Социальные аспекты языковой вариативности: монография / А. Д. Петренко, К. А. Мележик, Д. А. Петренко и др. – Саки: ПП «Предприятие Феникс», 2013. – 276 с.
2. Туманян Э. Г. Язык как система социолингвистических систем / Э. Г. Туманян. – М.: Наука, 1985. – 247 с.
3. Харитоновна Е. В. Образность социальных текстов и проблема её передачи в переводе на английский язык (на материале лагерной прозы Е. С. Гинзбург и В. Т. Шаламова) / Е. В. Харитоновна // Филологические науки. – 2016. – №6 – С. 25-26.
4. Knoblauch Н. Communication, Contexts and culture. Communicative constructivist approach to intercultural communication // Philadelphia: John Benjamin's publishing Company, 2001.– P. 3-34.
5. Чичерина Т. В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов: автореф. дис. на соиск. учён. степени канд. пед. наук / Т. В. Чичерина. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2008. – 50 с.

vilen.mordvinov.1994@mail.ru

УДК: 009

Нечепуренко Мери Юрьевна
доцент кафедры лингвистического образования
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

СИСТЕМА РАБОТЫ НАД МАТЕРИАЛОМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация. В работе представлен анализ подходов к использованию текстов художественных произведений на практических занятиях по русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: обучение, методика преподавания, русский язык, иностранные студенты.

Summary. The paper presents analysis of approaches to the use of fiction at practical classes of Russian as a foreign language.

Key words: training, teaching methodology, the Russian language, foreign students.

Центральное место текста в системе гуманитарного образования определяется его свойствами и функциями, в частности, способностью содержать информацию разных видов и передавать эту информацию. «Благодаря текстовой деятельности (порождению, восприятию и интерпретации текстов) передается информация, выражаются чувства, осуществляются контакты между людьми; происходит воздействие; описываются реалии окружающего мира, сознания и языка» [4, с. 112]. Текст как единица обучения дает возможность сформировать у студентов умение передавать и воспринимать информацию, определенный смысл, заложенный в ней, а не просто воспроизводить отдельные предложения.

Использование текстов художественных произведений на практических занятиях по русскому языку как иностранному имеет многолетнюю историю, которая не нуждается в комментариях. Однако методисты говорят о том, что на занятиях по анализу художественного текста иностранные учащиеся чаще знакомятся с готовыми вариантами интерпретации литературных произведений, чем самостоятельно разбирают текст, а во внеучебной ситуации при необходимости прочитать незнакомый художественный текст испытывают значительные трудности [3]. Наша собственная практика подтверждает этот тезис. Поэтому цель работы с текстами художественной литературы на языковом учебном занятии современной методикой преподавания РКИ формулируется следующим образом: это обучение максимально самостоятельному пониманию текстов. Такая работа в полной мере соответствует основной цели практического языкового курса, декларируемой современной лингводидактикой: обучение речевому общению, иными словами – обучение порождению и пониманию текстов. Именно эта цель определяет отбор текстов и организацию работы над ним.

Однако нельзя не отметить, что чтение литературного произведения на уроке связано с целым рядом методических трудностей. Незнакомая лексика, сложные синтаксические конструкции, неправильный (непривычный) порядок слов и т.д. – всё это нередко заставляет преподавателя отказаться от использования художественных текстов на уроках РКИ.

Методика, разработанная Н. В. Кулибиной, профессором Института русского языка им. А. С. Пушкина (Москва), позволяет снять эти трудности и выстроить работу с литературным текстом

логично и последовательно. С точки зрения Н. В. Кулибиной, чтение художественного произведения можно приравнять к акту коммуникации, поскольку такой текст «реально существует только в процессе его восприятия, при реконструкции той части его содержания, которая прямо в тексте не выражена, а предполагается известной читателю и привносится им при чтении» [2]. Именно с коммуникативной природой художественного текста связана основная задача подобной учебной работы – она должна быть нацелена прежде всего на понимание. При этом автор методики не рекомендует обращаться к переводу – все этапы знакомства с текстом должны быть реализованы на изучаемом языке.

Важное значение для изучения русского языка как неродного имеет отбор художественных текстов вследствие того, что текст включает, кроме языковой, содержательную информацию и является средством передачи этой информации. Для иностранцев, изучающих русский язык с помощью художественных произведений, особенности этих текстов нуждаются в объяснении, выходящем за пределы собственно лингвистики. Здесь язык выступает как инструмент для познания иной действительности, иной культуры. И нередко он является не просто основным, но и единственным каналом получения информации.

Нам близка мысль Н. В. Кулибиной о том, что художественный текст должен быть таким, чтобы потенциальный читатель, во-первых, захотел и, во-вторых, смог его понять [3]. Интерес студента – читателя важен потому, что он создаёт внутренний мотив деятельности, благодаря чему сама деятельность (несмотря на трудности её осуществления) становится более привлекательной и эффективной.

Для того, чтобы чтение имело смысл, текст должен содержать новую, интересную для потенциального читателя информацию. Вместе с тем, для того чтобы читатель понял написанное, в тексте должна быть и известная ему информация, которую он использует для понимания нового. Прежде всего, это сам язык, на котором написано литературное произведение.

В рамках методики преподавания РКИ основным этапом в аудиторной работе над художественным текстом становится притекстовая работа (пред- и послетекстовая работа может быть сокращена до минимума).

Предтекстовый этап работы сводится к тому, чтобы заинтересовать студентов в чтении предложенного текста. Для этого предлагается краткая информация об авторе произведения. Особое внимание уделяется заглавию: студентам предложено построить читательский прогноз, определить возможную проблематику текста. Преподавателю ни при каких обстоятельствах не следует усложнять и затягивать предтекстовую работу, рассказывая о самом произведении (поскольку в таком случае становится неинтересно читать) и предлагая учащимся выполнить языковые задания.

Притекстовая работа выстраивается на основе заданий, приведённых после художественного текста. Все тексты относительно невелики по объёму, что позволяет вместить работу над каждым произведением в рамки одного урока.

В ходе работы преподаватель направляет деятельность учащихся конкретными вопросами и заданиями, которые позволяют:

- осмыслить текст и предложить его собственную трактовку;
- научиться работать со сложными с точки зрения семантики и грамматики языковыми единицами (лексемами, фразеологизмами, развёрнутыми синтаксическими конструкциями);
- выработать алгоритм самостоятельной работы с художественным текстом, которым студенты смогут пользоваться в дальнейшем при чтении любого аутентичного текста.

Послетекстовая работа может быть проведена как в аудитории, так и вынесена за её пределы. Поэтому важно использовать задания обобщающего характера, дающие возможность высказать мнение о прочитанном и апеллирующие к собственному жизненному опыту учащихся.

Обращение к тексту как дидактической единице позволит создать на занятиях по русскому языку развивающую среду, сформировать у студентов навыки речевого общения в актуальных для них сферах, а также совершенствовать чувство языка и языковой интуиции обучаемых.

Список литературы:

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев, С. Г. Бочаров. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.
2. Сборник лекций и методических материалов по проблемам преподавания русского языка / Составитель Н. В. Кулибина. – М.: ИКАР, 2010. – 252 с.

3. Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного). Выпуск 1 / Сост. Н. В. Кулибина. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2012. – 372 с.
4. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: Учеб. пособие. / Н. С. Болотнова – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2007. – 520 с.
5. Фильцова М. С. Художественный текст на уроке русского языка как иностранного (образец урока по рассказу К. Паустовского «Снег») / М. С. Фильцова // Молодой ученый.– 2016.– №1.– С. 761-766.

nechepurenkomyu@sfedu.ru

УДК: 378.6

Овчаренко Виктория Павловна
кандидат педагогических наук, доцент,
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

О ФОРМИРОВАНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Работа посвящена проблемам подготовки специалистов, готовых к ведению эффективной профессиональной деятельности в современном мире. Акцентируется внимание на формирование глобальной компетентности, которую в целом можно охарактеризовать как способность эффективно работать в условиях современного мира.

Ключевые слова: профессиональное сообщество, инженерное образование, глобальная компетенция.

Summary. The work is devoted to the issues of engineering education that should prepare specialists for effective professional activity in the modern world. The author points out global competence that can be described as an ability to work efficiently in the modern world.

Key words: professional community, engineering education, global competence.

В современном мире успешность профессиональной деятельности специалиста обусловлена его способностью эффективно функционировать в мировом профессиональном сообществе. Конкурентоспособный инженер должен быть

компетентен не только в решении теоретических и практических задач, возникающих перед ним во время профессиональной деятельности, но и постоянно самосовершенствоваться, получать актуальную профессионально ценную информацию, быть способным представлять результаты своей работы на иностранном языке, уметь работать в составе международных коллективов. Помимо перечисленных аспектов профессиональной компетентности, специалист должен обладать целым рядом личностных качеств, необходимых для эффективной работы. Особо ценными представляются предприимчивость, мобильность, гибкость, умение конструктивно реагировать на неудачи, высокий уровень эмоционального интеллекта. Весь спектр вышеназванных качеств и компетенций входит в понятие глобальная компетентность, которую в целом можно охарактеризовать как способность эффективно работать в условиях современного мира.

Нам представляется, что формированию глобальной компетентности будущих специалистов должно уделяться особое внимание в высших учебных заведениях. Рассматривая проблему обучения студентов инженерных специальностей в свете рассматриваемой проблемы невозможно не отметить работы Г. Дауни и его коллег [1]. Г. Дауни и его коллеги предлагают следующие способы формирования глобальной компетентности студентов: обучение в другой стране; участие в международных проектах; работа в другой стране; исследовательские поездки за границу; организация интегрированных курсов на базе готовых программ обучения.

Самым эффективным способом ученые считают обучение за рубежом, что не удивительно, так как студент попадает не просто в иноязычную среду, как бывает во время туристических поездок, а в иноязычную профессиональную среду.

Объективная ситуация в системе российского высшего инженерного образования такова, что выпускники вузов не чувствуют себя равноправными участниками мирового профессионального сообщества. На наш взгляд, одной из самых актуальных проблем в системе высшего инженерного образования является изменение методики подготовки студентов инженерных специальностей с учетом необходимости формирования их глобальной компетентности.

Список литературы:

1. Downey G.L. et al. The globally competent engineer: working effectively with people who define problems differently / G.L. Downey, J.C. Lucena, B.M. Moskal, R. Parkhurst, T. Bigley, C. Hays, B.K. Jesiek, L. Kelly, J. Miller, S.J. Ruff, L. Lehr, A. Nichols-Belo // Journal of Engineering Education, 2006. – V. 95 (2) – P. 107-122.

ovcharenkovp@sfedu.ru

УДК: 378.046.4

Овчаренко Иван Сергеевич
студент, НИУ Высшая школа экономики
г. Москва, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «БАКАЛАВР+» (НИУ ВШЭ)

Аннотация. В работе рассматривается существующий спрос на дополнительное языковое образование и анализируются его причины. На примере проекта «Бакалавр+» (НИУ ВШЭ) автор показывает имплементацию концепции в образовательную практику неязыкового вуза.

Ключевые слова: дополнительное образование, языковое образование, Высшая школа экономики, «Бакалавр+».

Summary. The author goes into existing demand on additional language education and analyzes reasons for it. Launched in the HSE project «Bachelor+» is used to illustrate implementation of concept into educational practice of a non-linguistic university.

Key words: additional education, language learning, the Higher School of Economics, «Bachelor+».

XXI век часто называют веком глобализации. Растущая экономическая взаимозависимость приводит к интенсификации международной трудовой мобильности; продолжающаяся интеграция мирового образования дает возможность студенческих и научных обменов. Множатся международные компании, институты и исследовательские центры. Все большее количество людей считают владение иностранным языком необходимым для достижения успеха в нынешней глобальной эпохе, что приводит к формированию определенных требований к образовательным структурам [2].

Данные требования учитываются в складывающейся системе образовательных практик. Современная концепция lifelong learning, получившая обоснование в принятой ООН «Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development» (SDG Goal 4), предполагает непрерывное овладение различными (в первую очередь, профессиональных) компетенций и оправданно распространяется на изучение иностранных языков [4]. Система дополнительного образования как составной элемент формального образования в силу своей гибкости имеет большой потенциал для всестороннего развития обучающихся.

С сентября 2017 года НИУ ВШЭ начинает реализацию проекта «Бакалавр+». Проект представляет собой систему дополнительного языкового образования, оптимизированную для студентов-бакалавров данного ВУЗа. Именно в нацеленности на изучение языка параллельно освоению бакалаврской программы состоит особенность данного проекта.

Для изучения предлагаются четыре языка: французский, испанский, немецкий и итальянский. Программа построена по модульному принципу – один год обучения соответствует движению вверх на один уровень по шкале CEFR [1]. Таким образом за четыре года изучения языка обучающийся проходит путь с нулевого до порогового продвинутого уровня (B2).

