

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ТАВРИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА
И ЧЕЛОВЕКА ДУБНА ФИЛИАЛ УГРЕША**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
В ОБРАЗОВАНИИ
В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ ТРЕТЬЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Часть 1-2

**Симферополь - Держинский
2015**

УДК 378.4 Рекомендовано к печати Ученым советом Таврической Академии
ББК 72.4 (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
М 432 университет имени В. И. Вернадского» (протокол № 9 от 15.09.2015 г.)

Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации:
тезисы докладов участников третьей международной научно-практической
конференции / отв. ред. В. М. Ефимова.– Симферополь: КФУ, 2015. – 147 с.

В сборнике опубликованы тезисы докладов участников третьей международной научно-практической конференции «Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации» (Алушта – Симферополь, 16-20 сентября 2015 г.).

Для преподавателей, аспирантов, научных работников и руководящих работников образования и учебных заведений.

Редакционная коллегия:

Апатова Н. В. – доктор педагогических наук, профессор
Бабич Нада – доктор педагогических наук, профессор
Барсуков Н. П. – доктор медицинских наук, профессор
Богданович Г. Ю. – доктор филологических наук, профессор
Гончарова О. Н. – доктор педагогических наук, профессор
Ефимова В. М. – доктор педагогических наук, ответственный редактор
Земляков А. Е. – доктор химических наук, профессор
Иванов А. Д. – доктор экономических наук, профессор
Ивашов А. В. – доктор биологических наук, профессор
Кубышкин А. В. – доктор медицинских наук, профессор
Моисеева Л. В. – доктор педагогических наук, профессор
Прохода О. К. – доктор технических наук, профессор
Чуян Е. Н. – доктор биологических наук, профессор
Якса Н. В. – доктор педагогических наук, профессор
Ярош А. М. – доктор биологических наук, профессор

Ответственность за правильность подачи материала, достоверность фактов, цитат, собственных имен, географических названий и иных сведений несут авторы.

© Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Бакшиш Э. Н. Вишневский В. А.	Воспитание межнациональной толерантности у младших школьников в поликультурной среде	7
Балоян Б. М.	Инновационная деятельность образовательных организаций как фактор развития региональной экономики	10
Богданова И. Ф. Богданова Н. Ф.	Международные проекты электронных библиотек в образовании	13
Богданович Г. Ю.	Компетентностно ориентированное обучение языкам: русско-украинско-крымскотатарские соответствия в полилингвокультурной ситуации	16
Вернигорова Е. В.	Теоретические и практические аспекты адаптации первоклассников к школе	19
Гостева Э. В. Горовец В. М. Цикалов В. В.	Некоторые аспекты внедрения в учебный процесс технологий проектного обучения	22
Грибенко Е. Н. Соченко Ю. А.	О необходимости единого подхода к преподаванию дисциплин, изучающих безопасность труда	24
Ефимова А. С.	Приморские климатические курорты в содержании подготовки будущих врачей	28
Жижина М. Н. Шипко К. В.	Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования	30

Затонов И. А.	Преимущества получения образования по программам академического обмена	36
Карагодина М. А., Соловьев В. И.	Особенности организации работы студентов групп технического профиля через систему студенческого самоуправления	39
Киричек А. С.	Читательская культура как фактор социализации личности	44
Климчук Ю. А.	Вопросы экономической безопасности в подготовке студентов гуманитарных факультетов	47
Ковалёв А. А. Баглай Е.А.	Проблемы обучения взрослого населения страны управлению обратной связью в системе качества и безопасностью услуг в жилищной сфере	50
Костылева Е. В.	Поликультурный аспект развития педагогического образования в Таврической губернии (1802-1921)	54
Кужелев С. В.	Групповая рефлексия в педагогическом взаимодействии учителя и учащихся	57
Курьянова Т. Н. Дризуль А. В.	Анализ результатов сдачи ЕГЭ в 2015 году: крымский опыт	60
Макаричева А. А.	Анализ методик оценки адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе	68
Мондич О. В.	До проблеми формування предметної компетентності майбутніх учителів початкової школи із анатомії та фізіології людини	71

Навтиков А. Э. Николенко О. В. Угольников Г. М. Корнейчук А. Н. Швецов А. Д.	Применение разнонаправленных комплексов гимнастических упражнений в занятиях по ЛФК в медицинских группах общеобразовательной школы	76
Никонова Е. Д.	Ecological thinking formation within EFL classes	79
Оржаховская И. Ю.	Инклюзивное образование как социальный институт и как элемент правового государства	82
Отурина И. П.	Экологические аспекты организации научно-исследовательской работы студентов в области микробиологии	85
Пенов В. В.	Відкритий простір для здоров'язбережувальної діяльності: досвід ОНУ імені І.І. Мечникова	88
Перегудова А. О. Теплицкая Л. М.	Использование перспективных биотехнологий для защиты и повышения продуктивности агробиоценозов	91
Поляцкова С. Е. Гарбуз Е. В.	Влияние глобальной информации на психическое и нравственное здоровье молодежи	94
Скоробогатова М. Р.	Реформы европейской системы подготовки научных кадров	97
Скоромная Н. Н. Яцкова Л. П.	Анализ заболеваемости студентов: региональные особенности	100
Соченко Ю. А. Грибенко Е. Н.	К вопросу о формировании здоровьесберегающей компетенции у студентов социономических профессий	103

Тулегенова А. Г. Кабанова М. В.	Гендерные стереотипы мужского образа преподавателя высшей школы	107
Устименко В. Н. Федина В. С. Бондаренко К. Н.	Стратегия развития системы безопасной жизнедеятельности человека	110
Федотова А. Ю.	Здоровьесберегающая социализация студентов как педагогическая проблема	118
Хацаюк Н. С.	Формирование семейных ценностных ориентаций в республике Крым: проблемы и предложения	121
Хрипунова Л. Д.	Средства спортивных единоборств в профессиональной подготовке будущих врачей	124
Царева Н. О.	Туризм как средство прикладного и физического воспитания личности	128
Ширшова И. А.	Культурная среда школы как педагогическая проблема	131
Шитова И. Ю.	Информационная среда открытых образовательных ресурсов вузов Германии	134
Якса Н. В.	Социализация и формирование социального опыта ребенка	137

*Бакшиш Э. Н.
Таврическая академия КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия
Вишневецкий В. А.
ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялта
Ялта, Россия*

ВОСПИТАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

В статье раскрывается сущность межнациональной толерантности, а также описаны три этапа формирования этнической идентичности в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: межнациональная толерантность, воспитание, поликультурная среда, младший школьник.

Summary: *Bakshish E. N., Vishnevsky V. A. Parenting of interethnic tolerance of children from primary school in a multicultural environment.* The article deals with the essence of interethnic tolerance and describes three stages of formation of ethnic identity in the primary school.

Keywords: an interethnic tolerance, education, a multicultural environment, primary school children.

Вопрос межнациональных отношений в Крыму традиционно считается одним из самых актуальных на протяжении многих этапов развития полуострова. Жизнь современного общества строится на принципах демократии, справедливости, гуманизма. Происходящий процесс глобализации, с одной стороны, сопровождается интеграцией культур, размыванием национальных особенностей, сближением экономики, законодательства, моды, упрощением коммуникаций и миграционных процессов, возникновением государственных союзов, объединений и т.д., а с другой – утверждается желание отстоять и развивать самобытную национальную культуру, язык, народные обычаи и традиции. Заложенное противоречие может вызывать напряжения и локальные конфликты в отношениях как между

народами, так и отдельными представителями многонациональных стран, регионов, городов и т.д. Поэтому главной задачей современной школы является воспитание у детей межнациональной толерантности, которая обеспечила бы мирное сосуществование всех народов и этносов.

Актуальность этого вопроса в Крыму обусловлена рядом обстоятельств, в первую очередь, – полиэтничностью населения.

Целью статьи является исследование проблемы воспитания у младших школьников межнациональной толерантности в поликультурной среде.

Различные аспекты межнациональной толерантности, взаимодействия и сосуществования людей освещались в трудах Г. Ващенко, В. Винниченко, М. Грушевского, М. Драгоманова, А. Крымского, В. Липинского и др.

Значимость проблемы воспитания межнациональной толерантности отмечает в своей работе И. Бех «Воспитание личности», отмечая, что ее решение зависит не столько от небольшой группы политиков, сколько от массового сознания граждан: «Она нуждается в формировании у человечества единых моральных приоритетов, обеспечивающих устойчивое мирное сосуществование. Такими приоритетами являются:

- человек как высшая ценность цивилизации;
- свобода и права человека как общечеловеческой ценности;
- гуманизм и справедливость как универсальные принципы общечеловеческих отношений;
- толерантное отношение к правам и интересам всех народов и наций – первоочередное условие мирного сосуществования и недопущения вооруженных конфликтов;
- непримиримое отношение к нарушениям прав и свобод человека и народов – гарантия стабильного и прочного мира на всей Земле» [1, с. 206-207].

Целенаправленная воспитательная работа в данном направлении должна начинаться тогда, когда для этого возникают психологические предпосылки. К ним относятся осознание своей

этнической принадлежности и понимания этнических различий. Одним из первых концепцию развития осознания у ребенка принадлежности к национальной группе предложил Ж. Пиаже. Он выделил три этапа в формировании этнической идентичности:

1) в 6 – 7 лет ребенок приобретает первые (фрагментарные, несистематические) знания о своей этнической принадлежности;

2) в 8 – 9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя с членами своей этнической группы, просыпаются национальные чувства;

3) в младшем подростковом возрасте (10 – 11 лет) этническая идентичность формируется в полном объеме: ребенок осознает этническую самобытность не только своего народа, но и других [3, с. 215].

В младшем школьном возрасте наблюдается значительный рост этнических знаний, не просто повторение, а систематизация информации, полученная от взрослых [3, с. 219].

С целью оптимизации воспитания межнациональной толерантности В. Кукушин предложил внести изменения в содержание воспитания, наполнить его этнокультурным и планетарным компонентом, расставить четкие акценты во внеурочной работе, проводить выставки народного творчества, выставки и дегустацию национальных блюд, проведение совместных народных праздников, ввести новые формы работы с общественностью, что предусматривает привлечение к совместным мероприятиям, национальным клубам и т.п.

Таким образом, целенаправленную воспитательную работу по формированию межэтнической толерантности необходимо начинать в младшем школьном возрасте, так как именно в это время происходит не только осознание себя представителем определенной этнокультурной группы, систематизируются знания о других народах и их культуры, но и закладываются отношение к ним, своеобразная их «оценка», основы поведенческой модели к своей и другим этническим группам.

Литература

1. Бех И. Д. Воспитание личности: в 2-х кн. Кн. 2. Личностно-ориентированный подход: теоретико-технологические основы / И. Д. Бех. – К.: Лыбидь, 2003. – 344 с.
2. Перетягина Н. Н. Сохранить человека в образовательном процессе / Н. Н. Перетягина // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. – № 9. – С. 29–34.
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. – М.: ИПРАН Академический проект, Екатеринбург. – 2000. – 320 с.

e-mail: evelina_bakshish@mail.ru

Балоян Б. М.
ГАОУ СПО Колледж «Угреша»
Московская область, Россия

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ», *инновационная деятельность* имеет своей *целью* модернизацию и развитие системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ.

Если сузить масштаб заявленной *цели* до уровня конкретной образовательной организации, то речь будет идти *о модернизации профессиональной образовательной организации в контексте развития региональной экономики.*

Несмотря на правовой статус инновационной деятельности в сфере образования, на практике ее нередко относят к «концепциям теоретической педагогики».

Причин тому множество: от субъективных – связанных с элементарной некомпетентностью, до объективных – вызванных отсутствием действенной системы подготовки специалистов,

владеющих навыками работы в области инновационного проектирования.

Отдельно следует рассмотреть проблему разнообразия трактовок понятия «инновация», которое затрудняет понимание термина и его корректное использование. Это вполне закономерно, т.к. общепринятой дефиниции понятия «инновация» нет.

Условно *понимание инноваций* можно разделить на две основные группы. Каждая из них отражает, в том числе, специфику современного профессионального образования:

- *Научное определение* исходит из того, что инновации – это не только нововведения в области организации труда (управления), технологии, техники, но и сам процесс внедрения и использования нововведений.

- *Экономическое понимание* предполагает, что инновация – это вложение средств во что-то новое, что может приносить прибыль (экономический эффект).

Мы исходим из того, что в сфере образования, помимо общепринятого понимания инноваций, имеет право на существование *социально ориентированная трактовка* термина. Она, на наш взгляд, предусматривает вложение средств в нововведения в социальной сфере и получение конкретного социального эффекта.

Что касается существующих определений *инновационной деятельности*, то в основе отличия между ними лежит различие типов деятельности как таковой. Одним из них является так называемая репродуктивная или рутинная деятельность, в которую входит повторение, воспроизводство прежних целей, способов и результатов.

Другим, инновационнопорождающим, считается тип продуктивной деятельности, куда входит ***выработка новых целей и средств их достижения, т.е. получения новых результатов.***

В Центре непрерывного образования «Угреша» (ЦНО), включающего в себя Филиал университета «Дубна» и Колледж «Угреша», инновационные проекты являются важным элементом Комплексной программы развития до 2018 года.

К важнейшим инновационным программам мы относим:

- Программу *сотрудничества с ФГУП ФЦДТ «Союз»*, специализирующегося на разработке и производстве продукции ракетно-космического назначения. Основная цель программы: создание гибкой модели актуализации профессиональных образовательных программ, позволяющей оперативно реагировать на новые потребности работодателей.

- Программу отработки *механизма конструктивного взаимодействия* ЦНО «Угреша» с местной администрацией при решении актуальных задач муниципального образования «Городской округ Дзержинский».

- Программу *внутрифирменного обучения персонала* образовательного учреждения, направленную на раскрытие потенциала личности каждого сотрудника.

- Проект по созданию *новой модели* библиотеки современной образовательной организации, отражающей как современные информационно-технические возможности, так и классическое отношение к книге и чтению.

- Проект по разработке *новых форм* вовлечения в социокультурную среду ЦНО молодежи с ОВЗ.

Важнейшей характеристикой инновационной деятельности образовательной организации является ее эффективность. В социальной среде, в отличие от производственной сферы, вопрос оценки инноваций является самым непростым. Это связано с тем, что результат деятельности часто имеет отложенный во времени, коммерчески неявный и сложно просчитываемый характер.

Для определения эффективности инновационной деятельности в ЦНО используются качественный (целевой) и количественный (затратный) методы, а также система эффектов от инноваций, отражающая региональный, организационно-управленческий, экономический и социальные эффекты.

e-mail: bbaloyan@gmail.com

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК В ОБРАЗОВАНИИ

XXI век – это век науки и высоких технологий. На смену индустриальной экономике, базирующейся на использовании природных ресурсов, постепенно приходит экономика, основанная на знаниях.

Высокое качество подготовки современных кадров специалистов в условиях информатизации общества напрямую зависит от информационного обеспечения образовательного процесса и развития технологий доступа к информационным ресурсам. Магистральный путь современного образования лежит через электронные библиотеки (ЭБ) в связи с тем, что в настоящее время информационные потребности, как преподавателей, так и обучающихся не могут быть обеспечены только при помощи документов на традиционных носителях. Различные электронные (цифровые) библиотеки широко создаются по всему миру.

Во многих странах мира активно осуществляются международные программы в области ЭБ. Наиболее значимые из них – проекты Европейской цифровой библиотеки и Мировой цифровой библиотеки.

Европейская цифровая библиотека Европеана (режим доступа: www.europeana.eu) – крупнейший централизованный каталог европейского культурного и научного наследия (2200 учреждений науки и культуры) – позиционируется как основной поисковый механизм в глобальных сетях, предоставляющих доступ к информационным ресурсам музеев, библиотек, архивов Европы. Проект официально стартовал 20 ноября 2008 г., когда уже было оцифровано 2 миллиона различных объектов культурного наследия Европы.

В начале 2015 г. Европеана предоставляла доступ почти к тридцати миллионам цифровых объектов – текстам (около 11 млн.), изображениям (17 млн.), видео- (199 тыс.), аудиофайлам (486 тыс.) и 3D-объектам (14 тыс.) – и объединяла информационные ресурсы музеев, галерей, архивов, библиотек и аудиовизуальных коллекций Европы. Интерфейс Европейской цифровой библиотеки доступен на 30 европейских языках (в том числе русском).

Несмотря на то, что видео- и аудиоматериалы составляют только 2,5 % всего контента Европеаны, исследования показывают, что пользователи ресурса обращаются к аудиовизуальному контенту в 10 раз чаще, чем к иным типам контента.

Европейская цифровая библиотека – это совместный некоммерческий проект 48 крупнейших библиотек Европы. Россию в этом проекте представляют Российская государственная и Российская национальная библиотеки.

Портал европейской цифровой библиотеки предоставляет возможность бесплатного поиска и скачивания ресурсов, которыми располагают ведущие национальные и научные библиотеки Европы. Такими ресурсами являются все библиографические записи Европы – Единый каталог, включающий свыше 230 млн. записей на 35 языках.

Поиск в Европеане осуществляется по создателю, названию, дате создания, предмету изображения или документа, источнику информации. Пользователю предоставляется подборка информационных ресурсов, тематически связанных с данным объектом, а также «карусель» изображений при поиске по линии времени.

В рамках проекта Европейской цифровой библиотеки планируется предоставить к 2025 г. доступ пользователей ко всему оцифрованному культурному наследию Европы.

Мировая цифровая библиотека (режим доступа: www.wdl.org) открылась в апреле 2009 г. по инициативе и при непосредственном участии директора Библиотеки Конгресса США Джеймса Х. Биллингтона.

Д. Биллингтон внёс предложение о создании «Мировой цифровой библиотеки» в своём обращении к Национальной комиссии США по делам ЮНЕСКО в июне 2005 г. Основная идея его предложения заключалась в создании на базе сети Интернет легкодоступной коллекции сокровищ мировой культуры, в которой будут представлены достижения всех стран и культур.

Мировая цифровая библиотека (WDL) официально заработала в апреле 2009 г. Содержание её веб-сайта, которое включает библиотеки и архивы всего мира, бесплатно доступно на семи языках – русском, арабском, китайском, английском, французском, португальском и испанском, но виртуальные экспонаты в ней представлены на 40 языках.

Среди партнеров WDL – Библиотека Конгресса США, Национальные библиотеки Китая, Франции, России, Беларуси и др.

В число культурных сокровищ, размещенных на сайте библиотеки, входят рукописи, карты, редкие книги, музыкальные партитуры, записи, фильмы, фотографии и архитектурные чертежи.

Основными партнерами WDL, предоставляющими для неё культурные ценности, являются библиотеки, архивы и другие учреждения, хранящие ценные коллекции из разных стран мира.

Содержание Всемирной цифровой библиотеки можно просматривать по категориям места, времени, темы, типа объекта и учреждения, которое предоставило объект коллекции или по ключевым словам.

Таким образом, использование рассмотренных международных проектов электронных библиотек как важного инструмента повышения эффективности современного образовательного процесса в условиях глобализации не только повышает уровень информационного обеспечения образования и предоставляет возможности для широкого доступа преподавателей и обучающихся к мировым информационным ресурсам научного, образовательного и культурного характера, но и создает уникальные возможности для подготовки современных высококвалифицированных специалистов.

e-mail: nf_80@mail.ru

*Богданович Г. Ю.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ: РУССКО-УКРАИНСКО- КРЫМСКОТАТАРСКИЕ СООТВЕТСТВИЯ В ПОЛИЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

Annotation. *Bogdanovich Galina. Competence oriented language education: russian, Ukrainian & Crimean tatar accordances in a multicultural situation.* Using of lexicographic sources promote formation of the linguistic cultural competence of the pupil, development of languages of Crimea, communication.

Key words: polilingvocultural phenomenon, language-basis, three-language ideoglossary.

Когда описывают полилингвокультурную ситуацию с точки зрения функционирования и развития языков, обращают внимание на роль языковой доминанты. Доминирующие языки Крыма (русский, украинский, крымскотатарский) в этой лингвистической ситуации имеют свою специфику.

Научно-методическая база для полноценного изучения доминирующих языков всеми желающими, прежде всего, важна для развития самих этих языков. Основой для такой научно-методической базы может служить русско-украинско-крымскотатарский учебный тематический словарь «Шире круг» [Шире круг: русско-украинско-крымскотатарский учебный тематический словарь / [авт. сост.: Г.Ю.Богданович, Т.Ю.Новикова, И.Г.Балашова и др.] – Симферополь: ЧП «Предприятие Феникс», 2009. – 240 с.].

Создание базового лексического минимума в кратчайшие сроки – мечта каждого, кто учит и учится языку. Постепенно большинством на нашей планете становятся люди, владеющие двумя, тремя и более языками. Поэтому обучение языкам в современной школе должно стать приоритетным. Научив детей уважать язык и культуру соседа

еще со школьной скамьи, можно обеспечить диалог культур, толерантность и полноценную межкультурную коммуникацию. Приблизиться к решению этой задачи мы предлагаем с помощью трехязычного русско-украинско-крымскотатарского учебного тематического словаря.

Словарь представляет собой первое подобное издание и включает около 5000 слов, объединённых в пять обширных понятийных (тематических) областей: I. Человек; II. Общество; III. Работа. Занятие. Свободное время; IV. Окружающий мир; V. Время, пространство, количество. Далее каждая из этих областей членится последовательно на ряд понятийных (тематических) групп. Всего тематический план включает 22 понятийные группы, содержание которых составляют слова, распределённые на 185 нумерованных подгрупп. Каждая из них имеет наименование. Отдельным заключительным списком в словаре представлены структурные слова, не вошедшие в тематические группы (VI. Структурные слова).

Словарь имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что особо ценно не только для Крыма, которому самим историческим прошлым предопределено быть многоязычным и поликультурным, но и для других поликультурных регионов России, а также для всех желающих самостоятельно изучать русский, украинский или крымскотатарский язык. В центре всей тематической классификации находится *Человек*, являющийся центростремительной силой, которая собирает вокруг себя всё, что содержится в картине мира, все её фрагменты, зафиксированные в сознании человека с помощью слов. Идеографическое описание лексической системы позволяет упорядочить словарный состав в виде тематических областей, в которых лексические единицы связаны ассоциативными связями.

Заложенная в словаре система мелких шагов при изучении трёх языков делает весь процесс усвоения новой лексики удобным и осознаваемым, поскольку даёт возможность опереться на опыт усвоения родного языка, служащего основой для овладения лексической системой другого языка. Поэтому все лексические

единицы русского, украинского и крымскотатарского языков, включённые в списки, являются эквивалентными.

Каждый из фрагментов картины мира получает описание с помощью языковых средств, связанных ассоциативными связями и представленных в определённой последовательности с соблюдением принципа тематической симметрии. Такой подход к лексикографированию требует тщательного отбора и упорядочения лексических единиц в той последовательности, которая в наибольшей степени способствует их целенаправленному запоминанию и интенсификации учебного процесса с учетом близкородственности и разноструктурности.

При формировании тематических групп учитывалась частеречная принадлежность слов. Основу тематических групп составляют имена существительные. Они называют элементы предметного плана и явления окружающей действительности и, как ключевые слова-стимулы, организуют «шаги», возникающие при порождении ассоциаций.

Важным результатом нашей лексикографической практики стало появление трёх параллельных универсальных лексических минимумов: русского, украинского и крымскотатарского языков. Параллельно с русским и украинским языками в работе систематизирована лексическая основа современного крымскотатарского языка. Хотя словарный состав литературного крымскотатарского языка является продуктом многовекового развития крымскотатарского народа, его истории, культуры и отражает результаты научно-технического прогресса, его литературная норма представляет собой исторически изменчивое и до сих пор некодифицированное явление. На базе созданной лексической основы могут быть написаны современные коммуникативные учебники и учебные пособия по языку как родному, так и неродному, что открывает широкий путь к его изучению для всех желающих.

bgdnevch@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация. Рассмотрена проблема адаптации первоклассников к школе с позиций педагогической и психологической науки; приводятся результаты исследования уровней адаптации первоклассников к обучению в школе.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, учебная деятельность, уровни адаптации первоклассников к школе

Annotation. The problem of adaptation of the first-graders to the school from the standpoint of pedagogical and psychological sciences is studied; the results of research of the levels of adaptation of first-graders for training at school are offered as well.

Keyword: adaptation, disadaptation, educational activity, levels of adaptation of the first-graders to school

Адаптация к школе является важным и сложным этапом в жизни каждого ребенка: меняется его социальный статус: из дошкольника он становится школьником; возникает необходимость вхождения в новый коллектив, привыкание к требованиям учителя; происходит смена ведущей деятельности: осуществляется переход от игровой деятельности, как ведущей, к учебной; перед ребенком стоит новая задача – наладить отношения со сверстниками и учителем.

Адаптация к новой сфере окружения, даже при благоприятной атмосфере, занимает значительное время, как правило, первое полугодие обучения в первом классе. Являясь важнейшим психологическим и педагогическим механизмом взаимодействия субъектов учебной деятельности, процесс адаптации первоклассников к школе продолжает оставаться в центре внимания психологов и педагогов.

Как отмечает Л. М. Божович, от благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной и учебной деятельности ребенка.

Однако достаточно часто учителя младших классов сталкиваются с явлением, являющимся противоположным по отношению к явлению адаптации – дезадаптацией, которая в психолого-педагогической науке рассматривается как нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе.

В исследованиях А. Л. Венгера выделяются три уровня адаптации к школьному обучению: высокий, средний и низкий. Каждый уровень определяет степень развития ряда характеристик, а именно: общего отношения к школе, интереса к учебной деятельности, особенностей поведения, статусного положения в классе.

При высоком уровне адаптации первоклассник положительно относится к школе, требования воспринимает адекватно; ребенок решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; занимает в классе благоприятное статусное положение.

При среднем уровне адаптации ребенок также положительно относится к школе, ее посещение не вызывает у него отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

Первоклассник с низким уровнем адаптации отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалуется на нездоровье. Доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; к урокам готовится нерегулярно. Ребенок сохраняет работоспособность и внимание только при удлинённых паузах для отдыха; близких

друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Актуальность вопроса адаптации первоклассника к школе и его детерминированность специфическими особенностями учащихся и каждого отдельного класса, стали для нас побудительной причиной для проведения исследования адаптационных процессов у учащихся 1 Г класса МКОУ «Зуйская средняя школа № 1».

Для исследования нами были выбраны следующие методики: проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, адаптация Л. П. Пономаренко), проективная методика «Несуществующее животное», тест «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф), изучение уровня адаптации ребенка в школе (Н. Г. Лусканова). Проведенное исследование позволило сделать вывод, что около 39% детей демонстрируют установку на преодоление препятствий и общительность, дружескую поддержку, что соответствует первому уровню в классификации А. Л. Венгера; около 50% учащихся демонстрируют в целом позитивное отношение к школе, учебе, общению с товарищами и учителем, однако 11% детей продемонстрировали явно низкий уровень адаптации, что проявляется в нежелании общаться с одноклассниками и учителем, низким уровнем успеваемости и интереса к учебным занятиям, отсутствием интереса к жизни классного коллектива.

По итогам исследования была составлена программа помощи в адаптации для детей, оказавшихся в третьей группе, включающая в себя игры и методики коллективной творческой деятельности, проведено родительское собрание, посвященное рассмотрению вопросов адаптации первоклассников к школьной жизни.

e-mail: vernigorova00@mail.ru

УДК: 378.1

Гостева Э. В., Горовец В. М., Цикалов В. В.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Рассмотрена проблема внедрения в учебный процесс технологий проектного обучения, как средства повышения качества образования, на примере решения проблем, возникающих в процессе подготовки и выступления студентов с презентацией проекта.

Ключевые слова: технологии проектного обучения, презентация, образовательный процесс, обмен информацией.

Annotation. This article focuses on technology of project-based learning . The article describes the importance of technology project-based learning for practical activities.

Key words: technology project-based learning; the educational process; presentation; the exchange of information.

Реализация требований ФГОС ВО актуализирует проблему отбора эффективных технологий обучения и учения студентов. В обучении будущих специалистов дисциплинам ноксологической направленности все чаще применяются технологии проектного обучения. Опыт применения данных педагогических технологий требует анализа и обобщения.

Цель данной работы: анализ применения технологии проектного обучения в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Проектное обучение представляет собой процесс целенаправленного освоения проектной деятельности и является одним из наиболее эффективных средств решения задач компетентностного подхода в образовании. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного

процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности, обучаемой путём развития её интеллектуальных, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания учебного творческого проекта.

Применение технологии проектного обучения в системе профессионального образования способствует реализации следующих целей: развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности; реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества.

Наш опыт свидетельствует о том, что наиболее сложным этапом работы над проектом является презентация проекта перед аудиторией. Объясняются данные сложности недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков студентов первых курсов, слабым владением понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Преодолеть данные трудности позволяет в определенной степени визуализация результатов проектной деятельности, являющаяся своеобразной психологической опорой для выступающего.

Формы презентации могут быть различными, например: разработка презентации в программе Power Point, разработка презентации на ватмане (флип-чарте), устное изложение материала с использованием различных интерактивных технологий. Студенты знакомятся с определенными правилами и требованиями к презентации, описанными в соответствующем методическом пособии.

Наш опыт позволяет выделить круг распространённых проблем, которые могут возникнуть во время презентаций, их причины и способы устранения.

В заключении необходимо отметить, что презентация, как технология проектного обучения, является очень интересным и полезным способом общения для студентов-первокурсников. Учебный материал, транслируемый в такой форме, позволяет решать не только образовательные задачи, но и становится важным

элементом формирования социальной компетенции будущих специалистов, особенно в части, представляющей актуальность для молодых людей разного возраста (например, по теме «Социальные опасности»). Умения и навыки, приобретаемые студентом-первокурсником при подготовке и проведении презентации, помогут не только быстро адаптироваться в незнакомом коллективе, но и избежать многих стрессовых ситуаций, возникающих в процессе учёбы.

Выводы. Анализ применения технологии проектного обучения в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выявил высокую эффективность их применения в формировании ряда общекультурных компетенций. Технологии проектного обучения позволяют создать дополнительные возможности для творчества, способствуют развитию познавательного интереса студентов и мотивации к предмету в целом, что, в конечном счёте, повышает качество обучения дисциплинам ноксологической направленности.

e-mail: elina.v7@yandex.ru

*Грибенко Е. Н., Соченко Ю. А.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

О НЕОБХОДИМОСТИ ЕДИНОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИН, ИЗУЧАЮЩИХ БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА

Одной из ведущих тенденций развития постиндустриального общества стало ужесточение требований к безопасности труда и, как следствие, актуализация различных форм обучения специалистов навыкам личной и производственной безопасности. В конвенциях Международной организации труда (МОТ) неоднократно

упоминается об обучении вопросам безопасности труда на различных этапах обучения и производственной деятельности.

В Конвенции № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» предлагается государствам-членам организации постепенно расширять, приспособлять и гармонизировать свои системы профессиональной подготовки, охватывающие также и условия труда, безопасность и гигиену труда, с тем, чтобы они отвечали потребностям молодых людей и взрослых в получении профессиональной подготовки в течение всей их жизни.

Конвенцией МОТ № 155 «О безопасности и гигиене труда и производственной среде» в государствах-членах организации разрабатывается национальная политика в области безопасности труда, гигиены труда и производственной среды, целью которой является предупреждение несчастных случаев и повреждений здоровья на рабочих местах. Важным направлением проведения этой политики является профессиональная подготовка, требующая включения вопросов безопасности и гигиены труда и производственной среды в программы образования и профессиональной подготовки на всех уровнях, в том числе в программы высшего технического, медицинского и профессионального образования.

В Конвенции Международной организации труда № 174 «О предотвращении крупных промышленных аварий» указывается, что для обеспечения безопасности труда на объекте повышенной опасности работники должны быть обучены действиям в аварийной ситуации. Для этого они должны регулярно проходить инструктаж и профессиональную подготовку по практическим действиям и процедурам, связанным с предотвращением аварий.

В Российской Федерации в Межгосударственном стандарте ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования» уделено большое внимание требованиям к необходимой компетентности работников и работодателя по охране труда. Следует устанавливать и

поддерживать в рабочем состоянии мероприятия, обеспечивающие наличие у всех лиц (включая работодателя) необходимой компетентности для выполнения своих служебных обязанностей и обязательств, относящихся к обеспечению безопасности и охране здоровья.

Государственным стандартом ГОСТ 12.0.004-90 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения» установлен порядок и виды обучения и проверки знаний по безопасности труда, предусмотрен непрерывный многоуровневый характер обучения по безопасности труда. Изучение вопросов безопасности труда должно организовываться и проводиться на всех стадиях образования в учебно-воспитательных учреждениях и учебных заведениях с целью формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Вопросы безопасности труда должны изучать в обязательном порядке все студенты и учащиеся высших и средних специальных учебных заведений в соответствии с утвержденными учебными планами и программами. Также данным документом предусмотрено включение вопросов безопасности труда в дипломные работы и программу итоговой аттестации (экзамена) как обязательной формы контроля сформированности компетенций, обеспечивающих безопасность труда.