Пороговый продвинутый уровень владения языком является высшей ступенью, доступной для студентов в рамках проекта. Он предполагает общее понимание сложных, в том числе узкоспециальных, текстов, беглость в устной речи, способность без особых затруднений общаться с носителями языка на различные темы [3]. Предоставляемые в рамках проекта компетенции являются достаточными для использования языка в сфере профессиональной коммуникации, повышая ценность выпускника бакалаврской программы на рынке труда.

Стоит также отметить, что уровень B2 является необходимым минимумом для поступления в университет на специальность, преподаваемую на изучаемом языке, и участия в различных программах студенческой мобильности, исследовательских стажировок. Таким образом проект предоставляет обучающимся возможность продолжения образования в зарубежных университетах, расширяет окно их образовательных возможностей.

В программе традиционно большая роль отводится общегуманитарным аспектам преподавания языка, благодаря которым повышается уровень эрудиции обучающихся, а страноведческая и культурологическая компоненты делают возможным овладение студентом кросскультурными компетенциями, ценность которых в современном мире является общепризнанной.

Согласованность с учебным расписанием делает изучение языка максимально удобным для студентов. Помимо этого, гибкость программы заключается в возможности выбрать начальный уровень обучения, что дает возможность продолжающим изучение использовать проект максимально эффективно.

Таким образом, проект «Бакалавр+» можно назвать удачным примером реализации концепции дополнительного языкового образования среди студентов бакалаврских программ НИУ ВШЭ.

Список литературы:

1. Бакалавр+ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.hse.ru/plus/> (дата обращения: 06.08.2017).
2. Барышникова Н. Г. Обучение языкам в системе дополнительного образования / Н. Г. Барышникова, Т. А. Казарицкая // Вестник МГЛУ. – 2012. – №15 (648). – С.117-126.
3. A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.coe.int/t/dg4/Linguistic/Source/CECR_EN.pdf (дата обращения 06.08.2017)
4. Global education monitoring report 2016. Education for people and planet: creating sustainable futures for all. [Электронный ресурс]. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245752e.pdf> (дата обращения 06.08.2017)

isovcharenko410@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию эффективности применения популярных электронных образовательных ресурсов и готовности студентов к использованию этих ресурсов в обучении. Приведены данные исследования успешности применения электронных образовательных ресурсов в обучении. Обозначены возможности дальнейшего развития использования электронных образовательных ресурсов в обучении.

Ключевые слова: социальные сети, информационные и коммуникативные технологии, электронные образовательные ресурсы.

The article is dedicated to the research of effective usage of popular electronic education resources and readiness of students to use these resources in the process of education. Data from studies on effectiveness of using electronic education resources in the process of education is given. The future possibilities in using these technologies are highlighted.

Key words: social networks, information technologies, electronic education resources.

В современном образовательном пространстве новые информационные технологии являются неотъемлемым и необходимым атрибутом процесса обучения, будучи своеобразным показателем современности и актуальности. Опыт применения этих технологий показывает, что процесс обучения, построенный на их использовании, дает возможность и педагогу, и обучающемуся интенсифицировать процесс познания, увеличивать объем усваиваемого материала, ускорять процесс учебного познания, обогащать качество восприятия теоретического и практического материала, дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, обеспечивать возможность мгновенной обратной связи.

В условиях ограниченного ФГОС ВПО количества аудиторных часов и большой доли самостоятельной работы студентов использование в обучении различных образовательных ресурсов, позволяющих по-новому представлять, закреплять и контролировать усвоение учебного материала, является наиболее актуальным и

приоритетным. В перечне современных информационных технологий и ресурсов, применяемых преподавателями, наиболее популярными на сегодняшний день являются социальные сети, профессиональных онлайн сообщества, курсы MOOC и так далее.

Проведенные исследования показывают, что современный студент видит перспективы в применении электронных образовательных ресурсов в обучении (54,4%), хотя и относится к такому формату с осторожностью (37,8%). Наибольшими преимуществами использования электронных образовательных ресурсов, по мнению студентов вузов, являются возможность выстраивать индивидуальный гибкий временной график обучения (82,6%) и возможность обучаться вне стен университетов (68,1%).

Опыт применения электронных образовательных ресурсов показывает, что эффективность усвоения знаний, полученных и закреплённых посредством новых информационных технологий намного выше, чем в группах, в которых в обучении применялись традиционные методы и ресурсы. Такой результат обусловлен тем фактом, что современное поколение является своеобразным резидентом цифровой среды. Новые информационные технологии не являются для нынешнего поколения студентов новыми как таковыми, тогда как для преподавателей, как представителей старшего поколения, воспитанного и получившего образование в рамках традиционной школы, такие технологии новые и требуют переподготовки и постоянного самообразования. Поэтому, исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что современный студент должен обучаться с использованием электронных образовательных ресурсов, а преподаватель – знать, как и на каком этапе обучения их использовать.

opranna@yandex.ru

Опрышко Мария Сергеевна
студент, ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
г. Симферополь, Россия

ПРАКТИКА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»

Статья посвящена проблеме недостаточного практического опыта выпускников специальности «гостиничное дело». Приведены возможные пути решения данной проблемы, как, например, через программу Work and Travel. Обозначены преимущества практики в свободное время и во время летних каникул.

Ключевые слова: практика, практические навыки, гостиничное дело.

The article is dedicated to the problem of shortage in practical experience of the future specialists in hospitality industry. Possible solutions of this problem, for example popular program Work and Travel, are given. Advantages of free time practice and during summer vacations are highlighted.

Key words: practice, practical skills, electronic education resources.

Практическая деятельность обучающихся в высших учебных заведениях вне зависимости от специальности является неотъемлемым и необходимым этапом в обучении. Как правило, с практикой будущие специалисты сталкиваются на третьих или четвертых курсах, когда пройдена половина обучения, получены общетеоретические знания. Однако, как показывает опыт работодателей, будущие выпускники, а порой и уже состоявшиеся молодые специалисты демонстрируют серьезные пробелы в специализации, практическом опыте, знании современных технологий и языковой подготовке. Такая ситуация вызывает беспокойство не только у работодателей, как потребителей результатов образовательных систем, но и у педагогов, и у самих выпускников.

В рамках такой специальности как «Гостиничное дело» выходом из выше обозначенной ситуации может быть введение практики с первого года обучения и соответствующее увеличение количества практических часов. Однако в условиях реформирования образовательных систем и уменьшения доли аудиторных часов в

пользу самостоятельной работы студентов, такие изменения в учебных программах вряд ли будут возможны. Поэтому на данный момент ситуацию может спасти желание многих студентов найти дополнительную возможность практиковаться в свое свободное время и на летних каникулах. При этом стимулом к поиску таких возможностей зачастую становится не только желание получить практические навыки и познакомиться с профессией «изнутри», но и такие очевидные нужды как дополнительный заработок, желание занять свободное время и т.д. Более того, работая в гостиницах, в сфере обслуживания, будущие специалисты, помимо опыта, получают рекомендации так необходимые при устройстве на работу.

В поисках работы студентам очной формы обучения могут помочь сотрудники такой программы как Work and Travel, где будущие специалисты получают возможность практиковаться за рубежом, улучшая навыки в следующих сферах: организация отелей (персонал, помещения, оборудование, внутренний распорядок, дресс-код и т.д.); встреча и размещение гостей (знания национальных особенностей и традиций, речь, особенности поведения и т.д.); самоорганизация (стиль, речь, привычки, поведение и т.д.) Практикуясь таким образом, будущие специалисты приобретают опыт, который поможет им в дальнейшем построить хорошую карьеру, устроиться на желаемую работу с высокой оплатой труда. Так же, молодые люди осознают свою независимость, реализуют амбиции, получают важные и необходимые жизненные уроки, набираются уверенности в себе, которая в дальнейшем поможет им двигаться вперед. В будущем, изучая на более старших курсах теоретические материалы, студенты лучше понимают учебную информацию, опираясь уже на практический опыт работы и используя накопленные знания.

danimarlow@mail.ru

Привалова Юлия Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК ОТРАЖЕНИЕ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ЛИНГВИСТА

Аннотация. В работе рассматривается языковой портфель как своеобразное отражение автономной учебной деятельности студента по изучению языка, в котором можно проследить основные компоненты учебной деятельности студента благодаря его рефлексивной самооценке. Делается вывод о том, что, несмотря на проблематичность внедрения и использования, языковой портфель обладает рядом преимуществ.

Ключевые слова: языковой портфель, автономная учебная деятельность, автономная личность

Summary. The paper reviews language portfolio as a kind of the student's autonomous language learning activity reflection, in which it is possible to trace the main components of the student's learning activity through his reflective self-assessment. It is concluded that, despite the problematic implementation and use, language portfolio has a number of advantages.

Key words: language portfolio, autonomous learning activity, student autonomy

Активный рост количества межкультурных профессиональных контактов, а также расширение сферы профессиональной мобильности в условиях сегодняшней глобализации требуют внесения новых изменений в систему подготовки будущих лингвистов. Целью данной системы является подготовка высококвалифицированных, компетентных в профессиональном отношении и конкурентоспособных специалистов в области иностранных языков. Однако для достижения этой цели, помимо всего прочего, необходим стандартизированный механизм, с помощью которого на различных этапах обучения будет возможным кратко и информативно оценить уровень сформированности коммуникативной и профессиональной компетенций. Мы полагаем, что одним из таких универсальных механизмов для измерения и изучения сформированности компетенций является языковой портфель.

Сложилась общая тенденция в использовании языкового портфеля в качестве средства рефлексивного обучения, когда акцент

в лингвистическом образовании переносится с «обучения языку» на «изучение языка», что подчеркивает автономную учебную деятельность студента и приводит к восприятию языкового портфеля как средства автономного обучения. Языковой портфель является своеобразным отражением автономной учебной деятельности студента по изучению языка, в котором можно проследить основные компоненты учебной деятельности студента благодаря его рефлексивной самооценке. В итоге создаются условия для развития и совершенствования способности студента к автономии в процессе овладения языком.

При сравнении с другими общепринятыми в системе лингвистического образования формами контроля и оценки следует отметить, что эффективность использования языкового портфеля обусловлена его аутентичной направленностью. Языковой портфель собрал в себе подлинные учебные задачи и результаты автономной творческой деятельности студента в процессе обучения, а также четкие и понятные ему критерии оценки. При такой форме самооценки студент движим смыслообразующей мотивацией, которая отражает его реальные достижения в процессе обучения. Студент получает возможность самостоятельно контролировать и отслеживать динамику формирования себя как компетентного специалиста в течение различных промежутков времени, а также отражать процесс своего языкового и профессионального развития.

Языковой портфель обладает рядом преимуществ, будучи использованным с целью формирования автономной личности в системе лингвистического образования. Он конструирует определенные ситуации для саморазвития и совершенствования студента как поликультурной и многоязычной личности; снабжает студента инструментом самооценки, который был составлен в соответствии с коммуникативными и профессиональными компетенциями в соответствии с общепринятыми требованиями; способствует приобретению навыка рефлексивной самооценки знаний и умения использовать иностранный язык, что в свою очередь, формирует учебно-познавательный потенциал и автономию студента при изучении языка.

Однако активное использование языкового портфеля на данный момент достаточно проблематично в связи с отсутствием достаточного количества качественных методических материалов, а также необходимого технологического сопровождения для поддержки

языкового портфеля; неразработанностью четкой системы итогового контроля; недостаточной сформированностью навыков самооценки и автономной учебной деятельности студентов; проблемами, связанными с организацией индивидуальной работы студентов по технологии языкового портфеля, вследствие отсутствия достаточного количества часов в учебных планах вузов; отсутствием новейших электронных базовых версий языкового портфеля в режиме реального времени; отсутствием социального заказа со стороны российских работодателей; недостаточной востребованностью данного языкового стандарта в российской высшей школе.

Уникальность технологии языкового портфеля представляет хорошие возможности для оптимизации системы лингвистического образования, создавая комфортные условия для рефлексии и автономии в обучении языку, проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов и создания эффективной системы мониторинга и оценки. Но для того что бы данная технология была полностью реализована, необходимо создать профессионально-ориентированные модели языкового портфеля для направления «Лингвистика», а также разработать четкие критерии, по которым стало бы возможным адекватно и качественно оценить профессионально-языковые компетенции студентов, принимая во внимание специфику многоуровневого образования.

privalovatyu@sfedu.ru

Привалова Юлия Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
Южный федеральный университет
Ревяко Екатерина Игоревна
студент, Южный федеральный университет,
г. Таганрог, Россия

PHRASEOLOGICAL UNITS IN WORKS OF ART AS A WAY OF EXPRESSING MENTALITY

Аннотация: Данная работа является анализом фразеологических единиц, использование которых отражает менталитет, традиции и культурные особенности англичан. В ходе исследования фразеологические обороты были разделены на четыре группы, что, в результате, позволило более полно определить специфичность британского юмора, стремление англичан к дистанцированности, взаимоотношения между людьми данной нации и их отношение ко времени.