Однако требования ГОСТ 12.0.004-90, введенного в 1991 году, во многих аспектах не соответствуют реалиям настоящего времени и нуждаются в переработке с учетом конвенций и рекомендаций МОТ, требований работодателей и социального запроса общества на безопасный и здоровый труд. Министерство образования и науки до сих пор не выработало единого подхода к требованиям объема преподавания дисциплин, изучающих условия труда, безопасность и гигиену труда, их места в процессе формирования общекультурных и профессиональных компетенций, критериев и показателей сформированности ноксологической и здоровьесберегающей компетентности.

Не смотря на то, что данный ГОСТ является действующим, вопросы включения в программы обучения по специальностям предметов, изучающих безопасность труда, отданы на откуп руководителям факультетов. Иногда ситуации доходят до абсурдных, когда факультет менеджмента отказывается от включения в программу обучения старших курсов предмета, изучающего безопасность труда. То есть будущий руководитель, менеджер не будет иметь представления о вопросах охраны труда, гигиены труда, условиях труда, расследовании несчастных случаев и т.д.

Работодатели, как представители социального заказчика будущих работников, заинтересованы в хорошей подготовленности будущих кадров своего производства, в том числе и в вопросах безопасности труда.

Уровень производственного травматизма в возрастной категории до 30 лет остается довольно высоким. И одним из факторов, влияющим на этот показатель, является плохая подготовленность молодых специалистов, выпускников учебных заведений, незнание принципиальных основ охраны труда и конкретных требований безопасности по своей специальности.

Анализ опроса руководителей и руководителей подразделений предприятий, проведенный в ходе их обучения по охране труда в ГКП РК «ЭТЦ», показал, что 84% опрошенных считают, что выпускники учебных заведений должны иметь знания и компетенции в сфере охраны труда, необходимые и достаточные для начала трудовой деятельности по специальности на производстве.

Таким образом, исходя из требований нормативных документов, действующих в государстве, конвенций и рекомендаций МОТ, для улучшения подготовки студентов в сфере безопасности труда, для обеспечения их адаптированного перехода к работе на производстве необходимо решить ряд задач.

Придерживаясь принципов непрерывного образования в сфере безопасности труда и логики образовательного процесса, на начальных и средних курсах обучения следует обучать основам охраны труда, а на последних курсах обеспечить углубленное

изучение условий труда, безопасности и гигиены труда по сфере специальности будущего выпускника.

Необходимо нормативно закрепить обязательность преподавания дисциплин, изучающих условия труда, безопасность и гигиену труда на последних курсах у бакалавров, специалистов и магистров всех направлений подготовки.

Целесообразно включить в программу обучения студентов технических специальностей цикл занятий по промышленной безопасности, что подготовит выпускника к будущей работе на промышленном предприятии и опасных производственных объектах, позволит сформировать способность действовать в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного генеза.

Комплекс выше перечисленных мероприятий, и других, не указанных в данных тезисах, позволит сформировать готовность выпускников к обеспечению безопасности труда в работе на производстве и, в конечном итоге, снизит травматизм, профессиональную заболеваемость и аварийность на производстве.

e-mail: cretc@yandex.ru

Yefimova Anna

V.I. Vernadsky Crimean Federal University

Scientific adviser: Zjabkina Irina Valentinovna

V.I. Vernadsky Crimean Federal University

SEASIDE CLIMATIC RESORTS IN FUTURE DOCTOR'S TRAINING

Ефимова А. С. Приморские климатические курорты в содержании подготовки будущих врачей. Обсуждается проблема подготовки будущих врачей к профессиональной деятельности в курортно-реабилитационной сфере, приводится оценка уровня знаний и умений студентов 5-6 курсов Медицинской академии КФУ имени В. И. Вернадского по вопросам применения ресурсов приморских климатических курортов в лечебной работе.

Ключевые слова: курорты, профессиональная подготовка, будущие врачи, ресурсы климатических курортов.

First of all health is known to be the foundation of human capital which defines success of the individual, and opportunities for self-realization in postindustrial society. The strategy of WHO Regional Office is aimed at further health strengthening and well-being of the region's population, and consolidation of all resources for making it effective.

Since ancient times climate has been known for its healing effect, which strengthens health and improves rehabilitation after injuries and illnesses. Crimea has considerable potential of seaside climatic resorts whose resources are not all used to promote health and welfare of the inhabitants of our region.

Over ten years ago Crimean scientists conducted comparative research of the impact of seaside climatic resorts on the recovery of various groups of patients. Actually it allowed to rate the most famous resorts of the world. This rating is based on the analysis of the recreational situation of the Black Sea – Mediterranean region, Atlantic European coastline, the North and the Baltic seas as well as the Canary Islands and Madeira. Crimean resorts belong to the group of seaside climatic resorts.

The overall assessment of resorts recreational suitability has been worked out in regard to patients' visiting them with different diseases. It should be noted that Crimean seaside climatic resorts are among the three best resorts of the world. The Crimean resorts are sure to suit all groups of patients for considerable periods of the year. The necessary condition for the realization of WHO's strategy which is called European policy for health is to teach medical students how to imply health protection activities into practice.

That is why the aim of the article is to evaluate the future doctors' knowledge of recreational potential of climatic resorts and their wiliness to apply the knowledge into their professional activities. To check this information, we have conducted a survey among students of Medical Academy. There were 179 five- and six-year students, at the age of 20 to 24. The questionnaire contained 10 questions which evaluated students' motivations and their knowledge in the field of balneology. Here are the respondents' answers.

For example, to the question “Do you think that a well-planned vacation is an important condition to preserve and strengthen patients’ health?” 72% of students gave affirmative answers. Please have a look at next slide. 53% of respondents believe that family doctors should consult patients in such questions as organizing and spending vacations. The distribution of students’ answers to the question “Do you agree with the statement that it is necessary to consider the climatic conditions and season when choosing a resort for a patient?” 71% of students agreed with this statement. Most of the students (63%) agreed with the statement that doctors should know how much climatic resort parameters suit certain people, their health and age. 58% of respondents believed that a family doctor should be knowledgeable of the rehabilitation effect of certain climatic resorts for patients with different diseases.

39% of undergraduates gave correct answer (The Canary Island) to the question “Which of the mentioned resorts is the best regarding to climatic parameters for recreation and rehabilitation in March?” Only 23% of undergraduates gave correct answers to the question about the least favorable resort for this season. To the question about the month which is the best for having a family holiday (healthy adults and healthy children) on the Canary Islands 36% of undergraduates gave correct answers (June). Students’ answers to the question about the acceptable air temperature (°C) for recreants suffering from coronary heart disease and angina, and hypertension stage II reveal that only 37% of undergraduates know the correct answer (22-26°C).

In conclusion I’d like to stress that Crimean climatic resorts are an important resource in solving strategic tasks of health strengthening of our population. The survey showed that future doctors are aware of the climatic resorts’ potential for it. They are interested in learning more about how to choose a health resort for an individual patient with regard to the climatic conditions and the time of recreation. In other words it is necessary to provide such disciplines which enhance students’ knowledge of disease primary prevention with the help of balneology.

e-mail: aksonema@gmail.com

*Жижина М. Н., Шипко К. В.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В системе непрерывного образования дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой профессиональной социализации будущего специалиста, ее изучение способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций. В новых условиях важно обеспечить преемственность освоения школьного курса и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высшем учебном заведении. Необходимо обеспечить обучение студентов без дублирования школьного курса, развивая ранее сформированные понятия и концепции безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: дисциплина Безопасность жизнедеятельности, непрерывное образование, школьный курс, профессиональная подготовка.

Annotation: The branch of study “Life Activity Safety” is the basis of professional socialization of the future specialist in the continuing education system. Its study contributes to the formation of a number of common cultural and professional competences. Under the new situation, it is important to ensure the development continuity of the school discipline “Life Activity Safety” in the higher education. It is necessary to provide training to the students without school course duplication, developing a previously formed concepts of life safety.

Key words: discipline, life activity safety, continuing education, school course, training.

Признание ценности человеческой жизни и здоровья как высшей ценности цивилизованного общества отразилось в развитии государственной системы обучения безопасности как элемента непрерывного образования. В настоящее время данная система реализуется от первых шагов ребенка в детском саду до получения диплома выпускником вуза.

Поскольку в 2016 учебном году крымские абитуриенты будут иметь определенную подготовку по вопросам безопасности жизнедеятельности, необходимо пересмотреть некоторые вопросы преподавания предмета «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) как структурного компонента системы непрерывного образования.

Цель работы: анализ содержания и технологий обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе в системе непрерывного образования.

Основной целью образования в области БЖД является формирование у человека мировоззрения и культуры безопасной жизни (ноксологической компетентности), приобретение знаний, умений и навыков, опыта практической деятельности, необходимых для обеспечения комфортной и безопасной жизни и для сохранения допустимого качества среды обитания.

Данная цель реализуется в соответствующих образовательных моделях на следующих уровнях образования и подготовки кадров:

- уровень дошкольного образования;
- уровень начального общего образования;
- уровень основного общего и среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых;
- среднего и высшего профессионального образования.

Общепринято в настоящее время, что начинать обучение безопасному взаимодействию в окружающей среде целесообразно с дошкольного возраста, а затем углублять его по мере расширения у ребенка представлений о мире и взаимодействии в нем. В этот период главная роль в воспитании безопасного поведения и развитии экоцентрированного мировоззрения принадлежит родителям. Поэтому первый уровень – дошкольное образование, реализуется в воспитании культуры безопасности детей в семье и дошкольных учреждениях и включает адаптационную программу для дошкольных образовательных учреждений «Моя безопасность в большом мире» и позволяет системно обучать дошкольников безопасному поведению в дошкольном образовательном учреждении [1]. Этот уровень является

первой ступенью модели непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности детей.

На следующем возрастном этапе образование в области БЖ осуществляется образовательными учреждениями начального, среднего, полного и дополнительного образования. В начальной школе обучение детей безопасному взаимодействию с природной и социальной средой осуществляется в рамках предмета «Окружающий мир», разработанного в методических рекомендациях Л. П. Анастасовой для обучения безопасности жизнедеятельности школьника в 1–4 классах, преподавателями крымских школ используется авторская программа И. Шавейко «Азбука безопасности» [2, 3].

Третий уровень уровень основного общего и среднего образования реализуется в средней школе в комплексной программе с учебными изданиями А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», а также В. Н. Латчука. В этот уровень включена региональная программа «ОБЖ», 20 % школьников средней и старшей возрастной группы участвуют в школьном, муниципальном, региональном или заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ [4, 5].

В четвертый уровень дополнительного образования входят муниципальные образования, в которых действуют дружины юных пожарных, общественное движение «Школа безопасности», движение «Юный спасатель», экологические центры и кружки, профильные и кадетские классы, а также курсы повышения квалификации [5].

В образовательных программах 8 – 11 классов по основам БЖ, рассматриваются вопросы личной безопасности (безопасности личности), вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях рассматривается в дальнейшем в 10 – 11 классах.

В основных модулях включены вопросы безопасности общества и государства – глобальной и национальной безопасности, экологической безопасности, о чем свидетельствуют темы о защите

населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Вводятся понятия основ медицинских знаний: оказание самопомощи и первой помощи пострадавшему, а также основ здорового образа жизни. В 10 и 11 классах на рассмотрение выносятся вопросы гражданской обороны: обеспечения военной безопасности Государства и основ обороны Государства.

Особое внимание заслуживают технологии обучения безопасности, разработанные для российских школ: тренажеры, тренинги, обучающие компьютерные программы по дисциплине ОБЖ. Основные термины, которые учащийся 7 - 11 классов должен знать, вводятся в обучающую-тренажёрную программу, в которую включены:

- содержание учебного курса за 5-7 класс
- учебно-игровые тренажёры с терминологией
- тренажёры, разработанные в тестовой форме обучения
- словарь с основными терминами по предмету ОБЖ (9-11 класс).

Данные термины составляют начальную основу понятийно-категориального аппарата, на которую должен опираться преподаватель БЖД в вузе, именно эта основа уже заложена в школьном образовании. Полученные пособия, тренажеры, обучающие диски могут помочь логически продолжить школьный курс и составить основу непрерывного обучения, не дублируя его.

Среднее и высшее профессиональное образование являются частью непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в учебные планы всех направлений подготовки и реализуется в компетенции ОК-9 (для биологов, химиков, географов и т.д.).

В содержании образовательной модели по безопасности жизнедеятельности включено изучение региональных особенностей территории и опасностей, что мы можем использовать и для республики Крым, что является важным условием реализации

принципа регионализации в образовании и особенно важно для обучения школьников и студентов.

Выводы. Основные понятия, термины, концепции дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должны осваиваться на основе школьного курса, не дублировать и не противоречить его содержанию. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой профессиональной социализации будущего специалиста, формирует общую культуру личности. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формы и методы преподавания должны отвечать в полном объеме требованиям ФГОС ВО, специфике будущей профессиональной деятельности и региональным особенностям.

Литература

1. Белов С. В. Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности / С. В. Белов, В. С. Девисилов // Безопасность жизнедеятельности. – 2005. – № 4.

2. Пискарев Н. Н. Непрерывная подготовка учителей основ безопасности жизнедеятельности к обучению школьников безопасности дорожного движения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Тула, 2002. 192 с.

3. Белов С. В. Примерная программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (четвертое поколение) // Безопасность жизнедеятельности. – 2004. – № 12.

4. Направление подготовки дипломированного специалиста 656500 – Безопасность жизнедеятельности (Сб. учеб.-метод. материалов). – Ч. 1 / Под общ. ред. С. В. Белова, В. С. Девисилова. – М., 2002.

5. Мاستрюков Б. С. Программа повышения квалификации преподавателей учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Безопасность жизнедеятельности. – 2004. – №2.

e-mail: zhizhina-biol@ukr.net

Затонов И. А.
Томский политехнический университет
Научный руководитель: Кобзева Надежда Александровна
Томский политехнический университет
Томск, Россия

ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБМЕНА

Аннотация. В данной работе рассматриваются преимущества получения высшего профессионального образования по программам академического обмена на примере Томского политехнического университета (ТПУ). Материалами для данной работы послужили доклады о программах академической мобильности, предоставляемых ТПУ.

Abstract. This paper considers the advantages of students' participation in academic exchange programs during the study process on the example of Tomsk polytechnic university. The materials of the study were reports devoted to the question of academic exchange programs presented by TPU.

Введение. Высшее профессиональное образование играет важную роль в обществе, способствует становлению и развитию новых знаний, передаваемых студентам, стимулирует инновационное развитие. Высшие учебные заведения по всему миру стремятся модифицировать свою систему образования путем увеличения доли иностранных студентов, преподавателей и молодых ученых посредством программ академического обмена.

Целью данной работы является рассмотрение преимуществ участия студентов в программах академического обмена в рамках Томского политехнического университета.

Материалы. Материалами данной работы послужили статистические данные Томского политехнического университета об активности академической обмена среди студентов ВУЗа.

Под термином академического обмена понимается одно из приоритетных направлений международной деятельности высшего

учебного заведения, позволяющее студентам обучаться за пределами родного университета по программам академической мобильности. Программы академического обмена студентами представляют собой двустороннее соглашение между университетами-партнерами, соглашение с международными компаниями, фондами и другими организациями с заранее оговоренным числом предоставляемых мест, сроками обучения, размерами стипендий, вариантами размещений и др.

Обучение студентов в других ВУЗах в рамках программ академического обмена имеет ряд преимуществ:

1. Повышение уровня владения иностранным языком;
2. Погружение в культурную и социальную жизнь других стран, получение опыта работы в интернациональной научной среде;
3. Возможность выгодного трудоустройства за счет повышения собственной конкурентоспособности студента на рынке труда;
4. Обмен опытом с представителями науки и студентами других стран.

Правительство Российской Федерации принимает активные меры по интернационализации высшего профессионального образования. Согласно Госпрограмме РФ «Развитие образования», к 2020 году доля иностранных студентов должна вырасти до 10%. В рамках «Стратегии 2020» не менее 5 вузов должны войти в «Топ-100» мирового рейтинга вузов. НИ ТПУ взял старт на преодоление данного барьера.

Одной из первоочередных задач развития Томского политехнического университета (ТПУ) является интернационализация. Доля иностранных студентов очной формы обучения из дальнего зарубежья на 2013 год составила порядка 554 студентов (4.7 % от общего числа студентов) [1]. По программам академического обмена в ТПУ ежегодно обучаются более 100 студентов из зарубежных ВУЗов.

Преимуществами программам академической мобильности, предоставляемых ТПУ, являются:

- Отсутствие платы за обучение;
- Финансовая поддержка (стипендии, жилье), предусмотренная при заключении договора с университетом-партнером, международной компанией или фондом;
- Билингвистическое обучение (преподавание предметов на родном и иностранном языках);
- Выдается свидетельство об успеваемости по окончании программы;
- Визовая поддержка; помощь в ориентации по кампусу и городу;
- Предоставление удобных общежитий;
- Организованная встреча по прибытию в Томск.