Ключевые слова: фразеологические единицы, менталитет, культурные особенности.

Summary. The paper is dedicated to the analysis of phraseological units, the use of which reflects mentality, traditions and cultural features of Englishmen. In the course of the study, phraseological phrases have been divided into four groups, which, as a result, have allowed us to increasingly determine the specificity of British humor, British desire for distance, the relationship between people of this nation and their attitude to time.

Key words: phraseological units, mentality, cultural features.

No matter what nation a person belongs to, we are all people who sometimes enjoy ourselves or face some problems. However, every people is unique; it is not hard to determine whether your interlocutor is a Russian or American. Pay attention to the way he or she speaks. People often use phraseological units in their speech. What can they tell us about? Phraseology is the treasury of a particular language. English phraseological units which are usually called “idioms” have a clearly expressed national character. Idioms are a mirror of the particular people. They fully reveal the national specificity of the language and its identity. Not only can we improve our vocabulary, studying these phrases, but also learn a lot about a country, its traditions and culture. Indeed, the study of key concepts in the relevant world scenes allows to shed light on the issues of the mentality and culture of different nations. It is important to study the

mentality of other peoples in order to better understand a person, not to offend him and also to escape international conflicts. In its turn, literature is a great source of phraseological units. Here, the mentality of a particular nation is expressed to the greatest extent. The aim of this study is to consider some idiomatic phrases from the books such as “Three Men in a Boat” written by Jerome Jerome, and two modern books which are Sophie Kinsella’s novel “Shopaholic & Baby” and John Green’s novel “The Fault in Our Stars” and divide them by topics and analyze what features of the national character they reflect. As the result of the study, we have divided phraseological units into following groups: “Humor”, “Relationships”, “Time” and “Privacy” and found out how Englishmen react to these aspects. The study has shown that a large part of idioms belongs to the “Humor” group; that can be explained with the fact that although Englishmen cover their emotions both at home and in public, they have a subtle humor. They often focus on minor details against the background of the general absurdity of the situation. At the same time, Englishmen are less likely to be affected by time than others; that is why the “Time” group has turned out to be the smallest one.

privalovatyu@sfnedu.ru

УДК 81-2

Радебе Юджин
студент, Южный федеральный университет, ЮАР
Нечепуренко Мери Юрьевна
Доцент кафедры лингвистического образования
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ЮАР – РАЙ ДЛЯ ЛЮБИТЕЛЯ ЯЗЫКОВ

Аннотация. В работе представлен анализ особенностей полилингвального разнообразия в Южно-Африканской республике.

Ключевые слова: языковое многообразие, языковая политика.

Summary. The paper presents the analysis of South African multilingual diversity features.

Key word: linguistic diversity, language policy.

Южно-африканская республика – государство на юге Африки. Омывается Атлантическим и Индийским океанами. Население 40,8 млн. человек, в том числе африканцы (76%; зулу, коса и др.), метисы (9%), выходцы из Европы (около 13%), главным образом африканеры (буры) и англичане.

В связи с тем, что в ЮАР государственными признаны 11 языков (третья страна по количеству официальных языков после Индии и Боливии), у ЮАР существует 11 официальных названий:

- Republiek van Suid-Afrika (африкаанс)
- Republic of South Africa (английский)
- IRiphabliki yeSewula Afrika (южный ндебеле)
- IRiphabliki yaseMzantsi Afrika (коса)
- IRiphabliki yaseNingizimu Afrika (зулу)
- Rephaboliki ya Afrika-Borwa (северный сото)
- Rephaboliki ya Afrika Borwa (сесото)
- Rephaboliki ya Aforika Borwa (тсвана)
- IRiphabhulikhi yeNingizimu Afrika (свази)
- Riphabuliki ya Afurika Tshipembe (венда)
- Riphabliki ra Afrika Dzonga (тсонга)

Языковое многообразие страны связано с пестротой этнических групп, населяющих её. Наличие такого количества языков для того, чтобы не обидеть никого из коренного населения страны. Кстати, это больше, чем в ООН, где «всего» шесть официальных языков. Заседания парламента, где депутаты имеют право выступать на любом из одиннадцати языков и где работают сто двадцать переводчиков, напоминают вавилонское столпотворение. Все языки символизируют разнообразие и единство страны, поэтому каждый из этих языков выполняет особую роль. Каждый язык является представителем группы людей в ЮАР.

Наиболее распространённым первым языком в ЮАР является зулу (24%). На втором месте язык коса, на третьем – африкаанс. Английский занимает лишь пятое место, но он играет важную роль как язык межэтнического общения, особенно в городах. Именно английский чаще всего используется в СМИ и в управлении. При этом африкаанс, хотя и потерял свои позиции после падения апартеида, сохраняет своё влияние, особенно на западе страны (так, печатное издание с самым крупным тиражом – журнал для всей семьи на африкаанс *Huisgenoot*).

Языки зулу, коса, свати и ндебеле входят в группу нгуни, и носители каждого из них в принципе способны понимать носителей других языков. Языки нгуни преобладают на побережье (кроме западного) и на востоке страны. То же относится к сесото, северному сото и тсвана – языкам, входящим в группу сото и распространённым в основном в центре ЮАР. На западе страны преобладает африкаанс, на котором говорят не только белые, но и цветные (от смешанных браков) жители страны.

Почему сложилась такая языковая ситуация в стране?

ЮАР является одной из самых этнически разнообразных стран Африки и имеет наибольшую долю белого, индийского и смешанного населения на континенте. Сосуществование одиннадцати языков – это результат колонизаций ЮАР. Конституция ЮАР учитывает также и другие языки, что позволяет более полно отразить языковое разнообразие, возникшее в результате взаимодействия африканских, европейских и евразийских культур.

Официальное многоязычие ЮАР является результатом длительной борьбы черного населения страны и мировой общественности против политики расовой дискриминации, проводившейся белым меньшинством страны начиная с основания Южно-Африканского Союза в 1910 г. В 1948 г. с приходом к власти партии, представлявшей интересы африканеров, потомков белых колонистов, расовая сегрегация была возведена в ранг официальной государственной политики апартеида. Черное население страны было лишено гражданских прав и свобод; политические права черных были ограничены специальными территориями, так называемыми бантустанами, которые создавались по племенному признаку. В 1960-е гг. лидер борьбы черного большинства страны Нельсон Мандела был заключен в тюрьму пожизненно, а его партия «Африканский национальный конгресс» запрещена. Решающим фактором в окончании политики апартеида и утверждении в ЮАР многоязычия и культурного плюрализма явилась поддержка мировой общественности и, прежде всего, стран Британского Содружества Наций. Особенно действенными оказались экономические санкции, т.к. южно-африканская экономика сильно зависит от международной торговли. Оказавшись в политической и экономической изоляции, в 1990 г. правительство ЮАР согласилось на переговоры с черными лидерами. В результате переговоров была утверждена новая конституция, по которой любые ограничения на развитие

африканских языков были сняты и многоязычие получило законодательную поддержку.

neshpurenkomyu@sfedu.ru
eugene.radebe@yahoo.com

УДК 37.022

Рачёва Ефросинья Петровна
магистрант Таврической академии
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
г. Симферополь, Россия

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ

Аннотация. Проанализированы основные тенденции реализации компетентного подхода в обучении химии.

Ключевые слова: естественнонаучное образование, химические компетенции, студенты, подготовка.

Summary. The main trends of the competence approach in teaching chemistry have been analyzed.

Key words: science education, chemical competence, students, training.

Модернизация естественнонаучного образования является одним из ведущих направлений развития высшего профессионального образования. Логичным основанием данной тенденции является востребованность новых прорывных идей химии и биологии как основы научно-технического прогресса технологий XXI века. Однако многие исследователи отмечают противоречие между социальным заказом на молодых специалистов, способных обеспечить профессиональную деятельность в области химии на уровне современных требований [2, с. 29], и недостаточной разработанностью соответствующих научно-педагогических условий [4, с. 4] и методической обеспеченности процесса формирования химической компетентности [1]. В определенной степени такое состояние обусловлено тем, что понятие «химическая компетентность» не получило всестороннего осмысления в контексте ФГОС ВО нового поколения.

Цель работы: анализ исследований по проблеме формирования химических компетенций студентов.

Наиболее распространенным является определение понятия «химическая компетентность» как обладание соответствующими профессионально-химическими компетенциями, которые реализуются в личностно и социально значимом опыте студента [3]. Понятие «химическая компетенция» определяется как «способность реализации обучающимися различных знаний, умений и навыков в области химии и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании» [2, с. 29]. Химические компетенции в исследовании В. Х. Усмановой определяются как «взаимообусловленное целостное единство наиболее значимых знаний, умений, навыков, способов деятельности в области химии, которые актуализируются и обогащаются по мере участия носителя компетенций в реальных жизненно важных и профессионально значимых ситуациях» [4, с. 9].

Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к результатам освоения учебной программы по химии в рамках высшего профессионального образования уровня бакалавриата предполагают целостное формирование целого ряда химических компетенций в процессе обучения [5, с. 4-6]. Однако, как показал опрос преподавателей химических дисциплин нашего университета, практика обучения однозначно свидетельствует о том, что успешность формирования химических компетенций будущих бакалавров зависит от качества освоения школьного курса химии, образующего целостность создаваемого фундамента будущей профессиональной подготовки химика.

Мы рассмотрели публикации, посвященные формированию химических компетенций у школьников и студентов, обучающихся в системе среднего (СПО) и высшего (ВО) профессионального образования. Одной из наиболее эффективных моделей процесса обучения химии в школе признана разработка П. С. Белова [1]. Исследователь обосновал, что в современных условиях основа формирования химических компетенций в школе закладывается в процессе практических занятий по химии [1, с. 10] и предложил оригинальную компетентностную модель обучения [1, с. 13-15]. В предложенной модели деятельность ученика на практическом занятии в среднем общеобразовательном учебном заведении представлена четырьмя компонентами – интеллектуальным,

экспериментальным, коммуникативным и контрольно-оценочным [1, с. 10]. Интеллектуальный компонент связан с началом формирования химических компетенций, связанных с постановкой целей и задач, установлением причинно-следственных связей, формированием выводов исследования или эксперимента, обобщениями и обсуждениями результатов. Экспериментальный компонент отражает химические компетенции, отвечающие за логику действий при выполнении химических операций, соблюдение требований техники безопасности. Коммуникативный компонент актуализируется при формировании химических компетенций в комментировании и обсуждении хода эксперимента в коллективе, выборе формы проведения эксперимента, его значении в изучении конкретной темы или всего предмета в целом. Контрольно-оценочный компонент как результирующий развивает компетенции анализа проделанной личной и коллективной работы в рамках трёх предыдущих компонентов. По мнению автора данного исследования, реализация данных компонентов в практической части учебного процесса происходит за счёт взаимосвязанных составляющих: технической, содержательной, организационной, процессуальной, мотивационной, коммуникативной, результативной [1, с. 12].

Многие студенты до поступления на наш факультет обучались в учреждениях СПО. Особенности формирования химических компетентностей в системе СПО исследовала Т. Н. Попова [3]. Ученая разработана модель методической системы химической подготовки студентов, обеспечивающую переосмысление сущности предмета химии, создающую логическую структуру содержания, в рамках которой педагог и студент взаимодействуют в процессе обсуждения конкретного содержания [3, с. 8]. Целевым компонентом системы является формирование практико-ориентированных химических компетентностей. Ведущая идея предложенной модели – это модернизация и профессиональная направленность обучения, осуществляемая внедрением и непосредственным использованием концепций компетентностного, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. По мнению автора, в процессе обучения должны доминировать принципы формирования творческой личности, последовательности и системности обучения, умеренного использования инновационных методов обучения. Содержательный компонент включает отбор и структурирование химического учебного материала, профессионально-

ориентированные химические навыки, умения и знания, выбор заданий и разработка систем алгоритмов способствующих дальнейшему формированию химических компетентностей, обсуждение выбора форм методов и средств обучения, информационно-коммуникативные компетенции, формирование ценностного отношения к химии, образованию, будущей профессии. Модель подразумевает использование методов и форм деятельности, таких как: установочная беседа; самостоятельная познавательная деятельность; учебно-исследовательская деятельность, ролевые, деловые и имитационные игры; алгоритмизация обучения; составление химических словарей; создание презентаций; дискуссия; заключительная беседа; тестовые задания; экзамен [3, с. 8]. В итоге проводится оценка химической компетентности, направленной на профессиональную деятельность [3, с. 10]. По мнению Т. Н. Поповой, использование системно-деятельностного и компетентностного подходов в рамках данной модели методической системы химической подготовки студентов позволяет обеспечить формирование химических практико-ориентированных компетентностей [3, с. 11].