ТПУ предлагает иностранным студентам из университетов-партнеров следующие программы:

- Программы академического обмена (продолжительностью семестр и год);
- Стажировки (краткосрочные программы по конкретному проекту);
- Программы получения двойного диплома (двухгодичная магистерская программа в сотрудничестве с одним из университетов-партнеров).
- Прохождение обучения в международной летней школе «UniverciTerra»-2015 [2].

Выводы. Высшее образование оказывает значительное влияние на культурно-экономическое и социальное развитие человека; оказывает влияние на становление его этических и моральных ценностей. Таким образом, получение хорошего высшего образования благоприятно воздействует на развитие общества.

Нет сомнений, что программы академической мобильности оказывают все большее внимание на все аспекты университетской жизни. Данные программы считаются инструментом для улучшения образования и способом для увеличения количества проводимых научных исследований. Программы академического обмена являются

неотъемлемой частью интернационализации ВУЗа, в частности Томского Политехнического университета.

Литература

1. Томский Политехнический университет, [Электронный ресурс], Факты и цифры. – URL: <http://tpu.ru/today/facts-numbers/facts/> – Загл. с экрана – свободный – русский язык (Дата обращения 12.08.2015)

2. Томский политехнический университет, официальный сайт. [Электронный ресурс]. Доступ: http://portal.tpu.ru/ciap_eng/programmes/exchange

e-mail: ivan.zatonov@yandex.ru

УДК 377

*Карагодина М. А., Соловьев В. И.
Таврический колледж
КФУ имени В. И. Вернадского
Симферополь, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГРУПП ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: проанализированы исследования и публикации, посвященные особенностям организации работы студенческого самоуправления и его влиянию на профессиональную подготовку в колледже будущих специалистов технического профиля. По мнению авторов, основной формой органов студенческого самоуправления являются студенческие советы, которые определяются в качестве представительного органа обучающихся и создаются для защиты их интересов. Создание и деятельность студенческих советов возможна при наличии соответствующего желания обучающихся и понимания администрацией колледжа необходимости привлечения обучающихся к участию в организации эффективного учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: самоуправление, студенческое самоуправление, выпускники колледжей, технические специальности.

Abstract: we have analyzed different researches and publications devoted to the peculiarities of student government organization and its influence on the vocational training of future technical specialists in college. According to the authors, the main forms of student self-governing bodies are student councils, which are defined as the representative body of students and are created to protect their interests. Establishment and operation of student councils is possible if there is such desire among students and the college administration realizes the need of engaging students for participation in the organization of effective educational process.

Keywords: self-government, student self-government, college graduates, technical professions.

Постановка проблемы. Модернизация среднего профессионального образования Российской Федерации осуществляется в условиях глобальных вызовов и с учетом растущей конкуренции на рынке труда. Она направлена на подготовку квалифицированных кадров, способных на эффективную работу по специальности на уровне мировых стандартов. При этом студенческое самоуправление колледжей все настойчивее заявляют о своей роли в учебно-воспитательном процессе, который должен быть направлен на повышение эффективности профессиональной подготовки будущих выпускников технических специальностей колледжей. Поэтому, особую актуальность приобретает проблема организации работы системы самоуправления студентов технических специальностей колледжей.

Анализ исследований и публикаций. Учитывая актуальность вышеуказанной проблемы, проанализируем исследования и публикации, посвященные особенностям организации работы студенческого самоуправления и его влиянию на профессиональную подготовку будущих выпускников технических специальностей колледжей.

По нашему мнению важным является утверждение Г. В. Гарбузовой, которая среди основных направлений студенческого самоуправления, в рамках которых осуществляется

формирование у будущих специалистов профессиональной идентичности, в качестве ведущего аспекта рассматривает усиление личностной направленности самоуправления студентов, а также его ориентацию на формирование базовых личностных и профессиональных ценностей [1, с. 14].

Нам близка мысль Э. О. Столяровой о том, что студенческое самоуправление, став реальной социальной практикой, создает условия, при которых самая активная часть молодежи обретает навыки общественного, социально-ориентированного управления: планирования, мобилизации ресурсов, достижения поставленных целей [3, с. 3].

Исследуя студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов Е. Л. Сырцова считает, что смысл студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно нравственного самоопределения. При этом под системой студенческого самоуправления понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении образовательной организацией [4, с. 77].

Мы разделяем вывод Р. А. Муртазина о том, что студенческое самоуправление оказывает существенное педагогическое влияние на студенческую молодежь. Спектр такого влияния выходит за рамки основного образовательного процесса и не сводится только к обеспечению высокого качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Студенческое самоуправление, в первую очередь, направлено на реализацию сущностных сил студентов, их потребностей, способностей и интересов в различных сферах и формах социальной деятельности [2, с. 138].

Таким образом, студенческое самоуправление оказывает существенное педагогическое влияние на студенческую молодежь, способствует усилению личностной направленности самоуправления студентов, а также их ориентацию на формирование базовых

личностных и профессиональных ценностей. Под системой студенческого самоуправления понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении образовательной организацией.

Формулировка цели и задачи исследования. Учитывая вышеизложенное, нашей *целью* является исследование организации работы системы самоуправления студентов технических специальностей колледжей, при этом нами решается задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Изложение основного материала. По нашему мнению, организация работы студентов групп технического профиля основывается на понимании того, что их обучение в колледже направлено не только на формирование профессиональных компетенций, а и на их личностный рост. Получая профессиональные знания и практические навыки, студент должен сформироваться еще и в качестве социально активной личности. Этому способствует участие в работе студенческого самоуправления. Одной из главных задач которого является подготовка гражданина, способного участвовать в управлении государством, а также реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы местного самоуправления и государственного управления.

Кроме того, основной функцией студенческого самоуправления является работа, направленная на совершенствованию учебно-воспитательного процесса и всего колледжа в целом. То есть речь идет о тесном взаимодействии администрации колледжа и органов студенческого самоуправления.

Э. О. Столярова утверждает, что студенческое самоуправление создает оптимальные условия для осознания студенческой молодежью своего места и роли в управлении социально-образовательными процессами, повышает уровень их ответственности за качество получаемого образования [3, с. 4].

Проведенный нами анализ работы органов студенческого самоуправления колледжей позволил сделать вывод, что чаще всего они представлены в виде студенческих советов. Так как, в отличие от

студенческих клубов и других студенческих общественных объединений, которые имеют более узко направленный характер работы, студенческие советы затрагивают весь спектр взаимоотношений студентов и администрации образовательной организации.

Выводы. Учитывая вышеизложенное, отмечаем, что основной формой органов студенческого самоуправления являются студенческие советы. Организация работы системы самоуправления студентов технических специальностей колледжей позволяет решить задачу повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, и направлена не только на формирование профессиональных компетенций, а и на их личностный рост. Создание и деятельность студенческих советов возможна при наличии соответствующего желания обучающихся и понимания со стороны администрации колледжа.

Литература

1. Гарбузова Г. В. Студенческое самоуправление как средство формирования профессиональной идентичности будущих специалистов: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.07 / Г. В. Гарбузова. – Ярославль, 2009. – 22 с.

2. Муртазин Р. А. Направленность студенческого самоуправления на развитие аксиологического потенциала студентов университета [Текст] / Р. А. Муртазин // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 135-138.

3. Столярова Э. О. Студенческое самоуправление как фактор социализации молодежи в условиях становления социального государства: автореф. дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.04 / Э. О. Столярова. – Усть-Каменогорск, 2010. – 17 с.

4. Сырцова Е. Л. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов [Текст] // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 7 – С. 77-79.

e-mail: solovyov_v_i@mail.ru

*Киричек А. С.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Акцентируется внимание на читательской культуре, которая становится не только средством вхождения человека в культуру, способом её развития, но и определяющим фактором его личной успешности или неуспешности в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевые слова: читательская культура, читатель, книга, социализация личности, образование.

Summary. The attention is focused on a reading culture, which becomes not only means of the person's entry into culture, way of its development, but also the defining factor of its personal success or not success in various spheres of activity.

Keywords: reading culture, reader, book, personality socialization, education

В настоящее время в российском обществе главная задача заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и вернуть в ранг активных читателей многочисленные группы сравнительно образованных работающих россиян, которые определяют настоящее России и закладывают основы ее будущего, но которые по разным, причинам почти перестали читать. Общеизвестно, что формировать, корректировать и совершенствовать духовные запросы общества может и должно чтение. Однако отношение к чтению, приобретению читательской культуры молодым поколением свидетельствует о том, что читательская культура для большей части наших студентов не стала существенным и осознаваемым фактором их социализации.

Российским книжным союзом разработана Национальная программа поддержки и развития чтения (2007–2020 гг.), в которой

чтение рассматривается как важнейший способ освоения личностью базовой социально-значимой информации. О роли книги в становлении человеческой личности сказано немало, и можно привести высказывания великих о значении книги в их жизни не на одну страницу. Однако в практике сегодняшней жизни дело обстоит несколько иначе. Книга стала утрачивать свой прежний статус как инструмента формирования человека, и начинается этот процесс в раннем детстве. Именно в детстве, когда формируются представления ребенка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности. Воспитывать, развивать, формировать ребенка как человека, индивидуальность, личность, обучая его чтению, – вот задача, успешное решение которой позволяет каждому маленькому человеку научиться задумываться о мире и о себе.

Регрессионный анализ данных PIRLS-2012 показал, что наиболее значимым для уровня читательской грамотности российских школьников стало влияние семьи. Чем больше активности проявляли родители в обучении ребенка, чем выше их образовательный статус и собственный интерес к чтению, а также материальные образовательные ресурсы семьи, тем лучше показатели ребенка в PIRLS. На достижения детей из семей с низким индексом домашних образовательных ресурсов оказывает влияние ресурсная обеспеченность школы. В то же время, факторы, относящиеся к образовательным стратегиям школы и учителя, не оказали значимого влияния на достижения школьников в PIRLS-2012. Одной из причин этого может являться ограниченность контекстной информации, которая собрана при анкетировании администрации школ, учителей, детей и их родителей, сопровождавшем исследование PIRLS-2012¹.

Поэтому цель работы учителя, педагога, воспитателя и состоит в том, чтобы создать на занятиях условия, располагающие детей думать об этом окружающем мире и о самом себе, а также обучить его тем действиям и видам деятельности, без которых продуктивно думать нельзя. Только комплекс совместных усилий позволяет повысить

¹ Русскоязычный вариант анкет представлен на сайте Центра оценки качества образования РАО <http://centeroko.ru>

грамотность чтения школьников и продвинуться в решении задачи давать лучшее образование каждому ребенку каждый день. Для того чтобы быть культурным человеком, надо не только обладать определенной суммой знаний, но и уметь творчески подходить к решению профессиональных теоретических и практических проблем. Поэтому на первый план в процессе профессионального образования выдвигается задача формирования самостоятельно мыслящей личности, умеющей избирательно и целенаправленно извлекать, перерабатывать и усваивать социально-исторический, нравственно-этический, духовно-эстетический и научный опыт предшествующих поколений, представленный в книге, умеющей критически мыслить, вести дискуссию, аргументировать, учитывать аргументы оппонента.

Высокий уровень читательской культуры обеспечивает специалисту интерпретацию, понимание другой индивидуальности, другой культуры, истории. Приобщиться к читательской культуре можно и самостоятельно, без специального обучения с первых школьных дней. Но это долгий и нерациональный путь. Человек, лишенный полноценного читательского общения с великими мыслителями, будет во многом догматичным, не обладающим возможностями и способностями для духовного обогащения и лишь закрепляющим с помощью авторитета уже известное.

Именно читательская культура может и должна стать определяющим фактором решения актуальных задач российского образования.

e-mail: Kirichek@3g.ua

*Климчук Ю. А.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Аннотация. В представленной работе рассматривается понятие экономической безопасности личности в разрезе обеспечения государством, а также необходимость формирования и развития собственного экономического мышления и финансовой грамотности у студентов гуманитарных факультетов.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая грамотность.

Annotation. The concept of the economic security of the individual in the context of providing by the State and also the necessity of formation and development of own economic thinking and financial literacy at students of humanitarian faculties is considered in this work.

Keywords: economic security, financial literacy.

В современном мире одним из главных направлений развития любого государства является обеспечение экономической безопасности как общества в целом, так и отдельных его граждан. Под экономической безопасностью личности понимается такая система, при которой гарантированы условия защиты жизненных интересов, обеспечивается система социального развития и социальной защищенности личности.

Государственная политика по обеспечению экономической безопасности личности включает комплекс мер в таких областях как экология, продовольствие, занятость, образование, информационное обеспечение, культура, медицинское обслуживание, жилищно-коммунальные услуги, получаемые доходы, пенсионное обеспечение, защита личных сбережений. Но чтобы охватить все вышеперечисленные аспекты и активно в них ориентироваться, современному человеку необходимо формировать и развивать собственное экономическое мышление, быть финансово грамотным.

Наиболее эффективно формирование экономического мышления как содержательной основы экономической безопасности может быть обеспечено в системе высшей школы. В процессе вузовской подготовки студент должен получить необходимое количество знаний в различных сферах правовой и экономической деятельности, которые позволят ему и в личностном, и в профессиональном плане обеспечить достаточный уровень самозащиты от угроз экономического характера (низкая занятость населения и безработица, инфляция, бедность и нищета, деградация личности и семьи, снижение уровня и продолжительности жизни, криминализация экономики, финансовое мошенничество и др.).

На проходившем в 2013 г. саммите G20 во время презентации доклада «Национальные стратегии в области финансовой грамотности» министр финансов Российской Федерации Антон Силуанов подчеркнул, что «сегодня финансовая грамотность стала необходимой частью образования человека XXI века». С июля 2011 г. Министерством финансов РФ при поддержке Международного банка реконструкции и развития запущен пятилетний проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», целью которого является повышение финансовой грамотности российских граждан (особенно учащихся школ и высших учебных заведений, а также взрослого населения с низким и средним уровнями доходов).

По нашему мнению, теоретические знания необходимо закреплять на практических занятиях, охватывая следующий круг тем: осведомленность в вопросах банковских услуг и потребительского кредитования; управление личным бюджетом (доходы/расходы); управление финансовыми рисками (риск формирования избыточной задолженности, риск банкротства); вопросы страхования; понимание принципов инвестирования и соотношения между уровнем доходности и риска; понимание границ ответственности финансовых институтов перед клиентами и клиентов перед финансовыми институтами; умение читать договор и понимать содержащуюся в нем информацию; владение минимальным

финансовым словарем; знание прав потребителя и требования предоставления полной информации о товаре, услуге; планирование пенсионного периода и финансового обеспечения основных событий жизненного цикла человека.

Студенты экономических специальностей в полной мере владеют необходимым понятийным аппаратом в области финансовой и экономической теории, практическими навыками использования полученных знаний. Однако подготовка студентов гуманитарных факультетов в настоящее время не предполагает формирование навыков экономической безопасности. Владение навыками обеспечения экономической безопасности позволило бы выпускникам гарантировать свою экономическую независимость, формировать потенциал своего экономического благополучия.

Кроме того, студенты-гуманитарии должны уметь анализировать социально значимые происходящие процессы, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, знать основные требования информационной безопасности. Криминальная статистика выявляет негативные тенденции роста правонарушений, связанных с некомпетентностью населения в сфере финансовой грамотности, информационной и экономической безопасности.

В свою очередь ВУЗ должен показать основные направления обеспечения экономической безопасности личности и научить ими пользоваться при решении социальных и профессиональных задач, привить понимание собственной ответственности за личное и семейное экономическое благополучие, повысить уровень знаний и навыков в области личных финансов, а также уверенность в принятии решений относительно семейного бюджета.

Финансовая грамотность как одно из направлений обеспечения экономической безопасности личности – это не просто необходимый жизненный навык, но и один из важных компонентов финансово-экономической стабильности и благополучного развития общества.

e-mail: lolaalol@rambler.ru

*Ковалёв А. А., Баглай Е. А.
Академия строительства и архитектуры
КФУ имени В. И. Вернадского
Симферополь, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ УПРАВЛЕНИЮ ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ В СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТЬЮ УСЛУГ В ЖИЛИЩНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. Рассмотрены состояние и перспективы обучения по правовым вопросам управления жилищно-коммунальным хозяйством городов с позиций государственных стандартов управления качеством, окружающей средой и безопасностью. Уточнены, применительно к сфере обитания собственников жилья, вопросы безопасной эксплуатации зданий и территорий, предоставления услуг, общественного контроля в жилищной сфере. Предложена модель управления качеством знаний членов ТСЖ, как процесс непрерывного обучения (аттестации) групп народных контролеров (экспертов качества и безопасности услуг) в жилищной сфере, основанная на внутренней мотивации членов товариществ собственников жилья к освоению новых знаний, опыта и технологий организации рынка жилищных услуг.