Структурная модель развития химических компетенций в процессе химико-профессиональной подготовки, представленная В. Х. Усмановой, ориентирована на самообразование, самореализацию и саморазвитие в рамках компетентностного, деятельностного, а так же личностно-ориентированного подходов. Содержательный компонент модели основывается на блочном построении учебного материала с учётом специфики обучения химии и на информационной основе, которая объединяет химические дисциплины. Предполагается использование таких форм обучения как: лекция, лабораторный практикум, семинар, индивидуальная работа, самостоятельная работа, конференции; и методов обучения: исследовательский, метод проблемно-рассуждающего изложения, эвристических бесед, творческого диалога, дискуссий. Контрольно-оценочный компонент представлен педагогической и самооценкой. Результатом обучения является устойчиво высокий уровень развития химических компетенций [4, с. 10-14].

Эффективность самообразовательной деятельности студентов доказана Е. Л. Гринченко [2, с. 52]. Автор показала, что «в формировании и развитии химических компетенций самообразовательная деятельность выступает педагогическим

условием успешности и результативности данного процесса» [2, с. 52]. Такая самообразовательная деятельность должна иметь строго определённую структуру, компоненты которой соотносятся с составляющими химических компетенций [2, с. 49-52]. Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что процессу формирования и развития предметных компетенций, в том числе и химических, необходимо педагогическое руководство, осуществляемое в ходе самообразовательной деятельности по химии [2, с. 56].

Е. Л. Гринченко разработана и предложена методика по формированию и развитию химических компетенций у студентов в процессе их самообразовательной деятельности. Для целостного формирования химических компетенций данная методика предполагает прохождение трёх этапов, каждый из которых характеризуется различным соотношением форм самообразовательной деятельности продуктивного и репродуктивного уровней. В течение первого этапа студентом выполняются задания по образцу различного уровня сложности, согласно концепции личностно-ориентированного подхода; второй этап – это планирование самообразовательной деятельности и самоорганизация студента, в соответствии с программой научных мероприятий; на третьем этапе преобладают задания продуктивного уровня [1, с. 76-77]. К заданиям репродуктивного уровня относятся, например, химический диктант, химическое лото, викторина, составление тезауруса, решение задач по алгоритму; продуктивный уровень – семинар, семинар с использованием групповой работы, семинар-исследование, лабораторная работа, создание стенгазеты, ситуационные задачи, ролевые игры, учебная конференция, исследовательский проект. В результате соответствующего методического сопровождения процесса обучения химии, включающего все компоненты самообразовательной деятельности, происходит полноценное и всестороннее формирование различных химических компетенций [1, с. 78-114].

Проведённый анализ литературы свидетельствует о том, формирование химических компетенций студентов является актуальной педагогической проблемой. В настоящее время идёт активный поиск и разработка компонентов процесса обучения химическим дисциплинам, научно-педагогических условий и методических систем, которые способствовали бы целостному формированию и развитию химических компетенций. Ключевыми

мотивами данных компонентов являются ориентация на активизацию самообразовательной деятельности обучающихся, практико- и профессионально-ориентированное направление в обучении химии.

Список литературы:

1. Белов, П. С. Формирование химических компетенций обучаемых на практических занятиях по химии: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Белов Павел Семенович. – Москва, 2013. – 20 с.

2. Гринченко, Е. Л. Формирование и развитие предметных компетенций у студентов в процессе самообразовательной деятельности по химии в медицинском вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Гринченко Евгения Леонидовна. – Омск, 2016. – 218 с.

3. Попова, Т. Н. Формирование химических компетентностей студентов при изучении комплекса дисциплин по химии в медицинском колледже: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Попова Тамара Николаевна. – М., 2009. – 18 с.

4. Усманова, В. Х. Развитие химических компетенций студентов в процессе профессиональной подготовки инженеров пищевых производств: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Усманова Венера Хабибовна. – Казань, 2007. – 161 с.

5. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 04.03.01 «Химия», (квалификация (степень) «бакалавр»), пр. № 210 от 12.03.2015 г. [Электронный ресурс] // http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_04.03.01.pdf. (дата обращения 11.09.2017).

УДК: 378.14

Салманов Вячеслав Дмитриевич
студент, Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В работе рассматривается актуальность применения мультимедийных технологий применительно к процессу обучения. Приведены и обоснованы преимущества и возможные проблемы такого метода образования.

Ключевые слова: мультимедиа, образование, ИКТ

Summary. The paper deals with the relevance of multimedia technologies application in the educational process. Some advantages and possible problems of this method implementation are given and justified.

Keywords: multimedia, education, ICT.

Исследования говорят, что человек воспринимает до восьмидесяти процентов информации органами зрения и лишь около пятнадцати процентов – органами слуха. Поэтому подкрепление слов изображением, видеорядом или анимационным объектом способствует концентрации на изучаемой теме и помогает не потерять суть изложения материала.

Мультимедийные технологии являются самым наглядным способом донести учебный материал до школьников и студентов. Сочетание визуальной и аудиальной информации позволяет им легче получать знания. При объяснении новой темы, используя различные демонстрационные материалы, достигается максимально возможное привлечение внимания, повышение интереса и мотивации к изучению предмета.

Кроме того, оказались удобными такие средства обучения как мультимедийные учебники, различные электронные энциклопедии. Их использование полностью обеспечивает процесс самообразования. Учащийся, переходя по гиперссылкам на страницах учебников, получает возможность совмещать последовательное представление информации, когда темы даются в определенном порядке, предусмотренном составителем, и непоследовательное, где студент имеет возможность узнать о конкретной интересующей его теме, освежить в памяти изученный ранее материал, упомянутый в повествовании.

Важным при разработке мультимедийных образовательных материалов является их внешний вид. Основываясь на наблюдениях за восприятием человеком информации, необходимо обращать внимание на цвет фона, текста, размеры информационных блоков, их расположение, объем информации и способы ее выделения, грамотное использование анимации. Не менее важно правильно использовать необходимое речевое сопровождение информации.

Однако несмотря на то, что использование мультимедийных технологий признается наиболее доступным методом для получения знаний, существует ряд проблем, с которыми можно столкнуться. Одной из них является затруднение при составлении учебных материалов – их авторам порой сложно использовать весь спектр средств мультимедиа, при этом получаемый материал не воспринимается в полной мере. Составление же более сложных медиафайлов требует большего времени и профессионального

подхода. В связи с этим некоторые образовательные ресурсы являются коммерческими.

Современные темпы развития информационных технологий и программного обеспечения, в том числе упрощающего составление мультимедийных файлов, применяемых в образовательном процессе, позволяют современному студенту оперативно получать знания в самой доступной для него форме.

S_A_L_M_A_N_O_V@mail.ru

УДК: 009

Сантьяго Адолфо Роча Варгас
студент, Южный федеральный университет, Колумбия
Нечепуренко Мери Юрьевна
Доцент кафедры лингвистического образования
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ (ЛИЧНЫЙ ОПЫТ)

Аннотация. В настоящей работе обобщен опыт освоения современной компьютерной терминологии студентом-иностранцем.

Ключевые слова: подготовка, терминология, студенты.

Summary. The work summarizes the experience of the modern computer terminology acquisition by foreign students.

Key words: training, terminology, students.

Мы живем в эпоху глобальных перемен, происходящих как в рамках отдельного государства, так и в мире в целом. Информационное общество меняет систему ценностей, образ образованного человека и образование в целом. Международные миграционные процессы сделали Россию центром соединения многих культур. Первостепенной ориентацией для многих университетов сегодня стала интернационализация.

Цель иностранных студентов на начальном этапе сводится к тому, чтобы научиться общению на русском языке в социально-бытовой и учебно-профессиональной сфере. Можно сказать, что именно быстрое и эффективное овладение русским языком является

одним из главных условий успешной учёбы иностранных студентов в российских вузах. Однако при усвоении лексики русского языка у студентов-иностранцев нередко возникают значительные трудности, что объясняется богатой лексической базой русского языка и вариативностью значений единиц лексики. Кроме того, большие трудности вызывает у студентов изучение научных текстов по специальности.

В настоящей работе обобщен опыт постижения современной компьютерной терминологии студентом-иностранцем, в результате описания которого авторы пришли к выводу о том, что научной речи надо обучать специально. Овладение грамматикой и лексикой общелитературного языка и разговорно-бытового стиля речи, опыт, приобретенный в результате чтения художественной литературы и разговорной практики, оказывается явно недостаточным для адекватного восприятия и понимания литературы по специальности, а также для говорения на темы специальности из-за существенных различий в грамматической структуре и лексическом наполнении научных текстов. А успешное и скорейшее обучение чтению и пониманию литературы по специальности, говорению на темы специальности зависит не только от совершенствования методического мастерства, но и от изучения, знания преподавателем особенностей стиля научной прозы.

nechepurenkomyu@sfedu.ru
santiagorocha12@hotmail.com

Северин Н. А.

*Гуманитарно-педагогическая академия
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

г. Ялта, Россия

Мизин В. И., Дудченко Л. Ш., Прокопенко Н. А.

*ГБУЗ РК «Академический научно-исследовательский
институт физических методов лечения,*

медицинской климатологии и реабилитации им. И.М. Сеченова»

г. Ялта, Россия

ЭНОТЕРАПИЯ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАСШИРЕНИЯ АРСЕНАЛА САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Расширение задач санаторно-курортного лечения за счет включения санаторно-курортной медицинской реабилитации (МР) становится основным предназначением санаториев, действующих на курорте Южного берега Крыма (ЮБК). Перспективным направлением МР становится использование функциональных продуктов питания (ФПП) – продуктов переработки крымского винограда.

При разработке современных технологий МР в первую очередь необходимо учитывать их эффективность по категориям качественной и количественной оценки функционирования организма, с учетом категорий «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» (МКФ), утвержденной ВОЗ в 2001 г. В «Академическом НИИ им. И. М. Сеченова» в 2016 г. разработана методика оценки значений доменов функций, входящих в МКФ, в процессе санаторно-курортной МР. Несмотря на многочисленные работы по оценке эффективности МР с использованием лечебно-профилактических эффектов методов, в настоящее время не оценены реабилитационные прогнозы и реабилитационные потенциалы методов санаторно-курортной МР в отношении динамики конкретных функций в соответствии с МКФ.

Цель исследования: изучение эффективности санаторно-курортной МР у больных ХБ, ГБ и ИБС в процессе комплексного

санаторно-курортного восстановительного лечения (СКВЛ) на курорте ЮБК с использованием энотерапевтических ФПП.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 91 пациент с ХБ, 91 пациент с ГБ и 117 пациентов с ИБС, получавших СКВЛ на курорте ЮБК. Методы исследования и лечения применялись в соответствии со стандартами оказания санаторно-курортной помощи при БОД, ГБ и ИБС (Приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 ноября 2004 г. № 212, № 221 и № 222). Дополнительно в составе комплексной МР использовались безалкогольный виноградный концентрат, белые и красные столовые и ликерные вина. При оценке результатов МР проводилось психологическое тестирование и оценка качества жизни (тесты Ридера, Бека, Спилбергера-Ханина, SF-36). Оценка значений доменов функций, входящих в МКФ, проводилась в соответствии с методикой «АНИИ им. И. М. Сеченова».

Результаты и их обсуждение. Реабилитационный прогноз мы определяем как ожидаемое изменение функционального состояния пациента, при этом если в результате МР достоверно улучшается функция (т.е. имеет место достоверное уменьшение значения домена), то для данной функции имеется позитивный реабилитационный прогноз, и наоборот. Реабилитационным потенциалом мы считаем способность лечебного метода изменить функциональное состояние пациента, при этом если в результате применения лечебного метода достоверно улучшается функция (т.е. имеет место достоверное уменьшение значения домена), то данный лечебный метод обладает позитивным реабилитационным потенциалом в отношении данной функции, и наоборот. Лечебные методы, для которых установлен позитивный реабилитационный потенциал, имеют основание войти в стандарт санаторно-курортной МР.

Значения практически всех контролируемых доменов функций, а также средние значения всех контролируемых доменов, достоверно уменьшаются к концу курса санаторно-курортной МР у пациентов с ХБ, ИБС и ГБ, что свидетельствует о положительном реабилитационном прогнозе по большинству функций.

Методы летней климатотерапии – воздушные ванны, солнечные ванны, купания в морской воде и ЛФК, составляющие пул базовых курортных лечебных факторов на ЮБК, обладают достоверным позитивным реабилитационным потенциалом в отношении 5 доменов

МКФ. Но реабилитационный потенциал этих лечебных методов качественно и количественно неоднозначный и различается у пациентов с различной патологией. Позитивным реабилитационным потенциалом обладают также методы гидротерапии (в отношении 3 доменов функций), аппаратной светотерапии (в отношении 3 доменов), ингаляции (в отношении 2 доменов) и массажа (в отношении 1 домена).

Обращает на себя внимание разносторонний позитивный реабилитационный потенциал комплекса полифенолов винограда (КП), входящих в состав эготерапевтических ФПП, в особенности у пациентов с ИБС. В целом КП обладает позитивным реабилитационным потенциалом в отношении 7 доменов функций.

Выводы. Применение комплекса лечебных факторов обеспечивает позитивный реабилитационный прогноз для большинства ведущих функций пациентов с ХБ, ИБС и ГБ. Многочисленные, преимущественно позитивные реабилитационные потенциалы подавляющего большинства лечебных методов, применяющихся в составе комплексного СКВЛ на курорте ЮБК, свидетельствуют о том, что действующие стандарты санаторно-курортной помощи пациентам с ХБ, ИБС и ГБ обеспечивают успешную реализацию задач санаторно-курортной медицинской реабилитации. Применение эготерапевтических ФПП в составе комплексной санаторно-курортной МР обеспечивает более положительный реабилитационный прогноз у пациентов с ХБ, ИБС и ГБ.

Старкова Людмила Геннадьевна
*председатель Новгородского регионального отделения
общероссийской общественно-государственной
просветительской организации
«Российское общество «Знание»
г. Великий Новгород, Россия*

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОВГОРОДСКОГО
РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА**

«Общество должно быть посредником и
проводником настоящих, высоких,
передовых научных знаний от специалистов к народу».
(С.И. Вавилов)

Аннотация. В работе рассматриваются основные аспекты деятельности общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в формировании культурно-образовательного потенциала региона (на примере Великого Новгорода).

Ключевые слова: «Российское общество «Знание», регион, культурно-образовательный потенциал.

Summary. The paper discusses the main aspects of the all-Russian public-state educational organization "Russian society "Znaniye" in the formation of the cultural-educational potential of the region (on the example of Veliky Novgorod).

Key words: "Russian society "Znaniye", region, cultural-educational potential.

Общество «Знание» – общероссийская общественная самоуправляемая организация, которая объединяет граждан, разделяющих высокие идеалы гуманизма, просветительства и патриотизма.

Деятельность Общества «Знание» призвана оказывать содействие формированию научного мировоззрения граждан всех возрастов и прежде всего молодежи, адекватного современным реалиям жизни в России, содействовать утверждению в мировоззрении цивилизационной самобытности нашей страны.

Правовую основу деятельности Общества «Знание» составляют Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и ее субъектов, нормативные правовые акты органов исполнительной власти Российской Федерации, Устав общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание». Общество знание является выражением преемственного развития исторических традиций российского просветительства, заложенных выдающимися гражданами Отечества – А. Н. Радищевым, М. В. Ломоносовым, Д. И. Менделеевым, В. И. Вернадским и другими, а также развитых в массовое патриотическое просветительское движение в стране усилиями крупнейших советских ученых – С. И. Вавилова, И. И. Артоболевского, Н. Г. Басова, В. А. Амбарцумяна и других видных деятелей науки, культуры и общественной жизни страны. Это движение приняло форму Всесоюзного общества «Знание», основанного в 1947 году.

Возникла исторически обусловленная необходимость консолидации российского общества в целом, необходимость объединения институтов государства и институтов гражданского общества (независимо от их политических, этнических и конфессиональных особенностей) в усилиях, направленных на сохранение и развитие России как уникальной полиэтнической и многоконфессиональной социальной общности народов, исторически формировавших современное государство – Российскую Федерацию. Эти идеи нашли свое выражение в принятых Президентом Российской Федерации В. В. Путиным «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Указ Президента РФ № 1666 от 19.12.2012) и «Основах государственной культурной политики» (Указ Президента РФ № 808 от 24.12.2014), в утвержденных Правительством Российской Федерации «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014) и иных документах.

Указ о создании общероссийской общественно-государственной просветительской организации Российское общество «Знание» (далее РОЗ) подписал президент России Владимир Путин 11 декабря 2015 года. Учредительное собрание организации состоялось 29 марта 2016 года. В Москве на ВДНХ 6 июня 2016 года открылся первый съезд общероссийской общественно-государственной просветительской

организации «Российское общество «Знание». Председатель координационного совета общества «Знание» Любовь Духанина назвала ключевой темой съезда разработку стратегии развития общества «Знание». Планируется, что организация будет заниматься просветительскими проектами по вопросам истории, политологии, новых научных исследований, международных отношений и ряду других направлений.

Сейчас РОЗ имеет представительства во всех регионах РФ. Учредители отмечают, что современное общество «Знание» является правопреемником общества «Знание», созданного в СССР в 1947 году. Традиции общества, которое было создано в Советском Союзе почти 70 лет назад, как отмечалось на заседании, продолжают. И главная задача – просвещать – не изменилась и спустя годы. Просветительская организация объявляет начало новой эпохи, где знания в особенной цене, где за прогресс отвечают не технологии, а люди, которые их развивают, где профессионалы строят карьеру сразу в нескольких областях, и образовательный процесс с окончанием вуза не заканчивается. Новое российское общество «Знание» акцент опять делает на науках: и точных, и гуманитарных. Развиваются одиннадцать направлений – от космоса и IT-технологий до культуры и искусства, при этом особое внимание уделяется политике и международным отношениям.

Россия сегодня как никогда нуждается в просветительстве во имя сохранения человеческого и культурного генофонда нации, сохранения ее территориальной и этнической целостности. При этом в современных условиях просветительство имеет два направления, два вектора своего развития. Первое – это распространение добытых наукой знаний с целью укрепления. Второе – это развитие гражданского общества, повышение политической культуры участия рядовых граждан в делах государства, овладение навыками защиты своих прав и свобод. Здесь просветительство решает более «приземленные» задачи обустройства повседневной жизни и придания ей смысла, обучения тому, как справляться с конкретными жизненными проблемами.

Предметом просвещения должны стать три фундаментальные идеи: *социальная справедливость, гражданственность и патриотизм.*

Основная цель Общества «Знание» – быть в первых рядах в деятельности по просветительской, информационной и образовательной поддержке усилий *государства* и *гражданского общества*, направленных на устойчивое инновационное просветительской деятельностью со всеми слоями населения (в том числе с молодежью) путем популяризации отечественной истории, науки и культуры, раскрытия особенностей цивилизационного развития России как самобытной, многонациональной и поликонфессиональной страны.

Ресурсный потенциал просветительской деятельности общества «Знание» России.

Основой всего ресурсного потенциала просветительской деятельности Общества «Знание» является исторический опыт и авторитет Всесоюзного общества «Знание» и его правопреемника Общества «Знание» России, а также преданность его членов идеям и традициям отечественного просветительства.

Организационный ресурс. Сетевое строение Общества «Знание», позволяющее отбирать и распространять передовой опыт и социальные технологии, осуществлять оперативные контакты периферийных субъектов Общества «Знание» с центральными структурами государственного управления и гражданского общества.

Научно-методический ресурс. Использование интеллектуальной собственности членов Общества «Знание», развитые творческие контакты и сложившиеся связи с организациями науки, культуры, образования, включая международные контакты Общества «Знание» и отдельных его членов.

Информационный ресурс. Широкое взаимодействие со средствами массовой информации, собственная издательская деятельность, эффективное использование информационно-коммуникативных технологий, коммуникация посредством семинаров, тренингов, познавательного туризма и т.д.

Человеческий (кадровый) ресурс. Привлечение к просветительской работе виднейших деятелей науки, культуры, образования, медицины и спорта, ветеранского корпуса и молодых воинов, а также специально подготовленной студенческой молодежи.

Социально-партнерский ресурс. Опорными пунктами просветительской работы следует считать образовательные организации всех уровней, видов и форм, молодежные клубы и объединения, учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры,

кинотеатры, парки и др.), социальные службы, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, войсковые подразделения.

Новгородское отделение РОЗ активно участвует в мероприятиях, проводимых на федеральном уровне. Три студента вуза области активно участвовали в III Всероссийском историческом молодежном форуме «История современной России глазами школьников и студентов: политика, экономика, культура» предлагая вниманию свои студенческие исследования. Студенты вуза региона в качестве слушателей принимали участие в Круглом столе «Регионы России и революция 1917 года», который прошел 27 апреля 2017 г. в Историко-архивном институте РГГУ в рамках Исторического клуба Российского общества «Знание»: «Революция 1917 года в России». Более 20 человек прошли обучение по программе «Общественно полезные услуги». Новгородское отделение РОЗ планирует самостоятельно реализовывать программы дополнительного профессионального образования, участвовать в грантах федерального, областного и муниципального уровней, а также проводить лекции по тематикам, необходимым для социально-экономического развития региона с приглашением ведущих лекторов страны.

Просветительская деятельность в России и Новгородской области традиционно имеет гуманистическую и патриотическую направленность. Актуализируя общий исторический опыт, она является одним из основных и действенных каналов развития гражданского общества, консолидации различных социальных слоев и групп.

Список литературы:

1. Глухов В. П. Экономика знаний. СПб.: Питер, 2003. 527 с.
2. Зубаревич Н. В. Мониторинг кризиса и посткризисного состояния регионов России // Социальный атлас российских регионов. URL: http://atlas.socpol.ru/overviews/socia_l_sphere/kris.shtml#no36 (дата обращения: 12.06.2016).
3. Инновационное развитие – основа модернизации экономики России: национальный доклад // Высшая школа экономики. URL: <https://www.hse.ru/data/760/832/1239/doklad.pdf> (дата обращения: 07.03.2016).
4. Макаров В. Л. Экономика знаний: уроки для России // Вестник Российской академии наук. 2003. №5 (73). С. 450–456.
5. Татуев А. А. Направления трансформации регионального развития // TERRA ECONOMICUS. 2010. №4–3(8). С. 97–100.

Стукан Инесса Сергеевна
студент, Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В работе рассматривается опыт России и других стран в организации обучения за рубежом. Делается вывод о том, что, несмотря на ряд сложностей, связанных с реализацией этих программ, их участники приобретают навыки, увеличивающие их конкурентоспособность на рынке труда.

Ключевые слова: ВУЗ, образование, программы обучения за рубежом

Summary. The paper reviews experience of Russia and other countries in study abroad programs implementation. It is concluded that, despite difficulties faced by the participants, those who decided to take part in the programs become more advantageous for employers.

Key words: university, education, study abroad programs

Большинство зарубежных стран в наше время все больше и больше привлекают обучающихся высших учебных заведений из других стран для получения образования за рубежом. В Евросоюзе были разработаны и запущены программы, которые помогают в решении вопроса по привлечению новых умов. В настоящее время подобных программ существует большое количество по всему миру. О них и пойдет далее речь.

Например, Германия является лидером по международному обмену студентов и принимает участие во многих проектах. Происходит это при поддержке немецкой службы обмена DAAD. Финансовую поддержку обучающегося обеспечивает то государство, из которого он прибыл, а так же Евросоюз. Данная программа помогает в финансовом плане аспирантам, студентам, профессорам и докторам наук в разных странах. В Российской Федерации есть структурное подразделение, куда может обратиться каждый заинтересованный молодой человек. Оно находится в Москве.

Существует множество международных организаций, которые могут помочь всем желающим подобрать для каждого стажировку в любой стране мира. Одна из таких AIESEC, членами которой являются множество вузов по всему миру, в том числе и в России.

А вот желающие стать студентами по обмену в таких странах, как Япония и Корея, могут рассчитывать на помощь в получение стипендии от правительства этих стран. За подробной информацией и так же оформлением и подачей документов на участие в таких программах необходимо обращаться в посольства стран, которые находятся на территории России.

Одна из самых популярных программ – это Work and Travel USA. Студенты в летний период едут работать в США. Всего дается пять месяцев, четыре для работы и один для путешествий. Студенты, не желающие путешествовать, могут отправиться домой сразу же после того, как отработают отведенное количество времени. Кроме того, в США для учебы по обмену можно стать участником программы Global UGRAD.

Обучение в иностранных государствах ценится очень высоко в Российской Федерации. Образование, полученное за рубежом, при трудоустройстве на работу учитывается работодателями для выбора наилучшего специалиста в данной области. Но получить такое образование довольно сложно, так как требования к участникам высокие. Например, кандидат должен иметь выдающиеся академические достижения, хороший уровень английского языка, подтвержденный международным сертификатом (TOEFL, IELTS, BEC, TOEIC, FCE, CAE, CPE). Что очень важно, участник может принять участие в обмене без ущерба для основного образования.