Ключевые слова: кондоминимум, собственник жилья, аттестация, качество услуг, жилищная сфера.

Постановка проблемы. Приоритетное развитие механизмов взаимодействия государства, населения, бизнеса и структур гражданского общества, институтов и механизмов частно-государственного партнерства предполагает поддержку самоорганизации граждан, объединяющихся с целью совместной защиты своих конституционных прав, контроля над деятельностью государственных и муниципальных органов, взаимопомощи и добровольного участия в решении проблем жилищной сферы [3].

Нерешёнными остаются проблемы: фактического технического состояния многоквартирных домов; совершенствования правового поля отрасли; формирования зрелого массового потребителя услуг и технологий качества; обеспечения рынка управленческими, инженерными и иными кадрами, пригодными для практической реализации по управлению многоквартирным жилым фондом.

Сравнительный анализ преимуществ и недостатков существующих способов управления многоквартирными домами, проведенный Е. Д. Критиной [2] выявил, что одним из направлений развития взаимодействия органов местного самоуправления (МСУ) с товариществами собственников жилья (ТСЖ) является организационно-финансовая поддержка последних через создание городских ассоциаций ТСЖ (ГА ТСЖ). Автором рекомендуется создание Центра поддержки ТСЖ на базе городской ассоциации ТСЖ, функционирование которого снимет кадровую и информационную проблему у товариществ собственников жилья и жилищных кооперативов.

Волгоградская трехуровневая система самоуправления представлена взаимодействием муниципального района (или городского округа) – поселения – ТОС [1].

В моделях управления Е. Д. Критиной, трехуровневой волгоградской и других работах определены: объект управления – собственники (наниматели) жилья, промежуточные элементы – совет председателей ТСЖ, старшие по подъездам и домам, обеспечивающие передачу информации от государственных органов управления к объекту управления.

Объединение преимуществ этих моделей и системы управления безопасностью и гигиеной труда в производственной сфере для формирования новых подходов, действий и механизмов, позволяет взрослому населению страны эффективнее адаптироваться (переобучиться, перестроиться, овладеть новыми компетенциями) к постоянно изменяющимся требованиям современного рынка труда, науки и техники.

Новая модель управления качеством знаний членов товарищества собственников жилья заключается в том, что обучаемый сам управляет своими способностями к освоению программного материала. Вторая особенность связана с самим обучаемым с его профессией, средой обитания, врожденными способностями и талантом. Общим в обучении работников предприятий и остального населения является формирование социально-значимых качеств личности, направленных на достижение задач интеллектуального, культурного и профессионально ориентированного потребителя услуг.

Поэтому, в отличие от обучения работников промпредприятий социально-экономическими стимулами населения к обучению, на первоначальном этапе являются, получение скидок, льгот и стимулирующих выплат от государства в сфере жилищно-коммунальных услуг. Далее вырабатывается привычка к качественному продукту и достойным условиям жизнедеятельности, что и становится внутренним мотивом к действию, зарождению первых признаков социально-культурного роста и самоутверждения в будущем постиндустриальном обществе.

Одним из элементов обучения является составление «матрицы управления качеством», например, на процесс содержания жилого помещения многоквартирного дома (МКД) в табличной форме.

Таблица

Матрица управления качеством – содержание помещения квартиры

Наименование фактора качества	Причины возникновения	Мероприятия по поддержанию качества	Оценочный показатель	Нормативно-правовой акт Российской Федерации
1	2	3	4	5
Температура воздуха в жилом помещении квартиры	Нарушения правил содержания жилых помещений	- устранение неисправностей инженерного и другого оборудования;	Показатель тепловой нагрузки среды - ТНС-	СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к

		водопровода, канализации, вентиляции, отопления, мусороудаления; - своевременный вывоз бытовых отходов, исправность мусоропровод; - предупреждать возникновения инфекционных заболеваний, проводить мероприятия по уничтожению насекомых и грызунов (дезинсекция и дератизация)	индекс. $WBGT = 0,7$ $t_{вн} + 0,1 t_c +$ $0.2 t_{ш}$	жилым зданиям» ГОСТ 30494-96 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»
--	--	--	--	---

Основной задачей матриц управления качеством является развитие у обучаемых культуры творческого мышления при решении эвристических задач.

Выводы. Масштабная и исключительно высоко социально, экономически и культурно значимая работа по реформированию жилищно-коммунального хозяйства (в том числе и в рамках федеральных программ «Управдом», «ЖКХ-контроль», «Школа грамотного потребителя») требует повышения уровня знаний всех групп населения страны (особенно социально незащищённых) по вопросам качества и безопасности жилищных услуг.

Главной задачей в эвристическом обучении является творческая самореализация обучаемого. Вначале обучаемый самостоятельно создает образовательную продукцию, а уже после сопоставляет ее с культурно-историческими достижениями человечества, закрепленными в образовательных стандартах. В этом случае усваиваются и стандарты, и способы самостоятельной творческой деятельности обучаемого.

Литература

1. Гатина Л. С. Качество услуг обслуживающей организации жилищно-коммунального хозяйства. / Л. С. Гатина // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 397–401.

2. Критина Е. Д. Организационно-экономический механизм развития общественного самоуправления в жилищной сфере муниципального образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Критина Елена Дмитриевна. – Ростов-на-Дону, 2009. – 28 с.

3. Постановление Правительства Российской Федерации №354 от 06.05.2014 года «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах».

kovaland59@mail.ru

УДК 377.36/.8:37.01/.018] (477.75) “180/192”

***Костылева Е. В.
Таврическая академия
КФУ имени В. И. Вернадского
Симферополь, Россия***

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ (1802-1921)

Аннотация. На основе анализа широкого круга первоисточников и современных исследований выделены поликультурные особенности развития педагогического образования Таврической губернии.

Ключевые слова: педагогическое образование, поликультурные особенности, Таврическая губерния

Summary. Based on the analysis of a wide range of primary sources and modern studies highlighted the multicultural features of development of pedagogical education of Taurian province.

Keywords: teacher education, multicultural features, Taurida province

На сегодняшний день становится очевидным тот факт, что современная модель педагогического образования должна быть, с одной стороны, сориентирована на перспективу, а с другой, не может не опираться на традиционные для данной культуры ценности и идеалы, на исторически сложившиеся в конкретном регионе представления о педагогическом процессе и характере взаимодействия его субъектов. Историко-педагогические исследования системы образования и подготовки педагогических кадров в Крыму приобретают особую актуальность в связи с вхождением данного региона в российское образовательное пространство.

Крым вошел в состав Российской империи в 1783 году, а в 1802 году была образована Таврическая губерния. Долгое время подготовка педагогических кадров на территории губернии осуществлялась за счет деятельности разрозненных этноконфессиональных и светских учебных заведений. Штат учителей в крымскотатарских медресе, караимских мидрашах, крымчакских молитвенных школах часто пополнялся за счет наиболее успешных учащихся, которые сначала выполняли функции помощников учителя, а затем и сами приступали к педагогической деятельности. Открытые в губернии учебные заведения: Таврическая гимназия (1812) и учрежденное при ней Татарское училищное отделение (1827), Керченский Кушниковский девичий институт (1835), многочисленные училища – также не давали свидетельства учителя, но из отчетной документации тех лет следует, что многие выпускники и выпускницы этих учебных заведений, сдав необходимые экзамены, приступали к исполнению обязанностей учителя начальных школ губернии.

Система педагогического образования в Таврической губернии сформировалась во второй половине XIX – начале XX вв. Это стало возможным благодаря появлению в Таврической губернии женского епархиального училища (1866), Симферопольской татарской учительской школы (1872), Феодосийского учительского института (1874); открытию специальных педагогических классов при женских

гимназиях (70-е гг. XIX в.); учреждению Преславской болгарской (1875) и Старокрымской (1912) учительских семинарий; педагогической подготовке, осуществляемой в Таврической духовной семинарии (1873), второклассных учительских школах; работе центральных немецких училищ, крымскотатарских учительских семинарий в Симферополе и Бахчисарае (нач. XX в.); а также благодаря деятельности многочисленных педагогических курсов и учительских съездов, которые брали на себя функцию повышения квалификации учителей губернии.

В ходе исследования было выявлено, что прямое влияние на организацию, структуру и содержание педагогического образования в регионе оказывала поликультурность образовательного пространства Таврической губернии. *Во-первых*, несмотря на существенные изменения в национальном и конфессиональном составе населения региона (к началу исследуемого периода в Таврической губернии большинство составляли крымские татары и мусульмане, а к концу – восточнославянские народы и православные христиане), количество этноконфессиональных школ крымских татар (мектебов и медресе) в регионе значительно возросло (на момент присоединения Крыма к Российской империи – 60, а на рубеже XIX-XX вв. – уже 505). *Во-вторых*, за исследуемый период значительно увеличилось количество правительственных учебных заведений для различных национальных общностей губернии. При этом к концу исследуемого периода в образовательных предпочтениях населения Таврической губернии наметился переход от этноконфессиональной школы к правительственным светским, либо частным профессиональным учебным заведениям. *В-третьих*, такой переход стал возможен благодаря постепенности и осторожности правительственных образовательных реформ в регионе, тесному взаимодействию местной училищной администрации с представителями разных национальных общностей (духовенством, педагогами, учеными). В случае с крымскими татарами большую лепту в преодоление замкнутости этноконфессиональной школы внесло национальное общественно-педагогическое движение джадидизм. В Таврической

губернии даже в периоды ужесточения национальной политики родные языки национальных общин сохранили свои позиции в учебных программах, в то время как русский язык в содержание многих этноконфессиональных школ так и не вошел.

Безусловно, нормативные документы об образовании так называемых инородцев не скрывали основной цели проводимых реформ. Распространение русского языка и светского образования среди многонационального населения поликультурных регионов являлись инструментом их дальнейшей интеграция в русский мир. Однако в Таврической губернии во многом благодаря местным органам образования, общественности (земству, научным и просветительским организациям, педагогической интеллигенции) эти процессы проходили мягче, чем в той же Казани или на Кавказе. Правительственная образовательная политика корректировалась с учетом поликультурных особенностей исследуемого региона.

e-mail: katerinakostyleva@mail.ru

УДК: 371.3+371.4(083)

*Кужелев С. В.
МБОУ СОШ № 24
Симферополь, Россия*

ГРУППОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме групповой рефлексии в учебной деятельности. Рассмотрены основные характеристики групповой рефлексии, ее составляющие и задачи.

Ключевые слова: групповая рефлексия, продуктивное педагогическое взаимодействие, педагогическая рефлексия, самопознание, ценностные ориентации.

Annotation. The article is devoted to the group reflection in learning activities. The main characteristics of the group reflection, its components and tasks are described as well.

Keywords: group reflection, productive pedagogical interaction, pedagogical reflection, self-knowledge, values.

Процесс групповой рефлексии наполняет деятельность учителя и учащихся и проявляется как в непосредственном взаимодействии с учащимися, так и в процессе моделирования собственной педагогической деятельности

Групповая рефлексия – это процесс, в ходе которого члены учебной группы (класса) анализируют, насколько удалось достичь поставленной учебной цели и сформировать продуктивные (эффективные) групповые отношения. Целью групповой рефлексии является повышение эффективности деятельности каждого участника как члена группы и возможность увеличения личного вклада каждого члена группы в достижение групповой цели.

Рефлексия необходима, так как именно она помогает учащимся учиться на собственном опыте, помогает в корректировке и отработке навыков групповой работы, кооперации, позволяет предотвратить возможные ошибки и просчеты работы группы, обращает внимание на необходимость создания позитивного климата и продуктивного взаимодействия внутри группы и класса в целом. И если рефлексия не осуществилась (не осуществлена), не обсуждены все и сильные и слабые стороны учебного взаимодействия, то такой опыт будет утерян.

Выбор именно такого варианта обусловлен некоторыми особенными аспектами, среди которых мы выделили следующие.

Во-первых, продуктивное педагогическое взаимодействие, которое и является условием дружеского, доверительного климата в классе, не должно строиться на оценке учебных результатов учебной деятельности с позиции «над», когда учитель и только учитель дает оценку и выставляет отметку по результатам проделанной работы, что нарушает основные принципы идеи продуктивного педагогического взаимодействия.

Во-вторых, система взаимодействия должна строиться не только на оценке ученика, или класса в целом, но и на результатах процесса

самопознания, самооценки, адекватного отношения к себе и к результатам собственной деятельности со стороны учителя.

Следует отметить, что для того, чтобы педагогическое взаимодействие стало действительно продуктивным, следует добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями и уровнем развития каждого учащегося с одной стороны, и теми образовательными и воспитательными задачами, которые ставит перед собою учитель. Для учителя насущной необходимостью становится четкое понимание и осознание потребностей не только каждого ребенка в классе, но и всего класса, как малой социальной группы. В связи с этим, одним из важнейших компонентов данной системы становится диагностический компонент, который может позволить отследить динамику изменения специфики взаимодействия на протяжении всего учебного периода.

Именно в процессе познания учащихся, учитель приходит к осознанию необходимости саморефлексии и самопознания собственной деятельности.

Учитель постоянно сталкивается с необходимостью решения интегральной задачи формирования ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности, для этого необходимо формирование мотивов учебного взаимодействия, приобщение к предметной деятельности и операционной стороны учебного процесса, развитие рефлексии, активности, креативности и творчества.

И, наконец, анализу подвергается не только материальный продукт в виде выполненного упражнения, написанного сочинения, но и духовный продукт, а именно: те изменения, которые произошли в каждом из участников взаимодействия по его ходу – характер общения, поведенческие стереотипы, ценностные ориентации.

Именно поэтому систематическая групповая рефлексия наиболее успешно позволяет решить все эти проблемы, так как она приобретает характер организованного и сознательно целенаправленного процесса, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько им удалось достичь поставленных целей,

сформировать продуктивные групповые отношения. При этом сами учащиеся выявляют, какие из действий группы (микрогруппы) обсуждают, насколько им удалось достичь поставленных целей, сформировать качественные групповые отношения. При этом сами учащиеся выявляют, какие из действий группы (микрогруппы) и ее участников были действительно эффективны, а какие не очень.

Таким образом, можно выделить основные задачи групповой рефлексии:

- 1) концентрация внимания группы на построение продуктивных отношений между членами группы;
- 2) помощь в освоении каждым ребенком навыков групповой работы;
- 3) предоставление возможности обратной связи для каждого члена группы;
- 4) служит средством фиксации успехов группы в целом и ее отдельных членов;
- 5) поощрение положительных тенденций в работе и поведении учащихся.

e-mail: s-v-24@mail.ru

Курьянова Т. Н.
Крымский Республиканский институт
последипломного педагогического образования
Дризуль А. В.
МБОУ «Открытый космический лицей»
Симферополь, Россия

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ЕГЭ В 2015 ГОДУ: КРЫМСКИЙ ОПЫТ

В марте 2014 года началась новая эпоха в истории Крыма, определившая дальнейшую траекторию его развития. Обращаясь к членам Совета Федерации 18 марта 2014 года, Президент РФ

Владимир Владимирович Путин сказал: « В сознании людей Крым всегда был и остаётся неотъемлемой частью России. Эта убежденность, основанная на правде и справедливости, была непоколебимой, передавалась из поколения в поколение, перед ней были бессильны и время, и обстоятельства...» [1]

Воссоединение Крыма с Россией сделало актуальной задачу скорейшей адаптации его жителей к новым реалиям. Одной из важнейших задач на современном этапе стала интеграция Крыма в образовательное пространство Российской Федерации. Переходный период потребовал немалых усилий со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса. Среди актуальнейших проблем среднего общего образования особенное место занимает подготовка и сдача крымскими школьниками Единого государственного экзамена.

Целью настоящей статьи является анализ результатов сдачи ЕГЭ по химии и биологии в Крыму, выявление региональных особенностей подготовки участников ЕГЭ, выработка методических рекомендаций для учителей-предметников с целью повышения эффективности обучения.

Основу разработки КИМ ЕГЭ по биологии в 2015 г составило инвариантное ядро содержания биологического образования, которое отражено в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (2004 г.). В экзаменационной работе проверялись не только знания основного содержания курса биологии, но и общеучебные и предметные умения. В экзаменационной работе преобладали задания по разделу «Общая биология», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в основной школе, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 40 заданий и состоял из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 33 задания, из них 25 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа, 8 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр: 3 – с множественным выбором, 4 – на

установление соответствия и 1 – на определение последовательности биологических объектов, процессов, явлений. Часть 2 состояла из 7 заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом дают возможность не только оценить глубину знаний по предмету, но и выявить логику рассуждений, умение применять полученные знания в новых ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, обосновывать, делать выводы, логически мыслить, четко и по существу вопроса излагать ответ.