Студенты, получившие возможность попасть в рамки всевозможных программ, указывают на ряд возникших проблем: сложность в общении с другими студентами, преподавателями и т.д.; адаптация к другому образу жизни и другой культуре; неизвестная валюта, рядом нет ни друзей, ни близких.

В России делаются определенные шаги для доступности получения образования за рубежом. В частности, в начале 2014 г. в России стартовала программа «Глобальное образование», цель которой – создать условия для обучения российских студентов в лучших вузах мира за счет госбюджета.

Viscountess-inessa@rambler.ru

Трач Анастасия Сергеевна
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

Статья посвящена исследованию европейской и всемирной тенденции к реализации образовательного процесса с учетом неформального компонента, рассматривается образовательное пространство России с точки зрения соответствия этой тенденции. В статье приводятся определения и критерии разграничения формального, неформального и информального образования. Автор рассматривает также увеличение роли неформальной и информальной модели применительно к обучению иностранным языкам.

Ключевые слова: формальное образование, неформальное образование, информальное образование, обучение иностранным языкам.

The article is dedicated to a research into a popular European and worldwide tendency to use informal component in educational process, the author also considers Russian educational system in the context of informal education. The definitions of formal, non-formal and informal educational models are provided in the article. The growth of importance of non-formal and informal education relating to teaching foreign languages is debated.

Key words: formal education, non-formal education, informal education, teaching foreign languages.

Быстрый темп изменения условий жизни общества в последние десятилетия не может не находить отражение в сфере образования. Современный выпускник должен быть не только знающим и умеющим специалистом, но и гибкой личностью, обладающей внутренней свободой и способностью к выбору, умеющей учиться. Сегодняшние тенденции таковы, что во всем мире активно обсуждается и внедряется концепция непрерывного образования в течение всей жизни «life-long learning».

В связи с расширением самого понятия «образование» выделяют формальное, неформальное и информальное образование. Формальное образование представляет собой программу, организованную формальными организациями, по завершении которых выпускник получает диплом или сертификат единого образца, позволяющий ему заниматься оплачиваемой трудовой

деятельностью по профилю пройденного курса обучения. Неформальное образование может происходить как в стенах образовательных учреждений, так и вне их, в клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором. Неформальное образование не ставит целью аттестацию учащегося, поэтому обычно не сопровождаются выдачей документа [1, 2]. Информальное образование – самая инновационная форма обучения по сравнению с традиционной. Данная форма образования отличается, как правило, невысоким уровнем организации, носит спонтанный характер и включает любую активность человека в культурно-образовательной среде – общение между собой, чтение, посещение театров, музеев, путешествия, просмотр СМИ и т.д. [3].

В Европе в связи с распространением принципа обучения в течении всей жизни «Life-long learning» концепция неформального и информального образования активно используется, будучи оформленной законодательно, организационно, методологически. В России понятия неформального и информального образования появились не так давно – идея информального образования получила легитимность в государственной программе РФ «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 гг.», где информальное образование «реализуется за счет самообразования граждан в насыщенной культурно-образовательной среде» [4].

Особенно актуальной нам представляется перспектива широкого использования неформального и информального образования в обучении иностранному языку в связи с особенностями дисциплины, необходимостью постоянной практики и развития коммуникативной компетенции, в связи с большим количеством часов, отводимых на самостоятельную работу. Результаты проведенного нами анкетирования среди студентов около двадцати российских вузов показали, что больше 50% студентов считают электронное обучение перспективным, одобряют возможность выбора удобного времени для обучения и считают важной возможность обучения вне стен вуза. А свыше 80% студентов отмечают необходимость использования неформальных и информальных форм образования именно при обучении иностранному языку.

В российском обществе невозможно на данный момент полностью перенять зарубежный опыт признания результатов неформального и информального образования как равнозначного

формальному в силу ряда причин организационного и психологического характера. Но повышенный интерес к новым формам и методам обучения, а также адаптация изменений к реалиям российского образования с учетом потребностей обучающихся открывает широкие перспективы в будущем.

Список литературы:

1. Формальное, неформальное и другие формы непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26456-formalnoe-neformalnoe-i-drugie-formy-nepreryvnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 12.07.2017)

2. Гаврилова И. В. Формальная, неформальная и информальная модели образования / И. В. Гаврилова, Л. А. Запруднова // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1197-1200.

3. Ключарев Г. А. Непрерывное образование в современном российском контексте / Г. А. Ключарев // Воспитание и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ekstremizm.ru/publikacii/vospitanie-i-obrazovanie/item/875-nepreryvnoe-obrazovanie-v-sovremennom-rossiyskom-kontekste> (дата обращения: 08.07.2017)

4. Горшкова В. В. Взаимодействие формального, неформального и информального образования как современное направление развития человека / В. В. Горшкова // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2014. – Т. 26. – С. 176–180. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64336.htm>.

nastyatrach@mail.ru

УДК 372.881.1

**Трач Анастасия Сергеевна
Овсянникова Жанна Геннадьевна
Южный федеральный университет
г. Таганрог. Россия**

POTENTIAL OF USING MOBILE APPLICATIONS IN DEVELOPING ENGLISH LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE.

В статье идет речь о реализации учебного процесса с использованием мобильного обучения, рассматриваются его преимущества, поясняется важность его использования именно в обучении иностранному языку. Приведены примеры обучающих приложений, позволяющих повысить мотивацию студентов и персонализировать обучение.

Ключевые слова: мобильное обучение, обучающие приложения.

The authors consider educational process implemented with the help of mobile devices, emphasize its advantages, explain the importance of mobile learning namely for foreign languages. The authors introduce a few examples of training applications which enable motivation enhancing and make learning personalized.

Key words: mobile learning, training applications.

Using portable computing devices, such as iPads, tablet PCs, and smart phones with wireless networks enables mobility and flexibility, allowing teaching and learning to extend to spaces beyond the traditional classroom. It becomes essential today in Russia in the context of increased attention paid by the government to technologies in higher education.

Educational process implemented with the help of mobile devices has a number of advantages:

1. Possibility of continuous participation in academic activity, quick access to educational content regardless of time and location, using familiar devices.

2. Economic efficiency connected to no need for buying expensive equipment (desktop computers) or hardcopy educational literature, in particular while realizing the principle BYOD (bring your own device).

3. Variability of technical solutions in academic activity (Wi-Fi, Bluetooth, 3G, LTE and so on)

4. Possibility of using different modalities: text, video, audio, infographics [1].

All the advantages enumerated make mobile learning currently important in the context of learning foreign languages. On the one hand, today this discipline in higher education institutions in Russia has a lot of time for unsupervised activities in the curriculum. On the other hand, the concept of life-long learning works especially effectively with foreign languages as they need constant revising and updating.

Using training applications refers to informal education and, accordingly, gains its advantages such as intensification of students' individual work, individualization of learning, enhancing of students' cognitive activity and academic motivation. Let's consider a few of them.

Duolingo. One of the most popular services for learning foreign languages from scratch. In addition to English, it also offers a choice of languages such as German, Spanish, French, Italian and Portuguese. The application is constructed in the form of achievements tree for each course.

To move to the next level, a person needs to get a certain number of points, which can be given for correct answers. Achievements can be also compared with other users and advances can be shared in social networks.

LinguaLeo. This app has a game character. Points, that a person earns, allow him to move through levels. It also gives the opportunity of learning words and phrases, making a person's own dictionary with voice acting, training grammar, and developing skills of communication with other users of the resource. All the beginning work is based on the initial test recommendations that will help to close up the knowledge gaps identified by the test.

Multitran. An offline multilingual translator. The program will be of great help both for amateurs and for professional translators specializing in technical translations. It uses its own constantly updated dictionary and does not require constant Internet connection, allows finding word translations quickly, shows all the existing translations of the word and examples of its use in phrases on one screen. In addition, the translator can view the list of phrases that use the selected word. All phrases are sorted by their topics, so a user can easily find an example of the word usage.

The applications singled out above and a lot of others satisfy the requirements of time, being a good example of using information and communications technologies in education. Mobile devices available to majority of students and used in conjunction with near universal 4G/3G wireless connectivity are essential tools for improving language skills. Training applications are not included in curriculum yet, but they definitely have a tremendous academic potential.

Список литературы:

1. Бондарев М. Г. К вопросу о концепции смарт-учебника по английскому языку для специальных целей / М. Г. Бондарев, А. С. Трач // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. – 2014 – №6. – С. 263-271.
2. J. Jenkins 6 Mobile Learning Benefits: The Mobile Learning Revolution [Электронный ресурс]: Elearning industry. URL: <https://elearningindustry.com/6-mobile-learning-benefits-mobile-learning-revolution> (дата обращения: 30.07.2017)

nastya.trach@mail.ru

1814lermontov@gmail.com

Тулуб Ксения Романовна
Опрышко Анна Анатольевна
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются основные проблемы привлечения молодежи к общественной деятельности. Выделены основные аспекты общественной деятельности. Обозначены наиболее слабые места в организации и кадровом обеспечении общественной деятельности.

Ключевые слова: общественная деятельность, молодежь, наставник

The main problems of involving students in public activities are considered in the article. General aspects of public activities are highlighted. Weaknesses in organization and appropriate staffing levels of public activities are introduced.

Key words: public activities, youth, leader.

Сегодня то, что молодёжь является движущей силой общества подтверждается многочисленными молодёжными форумами, конференциями, встречами, участием молодежи в различного рода добровольческих объединениях. Этот некоммерческий сектор – важный элемент демократического устройства общества. Он сочетает в себе три основных признака: независимость, добровольность и неприбыльный характер деятельности. Именно такие признаки отличают общественные организации от государственных или коммерческих организаций. В основном, в общественной деятельности принимает участие молодёжь, которая не обременена многочисленными семейными и трудовыми обязательствами, как правило, это студенты вузов.

Общественная деятельность включает в себя:

- 1) гуманистическое содержание;
- 2) эмоционально-чувственное содержание;
- 3) ценностно-мотивационное содержание [1].

Не все из этих аспектов присущи современной молодёжи, что влечет за собой проблемы в привлечении этой молодежи к общественной и гуманитарной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

В настоящее время недостаточно развита система информирования студентов об общественной деятельности, проводимых мероприятиях и акциях. На примере первокурсников это достаточно заметно. Впервые попав в стены вуза, они не подозревают о том, что студенческая жизнь – это не только получение определенного багажа знаний, но и возможность реализации себя в социально-гуманитарной сфере. Важно, чтобы руководство вуза и студенческие советы информировали студентов о жизни института посредством социальных сетей, радио- и телевизионных каналов, а также распространения различного рода печатной рекламы [5].

Другой проблемой является отсутствие яркого имиджа деятельности. Он должен свидетельствовать о целях и задачах организации, нести позитивную нагрузку, яркую и эмоциональную. Студент должен быть уверен, что проводимая им работа в итоге принесёт пользу и будет положительно оценена друзьями, близкими, а также руководством вуза [3].

Важно решить проблему правильного подбора координаторов общественных организаций. Им необходимо учиться, повышать квалификацию, обмениваться опытом. Успешными руководителями общественной деятельности могут стать только те, кто сочетает в себя коммуникативные навыки, знания в области управления организованными группами и позитивное отношение к людям.

Другая проблема – это привлечение именно нужных для организации студентов. Если в организацию приходят такие люди, то вместе с ними появляются правильные идеи и нужные ресурсы [4].

Необходимо сделать работу общественников максимально полезной для окружающих. Их действия должны носить запланированный и обдуманый характер, а деятельность должна исключить нанесение какого-либо вреда [2].

Выявленные проблемы дадут направление для исследования совершенствования привлечения студентов к общественной деятельности. Это может быть полезно для координаторов организаций, председателей студенческих советов, а также наставников.

Список литературы:

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде / И. Н. Григорьев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100-104.

2. Меншикова И. Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы / И. Ю. Меншикова // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 1. – С. 42-43.

3. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М. А. Новиков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 6-3. – С. 141-144.

4. Онищенко Е. В. Перспективы развития волонтерского движения в России / Е. В. Онищенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 183-187.

5. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – М., 2007. – 235 с.

kseniyatulub@mail.ru
opranna@yandex.ru

УДК 37.01

Хаймин Евгений Сергеевич
Хаймина Людмила Эдуардовна
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова
г. Архангельск, Россия

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены результаты научного исследования по развитию экологической культуры младших школьников средствами информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, экологическая культура, социальный проект, младшие школьники.

Summary. The article describes the results of scientific research on the development of ecological culture of primary school children by means of information technology.

Key words: information technology, ecological culture, social project, primary school children

В настоящее время более острой стала проблема взаимодействия человека и природы, а также проблема воздействия человека на окружающую среду. Поэтому экологическое воспитание граждан,

перестройка их образа жизни, активная защита окружающей среды – необходимые условия дальнейшего существования общества, а также обязательное условие качества жизни населения.

Решение этой задачи связано, прежде всего, с организацией процесса информирования людей для того, чтобы обеспечить население научно обоснованными знаниями и рекомендациями экологического характера.

Фундамент личности и ее многогранные отношения с природой и обществом закладываются, как правило, на начальном этапе школьного обучения. Поэтому младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования экологической культуры и экологического воспитания.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования ввел информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий.

Цель нашего исследования – развитие экологической культуры у школьников младших классов средствами информационных технологий при реализации социального проекта «Создание серии комиксов для детей 6-9 лет о глобальных экологических проблемах».

Для реализации поставленной цели были обозначены ряд задач:

- рассмотреть экологическую культуру как часть социальной деятельности человека;
- изучить педагогические условия развития экологической культуры в младшем школьном возрасте;
- применить метод социального проектирования для конструирования и реализации исследовательского проекта по созданию ИТ-продукта;
- проанализировать необходимое программное обеспечение для подготовки бумажной и электронной версии издания комикса;
- разработать серию комиксов для формирования экологической культуры с апробацией ее в начальной школе;
- реализовать выпуск издания комикса и провести презентацию с использованием информационных технологий для учеников младшей школы.

Выделяем пять основных этапов в реализации социального проекта. На первом этапе проекта было проведено исследование

прикладной области и изучение методов повышения экологической культуры. Второй этап включал в себя подготовку сценария комикса и выбор средств информационных технологий. Третий этап заключался в оцифровке подготовленных изображений с использованием специализированных программ. Во время четвертого этапа происходило завершение процесса подготовки дизайн-макета и печать изданий комикса. Пятый этап – апробация результатов в МБОУ СОШ №35 с презентацией и последующий анализ результатов обратной связи школьников.

В результате реализации проекта мы получили 35 экземпляров бумажной версии комикса типографского качества и дизайн-макет в формате pdf в качестве электронной версии. В дальнейшем на его основе планируется подготовить интерактивную электронную версию для размещения в магазинах iBooks и Google Книги. Основным инструментом для формата iOS будет специализированное приложение подготовки электронных книг iBooks Author.

Использование комплекса из дружественных образов героев комикса и контента, представленного в презентации, значительно усилило эффект восприятия нового материала, который благоприятно сказался на повышении экологической культуры школьников младших классов. Полученные с применением информационных технологий навыки и опыт благоприятно скажутся в данном возрасте на поведении и отношении к природе у будущих поколений.

Апробация результатов данного проекта позволила расширить сферу его использования и даже найти применение в других прикладных областях.

e.khaymin@narfu.ru
l.khaimina@narfu.ru

Хаймина Людмила Эдуардовна
Хаймин Евгений Сергеевич
*Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова
г. Архангельск, Россия*

О СОЗДАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. В статье рассматривается опыт по созданию международных магистерских программ высшей школы информационных технологий и автоматизированных систем САФУ, возникших в результате проектной деятельности. Также анализируются особенности российской и международной магистратуры. Дается краткое описание организации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Ключевые слова: магистерская программа, международные проекты, курсы и модули.

Summary. This article examines the experience of creating international master programs of the higher school of information technologies and automated systems of the NArFU, as a result of the project activity. Also features of the Russian and international Master Program are analyzed. We briefly describe the organization of the educational process and the research activities of undergraduates.

Key words: Master program, international projects, courses, modules.

Оптимизация способов и технологий организации образовательного и научно-исследовательского процесса есть одна из актуальных задач современности.

В настоящее время созданы благоприятные условия для углубленного взаимодействия между отдельными вузами в образовательной и исследовательской деятельности, максимально облегченной мобильности студентов и преподавателей в пределах единого образовательного пространства.

Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем (ВШ ИТАС) Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова имеет сетевые магистерские программы с институтами федеральных университетов, с зарубежными университетами и центрами, а также с факультетами

и кафедрами других российских вузов. Все это стало возможным благодаря предшествующей работе в течение многих лет по созданию взаимно согласованных учебных планов и программ, по организации мобильности преподавателей и студентов, по созданию модулей и курсов на английском языке и т. д.

В САФУ имеется многолетний опыт действующих международных бакалаврских программ. Примером может являться программа «Бакалавр приполярного регионоведения». Студенты САФУ проходят регистрацию в Университете Нурланда (Норвегия) и обучаются одновременно в двух университетах. Часть дисциплин из Норвегии они изучают дистанционно, один семестр учатся в Норвегии (30 ECTS), а оставшиеся 150 кредитов набирают из дистанционных курсов и релевантных курсов САФУ. В итоге студенты получают два диплома. Проект финансово поддерживается Университетом Арктики и норвежским национальным фондом.

Существует положительный опыт и совместных международных магистерских программ в рамках проектов VCBU+ и KITENPI программы КолАрктик.

За последние двадцать лет Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем участвует в следующих международных проектах:

- Сравнение систем школьного математического образования в странах Северной Европы;
- Избранные вопросы геометрии;
- Динамические системы и фракталы;
- Сандвич-проекты для аспирантов и магистрантов;
- RUSSIAN-FINNISH BARENTS CROSS BORDER UNIVERSITY;
- Создание виртуального музея М. В. Ломоносова;
- VCBU+;
- KИTENPI;
- MITE;
- Повышение финансовой грамотности школьников и др.

Одним из наиболее крупных проектов является международный проект «RUSSIAN-FINNISH BARENTS CROSS BORDER UNIVERSITY» по созданию совместных международных магистерских программ университетами Финляндии и России. Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем приняла участие в создании магистерской программы «Information technology» совместно с университетом г. Оулу

(Финляндия). Происходил обмен преподавателями с целью чтения лекций в вузе-партнере и обмена опытом в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Разработаны и предлагались на выбор студентам модули и курсы на английском языке. «Пилотные» курсы на английском языке могли слушать не только магистранты, но и студенты всех специальностей и направлений, реализуемых в высшей школе. Часть курсов реализовывалась в дистанционном режиме.

В рамках проектов VCBU+ и K1TENPI в ВШ ИТАС САФУ были созданы магистерские программы «Высокопроизводительные и облачные вычисления» и «Информационные технологии в медицине и социальной сфере», которые успешно реализуются и сегодня. В частности, все дисциплины магистерской программы «Информационные технологии в медицине и социальной сфере» переведены на английский язык и могут изучаться дистанционно, что открывает возможности для обучения не только российским студентам, но и иностранным студентам. Результаты научных исследований в рамках российско-болгарского проекта MITE (Методики и информационные технологии в образовании) успешно используются в магистерской программе «Математическое образование». Создание виртуального музея М. В. Ломоносова в рамках российско-германского проекта является частью научно-исследовательской работы магистрантов магистерской программы «Корпоративные информационные системы», «Высокопроизводительные и облачные вычисления» и «Геоинформационные технологии».

В чем особенность российской магистратуры?

Во-первых, обучение проводится, в основном, на русском языке, за исключением отдельных курсов или модулей.

Во-вторых, поступая в магистратуру, студенты выбирают направление подготовки, а не конкретную тему исследования (магистерскую программу), предлагаемую профессором (руководителем магистратуры).

В-третьих, магистратура обычно воспринимается как учебный процесс, а магистерское исследование воспринимается как не самая большая часть его.

В-четвертых, магистранты обычно совмещают учебу с работой, но работа не всегда связана с темой магистерской диссертации.

В чем особенность европейской международной магистратуры?

Во-первых, магистерские программы реализуются на английском языке.

Во-вторых, научное исследование является основным. Тема исследования часто заказывается бизнесом или государством.

В-третьих, поддерживаются мобильность студентов и двойное руководство магистерскими диссертациями профессорами университетов разных стран.

В Северном (Арктическом) федеральном университете проводится большая работа по созданию и развитию международных магистерских программ. Например, в рамках проекта KITENPI установлены связи между руководителями магистерских программ высшей школы информационных технологий и автоматизированных систем САФУ и Университетом Тромсе (Норвегия) и Норвежским центром телемедицины (Тромсе, Норвегия). Реализуется аналог сандвич-программ. Создается совместный пул тем магистерских исследований по высокопроизводительным и облачным вычислениям, по информационным технологиям в медицине и социальной сфере. Ежегодно проводятся летние и зимние школы с выдачей сертификатов и зачетных единиц, признаваемых партнерами.

В 2016-2017 учебном году в магистратуры ВШ ИТАС поступили выпускники, имеющие высшее образование по направлениям и специальностям «Социальная работа», «Филология», «Энергетика». Есть выпускники с высшим медицинским образованием. Они поступили в магистратуру, имея конкретную задачу, поставленную руководством их предприятия.

В рамках проектов VCBU+ и KИTENPI с 2012 года организован набор на магистерские программы «Информационные технологии в образовании», «Корпоративные информационные системы» и «Высокопроизводительные и облачные вычисления», когда магистранты поступают на обучение к конкретным профессорам и на конкретные темы исследования. Магистранты программы «Информационные технологии в образовании» приняли участие в междисциплинарной летней школе в Рованиеми (Финляндия), прошли курс обучения в Университете Оулу (Финляндия); прошли научно-исследовательскую практику в институте информатизации образования РАО (Москва), приняли участие в междисциплинарной зимней школе в Петрозаводском государственном университете. Уже не первый год магистранты участвуют в областном проекте по

повышению компьютерной грамотности пенсионеров, выступая в роли волонтеров.

Мобильность магистрантов является элементами не только международных проектов VCBU+ и KITENPI программы КолАрктик, но и многих других. Например, FIRST российско-финских обменов, Баренц+.

В рамках международных проектов в высшей школе информационных технологий и автоматизированных систем созданы три мультимедиа студии, где организовано инновационное обучение магистрантов (видеолекции, видеоконференции, дистанционные курсы и т.д.), причем не только этой высшей школы.

Развитие сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями, а также научно-исследовательскими институтами при реализации образовательных программ следует рассматривать в контексте усиления роли работодателей в разработке и реализации бакалаврских и магистерских программ. Необходимо системное взаимодействие с работодателями, особая роль в котором отводится базовым кафедрам.

В настоящее время созданы благоприятные условия для углубленного взаимодействия между вузами (использование опыта и наработок партнеров), научно-исследовательскими институтами (внедрение результатов НИР в образовательные программы) и предприятиями и организациями (усиление практико-ориентированной составляющей образовательных программ и решение региональных задач).

Сетевое сотрудничество вузов и работодателей позволяет:

- объединить ресурсы и технологии всех участников сети;
- расширить возможности получения студентами уникальных компетенций;
- увеличить российскую академическую мобильность студентов и преподавателей;
- внедрить механизмы взаимного признания результатов обучения;
- сформировать ресурсные центры подготовки кадров высшей квалификации.

e.khaymin@narfu.ru
l.khaimina@narfu.ru

Хоанг Тхинь Выонг
Вьетнам
Нечепуренко Мери Юрьевна
Южный федеральный университет,
г. Таганрог, Россия

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА

Аннотация. В работе обсуждаются некоторые аспекты адаптации иностранных студентов к условиям обучения в высших учебных заведениях России.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, высшее образование.

Summary. This paper discusses some aspects of foreign students' adaptation to training conditions in higher educational institutions of Russia.

Key words: adaptation, foreign students, higher education.

Сегодня предоставление образовательных услуг является одной из самых перспективных сфер привлечения инвестиций. Обучение же иностранных граждан вообще имеет для России огромное значение. В «Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях», одобренной Президентом РФ В. В. Путиным 18 октября 2002 г., отмечалось, что приоритетным направлением государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях является «подготовка интеллектуальной элиты зарубежных государств в целях обеспечения долговременных политических и экономических интересов России в регионах мира; использование кадрового потенциала зарубежных специалистов – выпускников российских вузов – для создания долговременных благоприятных условий развития политического, торгово-экономического и научно-технического сотрудничества России с зарубежными странами».

Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к незнакомой им действительности высшей школы незнакомой страны.

Фундаментальность российского образования делает Россию привлекательной для иностранцев, и традиционно в вузы России приезжают на обучение студенты из разных стран. В связи с этим становится актуальным изучение проблем адаптации иностранных студентов к образовательной системе российского вуза.

В работе представлены результаты социологического исследования, проведенного среди 150 иностранных студентов, магистрантов и аспирантов различных вузов России. Выявлено, что основной трудностью, с которой сталкиваются иностранцы после приезда на учебу в Россию, является незнание русского языка. Кроме того, определены психофизиологические и социокультурные трудности.

Анализ полученных результатов позволит разработать систему мер, способствующих адаптации студентов иностранцев к образовательной среде российского вуза, что напрямую связано с повышением конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образования, с экономической выгодой как образовательного учреждения, так и экономики страны в целом.

nechepurenkomyu@sfedu.ru
thinhuong1301@gmail.com

УДК: 377.1

Шамильян Оксана Петровна
студент, Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Аннотация: В данной работе раскрываются проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. Автор анализирует проблемы и предлагает способы их решения. Кроме того, акцентируется внимание на том, что выбор будущей специальности – это важный шаг, во многом определяющий дальнейшую судьбу выпускника.