В основу разработки КИМов ЕГЭ по химии легли задания, построенные на материале основных разделов курса, составляющих инвариантное ядро содержания учебных программ по химии, рекомендованных для средней школы. Поэтому, объектом контроля в рамках ЕГЭ 2015 г. являлась система знаний основ неорганической, общей и органической химии. К числу главных составляющих этой системы относятся: ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции; основные законы и теоретические положения химии; знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ и химических реакций, применении веществ. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников. Выполнение заданий экзаменационной работы предусматривает осуществление определённой совокупности действий. Среди них наиболее показательными являются следующие действия: выявлять классификационные признаки веществ и реакций; определять степень окисления химических элементов по формулам их соединений; объяснять сущность того или иного процесса, взаимосвязи состава, строения и свойств веществ. Умение экзаменуемого осуществлять разнообразные действия при выполнении работы рассматривается в качестве показателя усвоения изученного материала с необходимой глубиной понимания.

Структура содержания ЕГЭ 2015 г. по химии следующая: часть 1 работы содержала 35 заданий с кратким ответом, в их числе 26 заданий базового уровня сложности (задания 1–26) и 9 заданий

повышенного уровня сложности (задания 27–35). При всём своём различии задания этой части сходны в том, что ответ к каждому из них записывается кратко в виде одной цифры или последовательности цифр (трёх или четырёх). Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом (задания 36–40). Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы 2015 г. составил 64.

Отправной точкой для определения уровней подготовки участников ЕГЭ являлся учёт возможностей получения минимального количества баллов выпускниками, изучавшими химию на базовом уровне. Минимальный балл ЕГЭ по химии в 2015 г. составил 36 тестовых баллов. Для получения минимального балла экзаменуемым необходимо было продемонстрировать: *понимание* смысла и границ применимости наиболее важных химических понятий, относящихся к содержанию ключевых разделов курса химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов», «Химическая связь и строение вещества», «Классификация веществ», «Теория химического строения органических соединений», «Химическая реакция», «Методы познания веществ»); *умение* определять принадлежность веществ (по их формулам и названиям) к основным классам неорганических и органических веществ; *умение* определять тип реакции и составлять уравнения химических реакций, отражающих наиболее важные химические свойства веществ – представителей важнейших классов соединений.[3]

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химии и биологии в Российской Федерации и в Крыму, представленных ФГБНУ «Федеральным институтом педагогических измерений» и Крымским РЦОИ показывает, что результаты крымских выпускников отличаются от средних показателей по стране по ряду показателей (см. Таблицу).

Так, например, в Крыму не было участников ЕГЭ, набравших максимальное количество баллов (64 по химии и 100 по биологии). Средний тестовый балл по химии ниже, а по биологии выше, чем в

целом по России. Отличается также количество участников, не набравших минимального балла – по химии этот показатель несколько выше, а по биологии более чем в 2 раза ниже, чем средние показатели.

Таблица

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химии и биологии в Российской Федерации и Крыму

	Химия		Биология	
	РФ	Крым	РФ	Крым
Приняло участие в ЕГЭ	75600(11%)	159 (13,52%)	127000(19,6%)	256 (21,7%)
Максимальный тестовый балл	64		100	
Минимальный тестовый балл	36		36	
Средний тестовый балл	56,3	52,24	53,2	55,29
Не набрали минимального балла	12,8%	14,46%	15%	7,03%
Набрали максимальный балл	507(0,67%)	-	89 (0,07%)	-

Качественный анализ результатов ЕГЭ по биологии выявил, что помимо трудностей, которые являются типичными для всех экзаменуемых, независимо от региона, есть еще проблемы, несущие отпечаток региональных особенностей.

У многих выпускников вызывали затруднение вопросы по темам: обмен веществ на клеточном и организменном уровнях; методы селекции и биотехнологии; хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз; циклы развития растений, гаметофит и спорофит; движущие силы эволюции; результаты, пути и направления эволюции растений и животных; нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека [1]. Эти затруднения являются типичными и не

стали исключением для крымских школьников. Тем не менее, ряд затруднений, с которыми столкнулись крымчане, носил специфический характер. Так, например, многие экзаменуемые не могли четко, кратко и аргументировано выражать свои мысли, не всегда верно устанавливали причинно-следственные связи, нарушали логику и последовательность доказательств, порой не могли уловить суть вопроса и, следовательно, дать точный и исчерпывающий ответ. Трудности вызывали задания, требующие определить верные и неверные утверждения и исправить последние, решить задачи по молекулярной биологии и генетике. Подобные «региональные» трудности могут быть объяснены тем, что задания Внешнего независимого оценивания (ВНО), которое проводится в Украине, и к которому последние годы готовились крымские выпускники, не предусматривают развернутых ответов, содержат мало вопросов повышенной сложности, не проверяют умения излагать свои мысли, формулировать утверждения, составлять схемы скрещивания, соотносить полученные при решении задачи результаты с теоретическими знаниями. Широко используемая в украинских школах система проверки знаний, основанная, преимущественно, на тестах с выбором правильного ответа, стала причиной того, что ни экзаменуемые, ни учителя не имели соответствующего опыта подготовки к ЕГЭ. В дальнейшем, учителям-предметникам, в процессе преподавания биологии, следует особое внимание уделять решению задач по молекулярной биологии (на транскрипцию и трансляцию), генетике (дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составление схем скрещивания), задач на определение ядерных фаз в циклах развития организмов, количества хромосом и молекул ДНК на разных стадиях деления клеток. Необходимо широко внедрять в систему контроля знаний вопросы с открытой формой ответа, совместно с учащимися рецензировать устные и письменные ответы учащихся на уроках с целью формирования необходимых навыков письменной речи. В целом, КИМ, используемые учителем на уроках должны базироваться на

представленных в кодификаторе элементах содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Качественный анализ результатов ЕГЭ по химии показал, что для выпускников Республики Крым, как и для всех экзаменуемых, наиболее трудными оказались задания повышенного уровня сложности, при выполнении которых надо было применить знания о качественных реакциях для различения как неорганических, так и органических веществ (задание 32), а также заданий, комплексно проверяющих усвоение знаний как общих, так и специфических свойств неорганических веществ (задание 31). Задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, включённые в часть 2 экзаменационной работы, оказались по силам только наиболее подготовленным выпускникам. Для выпускников этой группы наиболее трудным было задание 40, выполнение которого наряду с установлением молекулярной формулы вещества впервые предусматривало также установление и его структурной формулы. Для выпускников крымских школ не менее сложными были задания 37, 38. Сложности при выполнении задания 37 связаны с отсутствием соответствующего опыта по выполнению заданий такого рода, незнанием химических свойств веществ, например, отсутствию теоретических знаний по теме «Гидролиз».

Подавляющее большинство школьников не были готовы к написанию окислительно-восстановительных реакций с участием органических веществ, имеют непрочные знания о свойствах и способах получения органических веществ, что не позволило выполнить успешно задание 38.

Безусловно, такие результаты объясняются отсутствием опыта подготовки к ЕГЭ как у выпускников так и у учителей республики, существенно разным уровнем сложности заданий внешнего независимого оценивания и ЕГЭ, малым количеством обучающихся в классах химического профиля.

С 2008 по 2014 годы выпускники Республики Крым в ВУЗы поступали по результатам внешнего независимого оценивания. Программа подготовки к ВНО практически соответствовала уровню

стандарта, была ощутимо легче программы по химии для классов академического уровня и значительно легче программы для профильного изучения химии. Содержание КИМов ЕГЭ соответствует программе профильного изучения предмета и требует серьезной дополнительной подготовки, которая может отчасти реализоваться посредством профессионально организованной индивидуально ориентированной самостоятельной работы, как на уроках, так и в системе домашних заданий.

Выводы: 1. Результаты ЕГЭ по химии и биологии в Крыму позволяют утверждать, что первый опыт вхождения региона в единое образовательное пространство Российской Федерации оказался успешным.

2. Крымские школьники при сдаче ЕГЭ испытывали затруднения как «общероссийского», так и «регионального» характера.

3. Учителям-предметникам следует учесть выявленные «региональные» затруднения при выборе форм и методов, используемых в процессе преподавания химии и биологии.

Литература

1. Путин В. В. Обращение к членам Совета Федерации 18 марта 2014 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/20603>

2. Калинова Г. С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по биологии / Г. С. Калинова, Р. А. Петросова. – Москва: ФИПИ, 2015. http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440403027/metod-rek_biologiya_2016.pdf

3. Каверина А. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по химии / А. А. Каверина, М. Г. Снастина. – М.: ФИПИ, 2015. http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440158231/metod-rek_himiya_2016.pdf

arina_drizul@mail.ru

*Макаричева А. А.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. Предпринята попытка проанализировать психологические методики оценки адаптации первокурсников к образовательной среде высшей школы с целью отбора наиболее эффективных.

Ключевые слова: адаптация, первокурсник, объективные и субъективные критерии адаптации.

Makaricheva A.A. The analysis of assessment methods of freshmen's adaptation to high school educational environment. An attempt has been made to analyze psychological assessment methodology of freshmen's adaptation to high school educational environment to select the most effective ones.

Keywords: adaptation, freshmen, objective and subjective criteria of adaptation.

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. В связи с этим очень важно в самом начале обучения проводить оценку успешности адаптации студентов к условиям обучения в вузе и выявлять индивидуумов, склонных к дезадаптации, с целью оказания им психолого-педагогической помощи.

Анализ современной литературы свидетельствует о значительном интересе исследователей к вопросам изучения особенностей адаптации первокурсников к многочисленным стрессогенным факторам. В то же время, обширность и многогранность проблемы затрудняет определение критериев и показателей, с помощью которых можно было бы измерять успешность процесса адаптации в условиях обучения в вузе.

Целью данной работы стал отбор целесообразных методик оценки адапционных процессов, а также индивидуально-типологических характеристик, способствующих успешной адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде университета.

Основные критерии адаптации можно условно разделить на объективные и субъективные. К объективным критериям относят: стабильность функционального состояния организма, отсутствие сильного переутомления во время учебы; стабильность эмоционального состояния личности; социальную активность студента, участие в жизни группы и университета; успешность собственно учебной деятельности (успеваемость). К субъективным критериям адаптации относят: удовлетворенность процессом обучения; удовлетворенность отношениями в коллективе; активность в учебной деятельности; мотивацию на достижение успеха в обучении; в целом желание успешно продолжать учебную деятельность.

Методы исследования эффективности адаптации должны давать возможность получения количественных показателей критериев, что необходимо для статистического анализа полученных с их помощью результатов.

Эффективным инструментом для психологической диагностики адаптационного процесса может являться методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [2]. Она включает 101 вопрос и позволяет оценить такие составляющие эффективной адаптации, как локус контроля, особенности самооценивания, самопрятие себя и других, стремление к доминированию, эмоциональный комфорт.

Для оценки личностных свойств, способствующих или препятствующих успешной адаптации, удобно использовать шестнадцатифакторный опросник Кэттелла. Он включает в себя 187 вопросов и позволяет выделить 16 первичных и 4 вторичных фактора, характеризующих устойчивые особенности личности и её поведение в социуме. В шкале-опроснике Кэттелла выделяют три «блока»

факторов: эмоционально-волевые особенности, коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия и интеллектуальные особенности [2].

Многочисленные исследования свидетельствуют, что на адаптацию к новым условиям окружающей среды в значительной степени оказывает влияние такая черта личности, как тревожность. В связи с этим, при оценке успешности адаптации студентов необходимо оценивать также уровень их ситуативной и личностной тревожности. Для этого удобно использовать шкалу оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера, адаптированную Ю. Ханиным. Шкала предназначена для выявления состояния тревоги и тревожности как свойства личности. В основе шкалы – субъективная оценка человеком своих переживаний, ощущений, действий. Шкала Спилбергера–Ханина состоит из 40 вопросов, 20 из которых характеризуют реактивную тревожность, а остальные – личностную тревожность.

Высокий уровень адаптированности также проявляется в достижении активного взаимодействия с микросоциумом, легкости в общении, тенденции в проявлении лидерства, т.е. экстраверсии. Уровень выраженности экстра/интроверсии, а также нейротизма и психотизма можно оценить с помощью личностного опросника Г. Айзенка, который содержит 100 вопросов [1].

Учитывая, что процесс адаптации происходит также благодаря некоторому изменению нейродинамических свойств, обеспечивающих появление необходимых для успешного обучения качеств, логичным представляется провести исследование одной и той же выборки студентов дважды: в самом начале и в конце первого учебного года.

Для оценки успешности учебной деятельности как объективного показателя процесса адаптации целесообразно проанализировать текущую и сессионную успеваемость студентов.

Использование комплекса психодиагностических методик позволит объективно оценить уровень адаптации студентов-

первокурсників, виявити студентів, попадаючих в «групу ризика», і при необхідності провести корекційні заходи.

Литература

1. Ильин И. П. Психология индивидуальных различий / И. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / [под ред. Райгородского Д. Я.]. – М.: Бахрах-М, 2000. – 668 с.

e-mail: anna.kovalenco@gmail.com

УДК 372.857 : 378.1

Мондич О. В.

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Ізмаїл, Україна

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ АНАТОМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ

Рассмотрены вопросы формирования предметной компетентности будущих учителей начальной школы в анатомии и физиологии человека как педагогического процесса, основанного на принципах системного, синергетического и компетентностного подходов.

Ключевые слова: предметная компетентность, будущее учителя, синергетика, компетентностный подход.

Розглянуто питання формування предметної компетентності майбутніх учителів початкової школи із анатомії та фізіології людини як педагогічного процесу, що засновано на принципах системного, синергетичного і компетентнісного підходів.

Ключові слова: предметна компетентність, майбутні вчителів, синергетика, компетентнісний підхід.

Mondich O.V. To the issue of the formation of primary school teachers' subject competence in Anatomy and Physiology. The paper views the issue of the formation of primary school teachers' subject competence in Anatomy and Physiology as educational process based on the principles of systematic, synergetic and competence approaches.

Keywords: subject competence, future teachers, synergy, competence approaches.

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року визначено стратегічні напрями державної політики у сфері освіти [3]. Одним з найважливіших напрямів відзначено побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді, що відображено в Державному стандарті початкової загальної освіти (2011).

Державний стандарт початкової загальної освіти ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту початкової загальної освіти. Навчання і виховання компетентного учня потребує, щоб у клас прийшов компетентний вчитель. Однією із найважливіших компетенцій вчителя початкової загальної школи є здоров'язбережувальна, основою розвитку якої є формування предметної компетентності студентів із анатомії та фізіології людини. Останні роки формуванню предметної компетентності студентів із анатомії та фізіології людини надавали недостатньо уваги: було знижено кількість часів на навчання дисципліни «Анатомія та фізіології людини із основами генетики», зменшено об'єми практикуму та ін.

Ми розробили експериментальну методику формування предметної компетентності студентів із анатомії та фізіології людини згідно до логіки об'єктивних змін мети, змісту, форм і методів навчання у початкової школі. Загальними принципами і підходами експериментальної методиці формування предметної компетентності студентів із анатомії та фізіології людини були системний, синергетичний і компетентнісний підходи.

Формування предметної компетентності студентів із анатомії та фізіології людини ми розглядаємо як керований динамічний процес, який спрямований на досягнення високого рівня готовності до професійної діяльності; розвивається за науковими принципами і підходами у визначених педагогічних умовах, із застосуванням

розроблених методів навчання згідно до етапів професіональної соціалізації. В такому контексті методика формування предметної компетентності майбутніх учителів початкових класів із анатомії та фізіології людини нами визначається як відкрита динамічна система, якій притаманні всі ознаки системи, а загальним підходом до її дослідження повинний стати системний підхід. Звісно, що основними компонентами методики педагогічних процесів виступають мета навчання, зміст, методи, форми та засоби діяльності.

Система освіти є динамічною системою, і тому спосіб поєднання *нелінійних* зв'язків між її частинами сумісний з усіма реальними відносинами як середовищем їх існування [2, с. 23]. В. Г. Кремень вважає, що це досягне завдяки синергетичному підходу [2, с. 23].

З позиції синергетики будь-яке природне чи соціальне явище можна розглядати як самоорганізовану, цілісну систему, що здатна переходити від хаосу до впорядкованості всіх елементів. Ідея нелінійності розвитку, що міститься в основі синергетики, передбачає багатоваріантність, альтернативність, можливість свободи вибору, що в інформаційному суспільстві надає нові освітні можливості. Об'єктом застосування синергетики, зазначає В. Г. Кремень, може бути педагогічна система [2, с. 27], а застосування синергетики потенційно надає можливість свідомого та глибокого вибору оптимальних варіантів вирішення проблем неперервної професійної освіти [2, с. 28].

В такому випадку основним принципом розбудови методичної системи формування предметної компетенції є створення умов отримання синергії, яка б забезпечувала здобуття нових знань. Синергія (від грец. *συνεργία Synergos* – (syn) разом; (ergos) діючий, дія) – це сумарний ефект, який полягає у тому, що при взаємодії двох або більше факторів їх дія суттєво переважає ефект кожного окремого компонента у вигляді простої їх суми. Для того, щоб забезпечити синергію в навчальному процесі, необхідно залучити студентів до вирішення реальної наукової чи практичної проблеми, співзвучної з їхніми навчальними, пошуковими, життєвими інтересами. Саме тут майбутній учитель початкових класів здатен

відчути свою значимість і відповідальність за отримані результати власних досліджень, дізнатися про свої професійні інтереси та можливості. На думку О. В. Твердовської, окрім того, що кожен результат подібних навчальних досліджень є елементом особистого «інформаційного багажу», разом із тим він є сходинкою до серйозної наукової роботи [4, С. 24].

Оскільки метою нашого дослідження було формування предметної компетентності майбутніх учителів початкових класів із анатомії та фізіології людини, методична система, її теоретичні основи, розбудова, зміст, рекомендовані форми й технології навчання, результати застосування повинні відповідати методології компетентнісного підходу.

В методичній системі формування предметної компетентності студентів із анатомії та фізіології людини, заснованої на принципах синергетики та системному і компетентнісному підходах, метою підготовки є забезпечення високої якості майбутньої професійної діяльності завдяки розвитку мотивації студентів до здоров'язбережувальної діяльності, оволодінні знаннями з анатомії та фізіології людини, формування та вдосконалення здоров'язбережувальної складової професійних навичок та умінь. При цьому компоненти сформованості предметної компетентності майбутніх учителів із анатомії та фізіології людини розвиватимуться у взаємозв'язку згідно до етапів професійної соціалізації.

У такій методичній системі мотиви студентів є важливим інструментом розвитку, виступають як атрактори, від спрямованості майбутніх учителів на вирішення завдань професійної соціалізації залежать результати і рівні сформованості предметної компетентності студентів із анатомії та фізіології людини. Під атрактором у синергетиці розуміють відносно стійкий стан системи, який притягує до себе багаточисленність траєкторій системи, що визначаються різними початковими умовами. Якщо система потрапляє в конус атрактора, то вона неunikно еволюціонує до цього відносно стійкого стану (структури) [1, с. 109].

Таким чином, необхідність розбудови експериментальної методики формування предметної компетентності студентів із анатомії та фізіології людини пов'язано із логікою об'єктивних змін мети, змісту, форм і методів навчання у початкової школі. Загальними принципами і підходами експериментальної методики формування предметної компетентності студентів із анатомії та фізіології людини були системний, синергетичний і компетентнісний підходи. Мотиви студентів до навчання із анатомії та фізіології людини є важливим інструментом розвитку, виступають як атрактори системи формування предметної компетентності.

Література

1. Князева Е. Н. Синергетика. Нелинейность времени и ландшафты коэволюции / Князева Е. Н., Курдюмов С. П. – М. : КомКнига, 2011. – 272 с.
2. Кремень В. Сучасний навчальний процес як синергетична система // Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія : монографія / за ред. Василя Кременя, Тадеуша Левовицького, Віктора Огневюка, Світлани Сисоєвої. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2013. – С. 21-46.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Схвалено Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013 // <http://www.president.gov.ua/ru/documents/15828.html>
4. Твердовська О. В. Синергетичні засади формування творчого мислення особистості / О. В. Твердовська // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2014. – № 8 (27). – С. 20-25.

e-mail: oksana.mondich@yandex.ua

*Навтиков А. Э., Николенко О. В., Угольников Г. М.,
Корнейчук А. Н., Швецов А. Д.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОНАПРАВЛЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ЗАНЯТИЯХ ПО ЛФК В МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Согласно статистике, процент детей в специальных медицинских группах среди учащихся 3-х классов составляет 7%, в 11-х классах уже около 25%. Причин для этого больше чем достаточно. Обучение в младшей школе сопровождается с несоразмерной учебной нагрузкой на детский организм, в котором не хватает витаминов, йода, кальция. В некоторых случаях плохая вентиляция и освещение помещений, отсутствие должной двигательной активности, неудобные портфели и парты, плохое питание, неправильный режим дня. Следствие этого заболевания глаз, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы и т. д.

Лечебная физическая культура уменьшает неблагоприятное действие на больного вынужденной пониженной двигательной активности, предупреждает осложнения, усиливает защитные реакции организма во время болезни, способствует развитию компенсаторных механизмов. При некоторых заболеваниях и повреждениях физические упражнения имеют первостепенное значение в восстановлении строения и функции поврежденного органа.

Согласно требованиям группы ЛФК в общеобразовательной школе должны комплектоваться по признакам определенного заболевания. Однако, как правило, в состав группы входят дети имеющие различные виды патологии. Задачей специалиста по ЛФК в

данном случае заключается в целенаправленном лично-ориентированном подходе в работе с каждым ребенком.

Многообразный спектр методов и средств применяющихся в лечебной физической культуре предоставляет широкие возможности для этого. Однако, описанные в литературе комплексы гимнастических упражнений, имеют узконаправленный характер и нацелены на решение лечебной задачи при каком-либо одном виде патологии. В этой связи наиболее удобным при проведении занятий с группами разнопатологической направленности представляется использование универсальных комплексов гимнастических упражнений, позволяющих одновременно решать задачи как лечебного, так и оздоровительно-профилактического характера на группе детей с различными заболеваниями.

В связи с этим на базе СОШ 14 г. Симферополя в 2014-2015 учебном году было проведено исследование, одной из основных задач которого являлась разработка и внедрение в учебный процесс групп ЛФК универсальных комплексов лечебных гимнастических упражнений.

В состав четырех экспериментальных группы вошли дети до 12 лет с нарушением осанки, плоскостопием и патологией зрения. Программа занятий в этих группах включала универсальные комплексы гимнастических упражнений широко направленного воздействия. Занятия проводились 3 раза в неделю, под руководством дипломированного специалиста по лечебной физкультуре.

Для решения задач формирования правильной осанки и коррекции имеющихся нарушений при сколиотических изменениях в составе комплекса предлагался блок общеразвивающих упражнений для мышц спины и брюшного пресса преимущественно в положении разгрузки позвоночного столба. Кроме того, для создания физиологических предпосылок восстановления правильного положения тела в комплекс включались упражнения для тренировки пояснично-подвздошных мышц и мышц ягодичной области.

Для коррекции деформации стоп при плоскостопии предлагался блок специальных гимнастических упражнений направленных на

уменьшение имеющегося уплощения сводов, пронирированного положения пятки и супинационной контрактуры переднего отдела стопы.

С этой целью использовались упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев с увеличивающейся общей нагрузкой, с сопротивлением, с постепенно увеличивающейся статической нагрузкой на стопы (с учетом достигнутой коррекции), упражнения с предметами (захват пальцами стоп шариков, карандашей и их переключивание, катание подошвами ног палки и т.п.), специальные виды ходьбы на носках, на пятках, на наружном своде стоп, с параллельной постановкой стоп. Для усиления их корригирующего эффекта применяли специальные пособия – ребристые доски, скошенные поверхности и т.п.

Для исправления дефектов зрения в комплексе лечебной гимнастики использовался блок упражнений на расслабление глазных мышц способствующих устранению аномальной рефракции глаз.

Раз в квартал все учащиеся, занимающиеся в группах ЛФК, проходили медицинский осмотр по профилю заболеванию, и получали необходимые рекомендации от специалистов медиков. После получения рекомендаций инструктора ЛФК корректировали свою деятельность по отношению к данному ребенку.

По результатам медицинского осмотра по окончанию первого квартала 20014 года (декабрь) из 40 детей, занимающихся по экспериментальной программе, были переведены в подготовительную группу 2 человека, в марте это число составило 4, а в конце мая показатель уже равнялся 6 ученикам.

Таким образом, внедрение в программу занятий универсальных гимнастических комплексов разнопатологической направленности способствовало улучшению состояния здоровья 13 учащихся, т. е. положительный эффект составил 30%. Полученный результат позволяет рекомендовать универсальные комплексы гимнастических упражнений для проведения занятий по ЛФК в специальных медицинских группах общеобразовательной школы.

gymnast54@mail.ru

Nikonova Elena Demiyonovna
Tomsk Polytechnic University
Scientific adviser: Kobzeva Nadezda Alexandrovna,
Tomsk Polytechnic University
Tomsk, Russia

ECOLOGICAL THINKING FORMATION WITHIN EFL CLASSES

Nowadays the ecological balance conservation is the highest priority that needs special attention. Recent researches and today's headlines show the consequences of human activities that caused enormous damage to the environment. According to the scientists from Global Footprint Network humanity has used up nature's budget for the entire year since August 13, 2015. [1]. Such kind of our planets' resources' neglect can lead to irreversible negative consequences for all mankind in the future. Due to this the question of raising environmental awareness and formation of environmental and ecological oriented thinking among society is vital. The main idea of ecological oriented education is to bring ecologically justified behavior. This way the education must play a significant role.

The main goal of ecological education is responsible attitude training towards nature. EFL classes help to form ecological thinking and provide ecological education through topics devoted to the state of the environment and ways engineers can improve the world and save nature.

The aim of the paper is to review and highlight the main ways of achievement and the development of environmentally-oriented thinking through EFL classes and extracurricular activities in the student environment.

Recently questions of the ecological situations improvement in the world takes a lot of publicity. People have been ignoring the state of the environment for a long time and it led to significant negative changes in the nature, some of which now hardly can be fixed. Overcoming the current critical situation is possible both with the help of highly qualified specialists in the field of environmental engineering, that are capable to provide high-performance and high-tech solutions of environmental

problems, and by spreading environmental culture. For highly qualified engineer it is necessary to have not only possession of clear-depth professional knowledge, but also to have ecological thinking, the ability to evaluate the producing technology from the perspectives of environmental protection, in other words it is mean to have a certain culture in the field of ecology, to realize the rules of human interaction with the environment.

The university is one the best places for the formation and the development of all students' environmental culture and awareness components. In fact, EFL help a lot in achieving ecological thinking through studying and discussing the main topics devoted to the ecological problems of today. Actual information provides ecological awareness among students, and the great number of ideas and opinions help students to improve their spatial and engineering thinking that takes into account bad environmental conditions will protect nature from harm.

Tomsk polytechnic university's (TPU) students acquire ecological knowledge not just in the classroom but also during the extracurricular activities in which they are actively involved. The qualitative and thoughtful implementation of measures aimed at the development of ecological thinking not only enhance students' interest in the conservation and study of the environment, but also helps to acquire skills in using the knowledge obtained in the classroom in practice when solving environmental cases, forms teamwork skills, develops the ability to think outside and find new solutions instead of the old one. The ability to use knowledge in a real life situations during the ecological game allows students to realize that even local actions affect the global processes and human values. Tomsk polytechnic university carry out these tasks with the help of 23 educational programs aimed at the study and preservation of the environment, as well as active extracurricular activities of students. In addition to the basic training in the university students regularly take part in social activities of the city of Tomsk. Regularly exercises are held together with Ministry of Emergency Situations of the Tomsk region, where students eliminate conditional environmental disaster and learn to prevent such events in real life. In addition, together with pupils and social organizations of Tomsk students twice a year clean the coastline of the

river Tom, as well as regular cleaning help in the parks of the city, organize collection points of used batteries in order to transfer them to the disposal site thereby giving an example not just to the younger generation, but also to the entire population of the city.

Thus, the formation of ecological culture within the extracurricular activities brings positive emotions by dragging and encouraging students to respect the surrounding world.

Conclusion:

Thus, the vision of the real environmental situation requires immediate intervention of the Earth and a rethinking of human values by fostering environmental contemplation. One of the ways to achieve this goal is to conduct educational activities as the ways of ecological thinking formation among the population, the creation of information space, etc.. The process of environmental education should take place at all stages of identity formation.

The author believes that for a more productive process of the ecological thinking formation among the population it is necessary to organize closer cooperation between authorities working in the field of environmental conservation and the citizens to carry out measures to improve the environmental situation in the region.

References:

1. August 13th is Earth Overshoot Day this year // Global Footprint Network. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/earth_overshoot_day_2015_press_release

e-mail: elena.nikonova.95@mail.ru

*Оржаховская И. Ю.
Научный руководитель: Опрышко А. А.
Институт управления в экономических,
экологических и социальных системах
Южного Федерального университета
Таганрог, Россия*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация. В статье инклюзивное образование рассмотрено как важный социальный институт в становлении и формировании личности. Инклюзивное образование показано как обязательный элемент в построении правового государства. Обозначены основные проблемы, препятствующие реализации инклюзивного образования на практике. Также указывается на то, что воплощение в жизнь инклюзивного образования обуславливает изучение данной проблемы в различных областях, например, таких как: педагогика, психология, материальное обеспечение, юриспруденция и другие.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальный институт, правовое государство.

Abstract. In the following article inclusive education is considered as an important social institution in the formation and development of the individual. Inclusive education is shown as an indispensable element in building a legal state. The main problems in realization of inclusive education in practice are highlighted. It is shown that the implementation of inclusive education leads to the study of this problem in various areas, such as pedagogy, psychology, material security, law and others.

Key words: inclusive education, social institution, legal state.

В настоящее время особое внимание современного общества уделяется такому социальному институту как образование. Обусловить причину столь пристального внимания не сложно — обучение является фундаментальным процессом в жизни современного общества и играет основополагающую роль в адаптации индивида к гармоничному взаимодействию с социумом

посредством использования опыта предшествующих поколений, так как каждое новое поколение стремится быть умнее предыдущего, усвоить его опыт и двигаться дальше в своем самосовершенствовании. В свою очередь инклюзивное образование сегодня становится одним из самых актуальных и исследуемых социальных институтов не только в России, но и во всем мире.

Термин «инклюзивное образование» (от лат. include заключаю, включаю) обозначает процесс развития общего образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех лиц, что обеспечивает доступ к образованию для лиц с особыми потребностями (лица с ограниченными возможностями (далее по тексту лица с ОВЗ)) [3].

Понятие инклюзии по содержанию означает демократическую акцию включения индивида или группы в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу. Это относится к включению лиц с ограниченными возможностями в общий поток образовательного процесса, помощи в преодолении географических неудобств и экономических различий. Сюда можно отнести и подключение к законодательной деятельности этнических меньшинств, и преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью и каким-либо другим признакам [3]. Именно поэтому можно говорить о том, что инклюзивное образование – это шаг к равноправному обществу, помощь лицам с ОВЗ в адаптации к современной жизни, а также помощь им стать полноценными членами общества. Иными словами, инклюзивное образование становится новым способом в преодолении неравенства, обретения свободы и нового качества жизни.

Проблема инклюзивного образования напрямую связана с правом, потому что целый ряд вопросов, таких, как формирование доступной среды и жизнедеятельности, профессиональная реабилитация, обеспечение занятости инвалидов, и другие проблемные поля находят отражение в законодательстве России [1]. Тем не менее, общественное отношение к происходящим процессам, связанным с адаптацией лиц с ОВЗ в социуме, несмотря на

существенные изменения, связанные с глобальными процессами модернизации, развитием демократии, гражданского общества, изменить гораздо сложнее, чем физические барьеры. Поэтому отношение к лицам с ОВЗ в современном обществе продолжает строиться на социальных стереотипах, базирующихся на обособленности, маргинальности, низкой социальной адаптивности указанных лиц. Как отмечают исследователи, сложилась патерналистская ориентация политики в отношении лиц с ОВЗ [2]. Такая политика предполагает общее признание и укрепление обособленности данной категории населения, то есть обреченность данной категории обучаться в специализированных учебных заведениях, спортивных и культурных учреждениях. К сожалению, данная практика поддерживает вовсе не интегративно-адаптационные, а наоборот индивидуализирующие и обособляющие процессы, и, таким образом, не является стимулирующей. Все указанное в совокупности является барьерами в построении правового государства, ведь одним из его основополагающих признаков является равенство всех. Именно поэтому инклюзивное образование можно отнести к важному и необходимому элементу в построении правового государства.

В заключении хотелось бы отметить, что инклюзивное образование – это шаг к равноправному обществу, помощь лицам с ОВЗ в адаптации к современной жизни, а также помощь им стать полноценными членами общества. Инклюзивное образование – это непосредственная реализация права, закрепленного в Конституции России, а также обязательный элемент правового государства, к которому стремится наша страна. Со временем все проблемы, сопровождающие интегрированное обучение, будут решены, и каждый сможет получить образование независимо не только от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, но и независимо от своего здоровья.