Ключевые слова: трудоустройство, выпускник, среднее профессиональное образование.

Summary. The paper reviews various difficulties connected with vocational colleges graduates employment. The author analyses the problems and offers the methods of their solution. It is emphasized that the choice of future specialization is crucial for the graduate's career.

Keywords: employment, graduate, vocational education.

Одной из проблем, с которой сталкиваются выпускники после окончания учебного заведения, является трудоустройство. Эта проблема касается как выпускников с высшим, так и со средним специальным образованием.

В настоящее время молодежь – наиболее многочисленная группа безработных. Основными причинами проблем с трудоустройством являются: недостаточность опыта, невостребованность специальности, нехватка рабочих мест. Так же не последнее место занимают высокие запросы как выпускников, так и работодателей. Первые хотят получить постоянное место работы по специальности с высокой оплатой труда, а вторые – молодого высококлассного специалиста с опытом работы.

Решать проблему трудоустройства учебное заведение начинает еще в ходе обучения, а именно в момент прохождения студентом практики. В этот момент студенты получают опыт работы, который является основополагающим фактором при приеме на работу. Так же, зачастую, после успешного прохождения практики студенту предлагается рабочее место. Однако не все учащиеся осознают серьезность этого мероприятия и относятся к делу «спустя рукава».

Невостребованность специальности так же является препятствием на пути к трудоустройству. Чаще всего абитуриенты выбирают специальности с красивыми названиями, не задумываясь при этом о дальнейшем трудоустройстве. Большинство абитуриентов делают выбор в пользу следующих специальностей: «Психология», «Юриспруденция», «Менеджмент», и в дальнейшем становятся выпускниками этих направлений, в то время как набор учащихся на технические специальности гораздо меньше. Как итог – нехватка рабочих мест.

Подходить к выбору специальности необходимо с умом, взвесив все «за» и «против», ведь именно этот момент определяет дальнейшую судьбу абитуриента.

Выбирая действительно востребованную специальность с высокой заработной платой, абитуриент должен понимать, что на более приоритетных специальностях «отсев» студентов выше, чем на менее востребованных направлениях. Это значит, что студенту в процессе обучения придется в большей степени проявлять усидчивость, старание, трудолюбие и ряд других качеств, которые помогут стать ему специалистом в той или иной области.

Несмотря на встречающиеся препятствия, каждый выпускник имеет возможность устроиться на работу, которая будет ему по душе. Таким выпускникам присуще трудолюбие, усердие, любознательность, широкий кругозор и т.д.

Иначе говоря, трудоустройство зависит от самого студента. Однако не малую роль играет политика учебного учреждения, направленная на трудоустройство выпускников и от руководства. Знание рынка труда позволит руководителю правильно скорректировать траекторию обучения и учебные программы, тем самым увеличив шансы студентов найти работу. Так же немаловажно контактировать со студентами, например, посредством анкетирования, которое позволит понять чего хотят студенты на выходе из учебного заведения.

Для студентов старших курсов рекомендуется проводить мероприятия, направленные на обучение оптимальной стратегии поиска работы. На данных мероприятиях можно объяснить студентам ошибки при написании резюме, рассказать о мошенничестве на рынке труда, разобрать ситуации, которые возникают в ситуации собеседования с работодателем. Например, подобные мероприятия можно провести в виде тренингов, ярмарки вакансий, диспута, круглого стола с приглашением работодателей. Также рекомендуется не забывать о таком важном вопросе как дресс-код, правила делового общения и культура речи.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что, несмотря на наличие проблем, связанных с трудоустройством, существует ряд способов их решения и даже предотвращения. Результатом превентивной работы по профессиональной ориентации школьников, профессиональному самоопределению обучающихся должна быть основана на осознанном выборе специальности будущего студента.

shamilyanoksana@gmail.com

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. Медиаграмотность – важнейшая часть жизни современного общества, в котором «медиа» понимается как «общественное благо» и институт для развития граждан.

Ключевые слова: медиаграмотность, профессиональная подготовка, высшее образование.

Summary. Media literacy is an important part of the life of modern society, in which "media" is understood as a "public good" and an institution for the development of citizens.

Key words: media literacy, professional and higher education.

В эпоху всемирной глобализации произошли изменения в структуре подготовки будущих специалистов. Развитие научно-технического прогресса, тесные научные связи требуют новых подходов к формированию комплекса знаний и навыков, которые включали бы коммуникативную и социокультурную сферы, прежде всего, владение одним или несколькими иностранными языками.

Важнейшей способностью специалиста средств массовой информации является медиаграмотность, которая определяется как «способность рационально взаимодействовать с потоками медиаинформации в глобальном информационном пространстве» [1].

Будущий специалист должен уметь осуществлять поиск, анализировать, оценивать и создавать медиатексты, которые впоследствии распространяются с помощью различных средств массовой информации и коммуникации. При таких условиях система образования обеспечивает общество медиаграмотными специалистами, которые способны эффективно и рационально применять медиасреду для решения разного рода профессиональных, общественных и личных задач [2].

Таким образом, исследователи единодушны во мнении, что сложившаяся к настоящему времени система профессиональной подготовки и повышения квалификации журналистов и редакторов

стоит перед необходимостью если не радикальных реформ, то модификации.

Список литературы:

1. Чичерина Н. В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов [Текст]: автореферат дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук. / Н. В. Чичерина. – Санкт-Петербург, 2008 – 50 с.

2. Hutchinson T. English for Specific Purposes: A learner-centred approach. / T. Hutchinson, A. Waters. – Cambridge: CUP, 1987. – 183 с.

schel.vicka@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Авидзба Денис Аркадьевич	студент, Южный федеральный университет (г. Таганрог)
Аль-Саман Амгад Али Хасан	студент, Южный федеральный университет (Йемен)
Аль-Саман Хасан Али Хасан	студент, Южный федеральный университет (Йемен)
Богомолова Екатерина Андреевна	магистрант, Южный федеральный университет (г. Таганрог)
Бурлай Светлана Николаевна	учитель английского языка, МБОУ СОШ ДС №6 (г. Симферополь)
Валиева Гульназ Халитовна	студентка 5 курса естественно- географического факультета, Башкирский педагогический государственный университет им. М. Акмуллы (г. Уфа)
Василовская Виктория Николаевна	Преподаватель кафедры иностранных языков факультета естественнонаучного и гуманитарного образования, Южный федеральный университет (г. Таганрог)
Велиев Родион Рафикович	студент 5 курса факультета физической культуры, Башкирский педагогический государственный университет им. М. Акмуллы (г. Уфа)
Власова Анна Николаевна	преподаватель Таврического колледжа ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

**Гавриленко
Юлия Михайловна**

директор Таврического колледжа ФГАОУ
ВО «Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского», кандидат
педагогических наук (г. Симферополь)

**Галутва Виталий
Анатольевич**

сотрудник Пограничного управления ФСБ
России по Республике Крым (г. Алушта)

**Голубев Александр
Игоревич**

студент 4 курса направления «физическая
культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья», Институт психологии
и педагогического образования Северного
(Арктического) федерального университета
имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск)

**Голубева Елена
Юрьевна**

профессор кафедры социальной работы и
социальной безопасности, Северный
(Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова, доктор
биологических наук, профессор
(г. Архангельск)

**Давыденко
Ольга Владимировна**

студент, Южный федеральный университет
(г. Таганрог)

**Дудко Алексей
Владимирович**

преподаватель Таврического колледжа
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского»
(г. Симферополь)

**Дудченко Лейла
Шамильевна**

Кандидат медицинских наук, заведующая
научно-исследовательским отделом
пульмонологии, ГБУЗ РК «Академический
научно-исследовательский институт
физических методов лечения, медицинской
климатологии и реабилитации
им. И. М. Сеченова» (г. Ялта)

**Ефимова Анна
Сергеевна**

Ординатор Медицинской академии
Крымского федерального университета
им. В. И. Вернадского (г. Симферополь)

**Жижина Марина
Николаевна**

кандидат биологических наук, Таврическая
академия Крымского федерального
университета им. В. И. Вернадского (г.
Симферополь)

**Зайцев Сергей
Александрович**

студент 5 курса факультета физической
культуры, Башкирский педагогический
государственный университет им. М.
Акмуллы (г. Уфа)

**Кашуба Екатерина
Алексеевна**

студент 5 курса художественно-
графического факультета, Башкирский
педагогический государственный
университет им. М. Акмуллы (г. Уфа)

**Кереселидзе Гиорги
Олегович**

студент 4 курса факультета физической
культуры, Башкирский педагогический
государственный университет им.
М. Акмуллы (г. Уфа)

**Кузьмина
Екатерина Ивановна**

студентка, Северный (Арктический)
федеральный университет
имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

**Лаура Алехандра
Родригес Кортес**

студент, Южный федеральный университет
(Колумбия)

**Мордвинов Вилен
Евгеньевич**

студент кафедры теории языка, литературы
и социолингвистики
Института иностранной филологии
Таврической академии КФУ имени
В. И. Вернадского (г. Симферополь)

**Мизин Владимир
Иванович**

доктор медицинских наук, профессор, ГБУЗ
РК «Академический научно-
исследовательский институт физических
методов лечения, медицинской
климатологии и реабилитации
им. И. М. Сеченова» (г. Ялта)

**Нечепуренко Мери
Юрьевна**

Доцент кафедры лингвистического
образования, кандидат филологических
наук,
Южный федеральный университет
(г. Таганрог)

**Овсянникова
Жанна Геннадьевна**

студентка, Южный федеральный
университет (г. Таганрог)

**Овчаренко
Виктория Павловна**

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук, ИУЭС
Южный федеральный университет (г.
Таганрог)

**Овчаренко Иван
Сергеевич**

студент, НИУ Высшая школа экономики (г.
Москва)

**Опрышко Анна
Анатольевна**

доцент, кандидат педагогических наук,
Южный федеральный университет (г.
Таганрог)

**Опрышко Мария
Сергеевна**

студент, ФГАОУ ВО «КФУ имени
В. И. Вернадского» (г.
Симферополь)

**Привалова
Юлия Владимировна**

доцент кафедры лингвистического
образования, кандидат педагогических
наук, Южный федеральный университет
(г. Таганрог)

**Прокопенко
Наталья**

врач отделения кардиологии, ГБУЗ РК
«Академический научно-исследовательский

Александровна	институт физических методов лечения, медицинской климатологии и реабилитации им. И.М. Сеченова» (г. Ялта)
Радебе Юджин	студент, Южный федеральный университет (ЮАР)
Рачёва Ефросинья Петровна	магистрант Таврической академии ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского (г. Симферополь)
Ревяко Екатерина Игоревна Салманов	студент, Южный федеральный университет (г. Таганрог)
Вячеслав Дмитриевич Сантьяго Адолфо Роча Варгас	студент, Южный федеральный университет (г. Таганрог)
Северин Никита Александрович	студент, Южный федеральный университет (Колумбия) кандидат медицинских наук, Гуманитарно-педагогическая академия, ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (г. Ялта)
Старкова Людмила Геннадьевна	кандидат педагогических наук, доцент, лауреат премии Правительства РФ в области образования, почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, председатель Новгородского регионального отделения общероссийской общественно- государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» (г. Великий Новгород)
Стукан Инесса Сергеевна	студент, Южный федеральный университет (г. Таганрог)

Трач Анастасия Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах, Южный федеральный университет (г. Таганрог)
Тулуб Ксения Романовна	студент, Южный федеральный университет (г. Таганрог)
Хаймина Людмила Эдуардовна	директор Высшей школы Информационных технологий и автоматизированных систем, доцент, кандидат педагогических наук, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск)
Хаймин Евгений Сергеевич	старший преподаватель, ведущий инженер- программист кафедры прикладной информатики Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)
Хоанг Тхинь Выонг	студент, Южный федеральный университет (Вьетнам)
Хуснутдинова Золя Аслямовна	заведующая кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, доктор медицинских наук, профессор (г. Уфа)
Шамильян Оксана Петровна	студент, Южный федеральный университет (г. Таганрог)
Шель Виктория Александровна	магистрант, Южный федеральный университет (г. Таганрог)



Научное издание

Международное сотрудничество в образовании

Тезисы докладов участников четвертой международной научно-практической
конференции

Ответственный редактор В. М. Ефимова

Технический редактор Л. С. Орехова
Компьютерный набор Ю. А. Климчук

Подписано в печать 09.10.2017 г.

Формат 60x84 1/16

Физ.печ. л. 9,25

Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии ИП Курбединова Д.
Симферополь, пер. Производственный, д.3