Литература

1. Карпова Г. Г. Социокультурная политика в отношении инвалидов: от законодательства к общественному мнению / Г. Г. Карпова, Е. Р. Ярская-Смирнова // Образование для всех: политика и практика инклюзии: сборник научных статей и научно-методических материалов. – Саратов: Научная книга, 2008. – С. 25-30.
2. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2009. – №3. – С. 71-76.
3. Ярская В. Н. Инклюзия – новый код социального равенства // Образование для всех: политика и практика инклюзии: сборник научных статей и научно-методических материалов. – Саратов: Научная книга, 2008. – С. 10-17.

e-mail: helencat4@yahoo.com

УДК 504 : 378.147.88

*Отурина И. П.
Таврическая академия
КФУ имени В. И. Вернадского
Симферополь, Россия*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ МИКРОБИОЛОГИИ

Рассматриваются вопросы значимости экологического образования при организации и проведении научно-исследовательской работы студентов в области микробиологии. Обоснована тематика микробиологических исследований, связанных с экологией микроорганизмов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, экологическое образование, микробиология.

Oturina I. P. Ecological aspects of scientific-research work of students in microbiology. Issues of importance of ecological education in the organization and carrying out scientific-research work of students in the microbiology were

considered. The themes of microbiological research related to microbial ecology were substantiated.

Keywords: scientific-research work of students, ecological education, microbiology.

Приоритетность экологического образования как гуманитарной и естественно-научной компоненты общего и профессионального образования требует его всеобщности и непрерывности. Для реализации этой сложной задачи необходима экологизация системы образования, её дальнейшее развитие. В ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 06.03.01 Биология, зарегистрированном в Минюсте России 25.08.2014 № 33812, научно-исследовательская профессиональная деятельность, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, предполагает формирование ряда общепрофессиональных компетенций (ОПК), таких как способность использовать экологическую грамотность (ОПК-2) и применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10). Основной целью научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС) является повышение профессионального уровня подготовки специалистов за счет вовлечения их в научную работу на основе современных научных методологий, участия в научных конференциях и научной работе кафедр.

Сегодня НИРС становится органическим составным элементом всего учебного процесса, который необходимо строить таким образом, чтобы студенты не только получали определённую сумму знаний в соответствии с программой, но и вырабатывали стремление к самостоятельному поиску, совершенствованию полученных навыков и умений.

Одной из учебных дисциплин профессионального цикла базового блока является микробиология. На факультете биологии и химии Таврической академии (структурном подразделении) КФУ

имени В. И. Вернадского эта дисциплина согласно учебному плану изучается в 4-ом семестре, именно тогда, когда студенты получают возможность выбрать соответствующий их научным интересам профиль обучения. Начальные этапы НИРС предполагают овладение фундаментальными теоретическими знаниями в области микробиологии, приобретение навыков практической работы в микробиологической лаборатории. В целях повышения мотивации при выборе индивидуальной темы научной работы оценивается актуальность выбранного направления, четко формулируются цель и задачи научного исследования, его научная новизна и практическая значимость получаемых результатов. Так, например, известно, что по мере интенсификации сельскохозяйственного производства наблюдается тенденция применения огромных количеств пестицидов, серьезным недостатком использования которых оказалось подавление ими естественных регулирующих механизмов в биоценозах, что привело к массовому размножению вредителей. Поэтому в настоящее время разрабатываются и испытываются микробные препараты, содержащие экологически безопасные виды микроорганизмов, имеющих практическое значение для растениеводства, животноводства, защиты растений, хранения и переработки сельхозпродукции. В связи с этим студенты проявили интерес к исследованиям по темам «Выявление фунгистатической активности бактерий рода *Pseudomonas*», «Изучение эффективности микробных препаратов для стимуляции роста и развития культурных растений», «Антагонистические взаимоотношения представителей почвенной микрофлоры с фитопатогенами» и др.

Особый интерес у студентов вызывает тематика НИР, непосредственно связанная с экологией микроорганизмов: «Физиолого-биохимические особенности азотфиксирующей почвенной микрофлоры», «Использование микроорганизмов различных систематических групп для утилизации органических отходов» и др., а также с мониторингом качества окружающей среды, в частности, питьевой и морской воды, что особенно актуально для Крымского региона, с использованием микроорганизмов в качестве

тест-объектов. При выполнении подобного рода исследований студенты не только совершенствуют свои умения и приобретают навыки работы со специфическими микрообъектами, но и закрепляют представления об огромной роли микроорганизмов в биосфере, их геохимической, концентрационной и средообразующей функциях.

Таким образом, экологическая направленность НИРС по микробиологии объединяет научную деятельность и учебный процесс, что способствует повышению качества подготовки специалистов, способных самостоятельно анализировать возникшие проблемы, выявлять их причины, находить возможные пути решения, прогнозировать результаты деятельности и выбирать наиболее подходящие варианты решения.

e-mail: irina.oturina@mail.ru

Пенов В. В.

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова

Україна, м. Одеса

ВІДКРИТИЙ ПРОСТІР ДЛЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ДОСВІД ОНУ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА

Проаналізовано досвід залучення студентів до здоров'язбережувальної діяльності й уважного відношення до дисциплін, спрямованих на забезпечення безпеки життєдіяльності. Визначено ефективність заходів, систему яких розробили в ОНУ імені І. І. Мечникова; наведено приклади заходів, які враховують особливості медіа-орієнтованої молоді.

Ключові слова: здоров'язбережувальна діяльність, студенти, безпека життєдіяльності, медіа-орієнтована молодь.

Pyenov V. V. Open space for health protecting activity: I.I.Mechnikov Odessa National University experience. The paper analyses the experience of students' involvement in health protecting activity and careful attitude to the subjects aimed to ensure life safety. It stresses the effectiveness of a system of activities developed in I.I.Mechnikov Odessa state university, and provides examples of activities that consider the characteristics of media-oriented youth.

Ключові слова: health protecting activity, students, life safety, media-oriented youth.

В даний час явища і процеси, що впливають на безпеку і здоров'я людини, набувають глобального характеру. З'являються небувалі раніше загрози, в першу чергу, пов'язані із самою життєдіяльністю людини. Світовий досвід свідчить, що традиційні заходи щодо зниження техногенних ризиків, розробка досконалих засобів і способів захисту від надзвичайних ситуацій будуть значно ефективнішими, якщо в належній мірі враховувати людський чинник. Тому важливу роль у науковому обґрунтуванні і створенні системи протидії небезпекам і погрозам сучасного миру, в забезпеченні безпеки і збереженні здоров'я населення повинно зіграти формування культури безпеки життєдіяльності. Безумовно, що головну роль у процесі підготовки до забезпечення безпечної життєдіяльності належить школі, вчителям. Нові вимоги до професійної діяльності вчителя щодо забезпечення безпеки життєдіяльності і збереження здоров'я учнів потребують оновлення підходів до здоров'язбережувального навчання студентів.

Власний педагогічний досвід і аналіз досліджень з теорії і методики викладання дисциплін, спрямованих на забезпечення безпеки життєдіяльності, свідчать за недостатній інтерес студентів до їх засвоєння. Підвищити рівень мотивації, зацікавити майбутніх учителів у вивченні таких дисциплін, як «Безпека життєдіяльності», «Валеологія», «Цивільний захист», «Основи охорони праці», «Охорона праці в галузі» дозволяє цілеспрямоване застосування медіа-освітніх технологій, проектна діяльність студентів.

Залучити студентів до здоров'язбережувальної діяльності й уважного відношення до дисциплін, спрямованих на забезпечення безпеки життєдіяльності, дозволяють заходи, систему яких розробили в ОНУ імені І. І. Мечникова, й які враховують особливості медіа-орієнтованої молоді.

На сайті університету було розміщено для студентів наступний текст. «Якщо Ти студент ОНУ імені І. І. Мечникова, знаєш як

користуватись відеокамерою та вмієш монтувати відео, то в тебе є унікальна можливість не тільки пізнати щось для себе нове, але й заробити грошей, автомат з профільного предмету кафедри, виграти безкоштовну поїздку в літні Карпати та отримати цінні призи і сувеніри з нагоди 150-річчя ОНУ». Ініціювали цей конкурс Профком студентів ОНУ імені І. І. Мечникова спільно з кафедрою медичних знань та БЖД і «Клінікою Дружньою до Молоді», які організували проект «Save your life» в рамках соціальної реклами: «Пропаганда здорового та безпечного способу життя» в період з 6 квітня по 1 травня 2015 року.

До основних напрямків участі студентів у проекті було запропоновано:

1) профілактика негативних звичок (паління, наркоманія, алкоголізм, ігроманія та ін.);

2) профілактика інфекційних захворювань (ВІЛ/СНІД, інфекції, що передаються статевим шляхом, туберкульоз та ін.);

3) дії в надзвичайних ситуаціях (землетрус, пожежі, дії населення під час військових конфліктів, терористичні акти, виявлення підозрілих предметів та ін.);

4) небезпеки в побуті (опіки, порізи, ураження електричним струмом, отруєння, падіння з балкону та ін.).

В кожному з напрямів проекту майбутні вчителі мали можливість реалізувати свій потенціал в знаннях першої необхідності.

До студентів було доведено вимоги до оцінювання проектів, в першу чергу це було рівень обізнаності з питань, які відображені у відеороботі, інформативність, наочність, постановка відеороботи, монтаж.

Було заявлено в інформації на сайті, що в кожній з категорій будуть виявлені переможці (1-3 місце) чи команда (кількість у команді – мах 3 особи), які будуть заохочені призами та нагородами. Наприклад, за перше місце передбачалась грошова премія у розмірі 1200 грн.; за друге місце – безкоштовна поїздка в літні Карпати; за

третє місце – автомат з дисципліни кафедри та цінні призи і сувеніри з нагоди 150-річчя ОНУ.

Було запропоновано чіткі правила проекту: учасники повинні були бути студентами ОНУ імені І. І. Мечникова; відеоробота повинна бути знята на базі корпусів або гуртожитків ОНУ імені І. І. Мечникова; дозволялося брати участь у всіх напрямках проекту (напрямків 4); відеоробота не повинна повністю копіювати інші вже готові роботи; тривалість відеороботи 3 – 7 хвилин. Ці прості вимоги дозволяли вирішувати низку завдань: контролювати, щоб не було плагіату; залучити до проекту як можна більше студентів.

Таким чином, наш досвід свідчить, що зацікавити майбутніх учителів у вивченні дисциплін здоров'язбережувальної спрямованості дозволяє цілеспрямоване застосування медіа-освітніх технологій, проектна діяльність студентів, відкриті конкурси. Важливим елементом таких конкурсів є відкритість для всієї студентської спільноти; наявність нагород (але призи можливі бути достатньо символічними); контроль за якістю робіт і відсутністю плагіату; публічне оголошення переможців.

e-mail: profkom_onu@mail.ru

УДК 579.64:581.14(653.63)

*Перегудова А. О., Теплицкая Л. М.
Таврическая академия
КФУ имени В. И. Вернадского
Симферополь, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ БИОТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЗАЩИТЫ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ АГРОБИОЦЕНОЗОВ

Аннотация. Работа направлена на определение влияния микробиологического препарата «Эмбико» на ростовые процессы растений огурца на ранних этапах развития. Показано избирательное влияние

биопрепарата «Эмбико» на энергию прорастания, всхожесть, морфометрические показатели проростков и активность каталазы огурцов на примере сортов Конкурент и Феникс. Установлено, что микробиологический препарат «Эмбико» оказывает существенное влияние на энергию прорастания и всхожесть семян этих сортов, повышая значения ростовых показателей. Существенным моментом является оптимальная концентрация препарата, которая определена в наших исследованиях.

Ключевые слова: эффективные микробные технологии, биопрепарат «Эмбико», *Cucumissativus L.*, ростовые процессы.

Abstract. Work is directed on definition of influence of the microbiological preparation "Embiko" on growth processes of plants of a cucumber at early stages of development. Selective influence of a biological product of "Embiko" on energy of germination, viability, morphometric indicators of sprouts and activity of a catalase of cucumbers on the example of grades the Competitor and the Phoenix is shown. It is established that the microbiological preparation "Embiko" has essential impact on energy of germination and viability of seeds of these grades, increasing values of growth indexes. The essential moment is optimum concentration of a preparation which is defined in our researches.

Keywords: efficient microbial technologies, biological product of "Embiko", *Cucumissativus L.*, growth processes.

Одной из важнейших проблем, стоящей перед современной сельскохозяйственной микробиологией, является создание консорциумов полезных для культурных растений микроорганизмов. Механизмы положительного влияния микроорганизмов на жизнедеятельность растений различны, и о применении этих бактерий для обработки сельскохозяйственных культур накоплен огромный материал, убедительно подтверждающий эффективность такого приема получения высокого и качественного урожая. К важнейшим механизмам взаимодействия в растительно-бактериальных ассоциациях относится продуцирование бактериями фитогормонов, витаминов и других биологически активных веществ.

Для защиты сельскохозяйственных растений от поражения фитопатогенными грибами препараты на основе микроорганизмов-антагонистов (обычно бактерий родов *Pseudomonas* и *Azotobacter* и грибов рода *Trichoderma*) вносят в почву или обрабатывают ими

семена и корни высаживаемых растений. Микробиологические технологии значительно повышают устойчивость растений к болезням, вредителям, неблагоприятным погодным факторам, в частности, к засухам и заморозкам. Отмечается безусловное уменьшение или полное исчезновение многих из опасных вредителей.

Авторы, видят хорошие перспективы использования МБП в растениеводстве, которые будут расширяться вместе с ростом уровня сельскохозяйственного производства в России. Наиболее востребованными окажутся препараты высокотехнологичные, комплексного действия, выпускаемые под контролем ученых, апробированные в различных агроклиматических зонах, с предсказуемой эффективностью. На сегодняшний день этим требованиям, на наш взгляд, наиболее полно удовлетворяют жидкие бациллярные препараты. Относительно невысокая стоимость препаратов и их безопасность позволяют проводить испытания МБП на любых культурах и практически во всех масштабах.

Новый препарат Эмбико – это микробный инокулят, повышающий продуктивность сельскохозяйственных культур, в состав которого входили следующие группы микроорганизмов: фототрофные аноксигенные пурпурные несерные бактерии, молочнокислые гомоферментативные стрептобактерии, молочнокислые гомоферментативные стрептококки и одноклеточные грибы *Saccharomycetes*. Целью моих исследований является изучение влияния микробиологического препарата «Эмбико» на рост и развитие сеянцев растений огурцов сортов Конкурент и Феникс.

В результате проведенных исследований было выявлено, что препарат «Эмбико» не оказывает существенного влияния на энергию прорастания и всхожесть семян огурцов сорта Конкурент, в сравнении с контролем. Сорт Конкурент имеет высокий ростовой потенциал. На растения огурцов сорта Феникс препарат «Эмбико» оказал значительное действие на энергию прорастания и всхожесть, по сравнению с Конкурентом. Была выявлена оптимальная концентрация препарата, оказывающая стимулирующее действие на

ростовые процессы – 1:100. Определено, что микробиологический консорциум стимулировал рост побегов в большей мере, чем корневой системы растений огурца сорта конкурент. На сорт Феникс препарат оказал стимулирующее действие на корневую систему. Показано, что у растений огурца сорта Конкурент разведение «Эмбико» 1:1000 повысило активность каталазы на 14,10 % по сравнению с контролем. Таким образом показано, что препарат «Эмбико» стимулирует ростовые процессы у изученных объектов, но наблюдается избирательное его действие.

e-mail: missis.peregudova@mail.ru

lm_teplitskaya@ukr.net

УДК 378.17

*Поляцкая С. Е., Гарбуз Е. В.
Таврическая академия
КФУ имени В. И. Вернадского
Симферополь, Россия*

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Собраны данные о сайтах, которые могут представлять потенциальную информационно-психологическую опасность для молодежи. Рассмотрен вопрос влияния сетевой информации на психическое и нравственное здоровье молодежи.

Ключевые слова: психическое и нравственное здоровье молодежи, информационные ресурсы, интернет-источники, социальные сети, психологическая опасность.

Annotation: Data are collected about web-sites that can present a potential informatively-psychological danger for young people. The question of influence of negative information is considered on the psychical and moral health of young people.

Keywords: psychical and moral health of young people, informative resources, internet-sources, social networks, psychological danger

Информация – главный ресурс развития современного общества, одна из основных общечеловеческих и национальных ценностей. Однако именно информация в постиндустриальном обществе может становится инструментом манипулирования, непосредственного влияния на большие массы людей, в первую очередь, на молодежь [1].

Влияние глобальной информации на психическое и нравственное здоровье молодежи неоднозначно. С одной стороны, с развитием глобальных сетей Интернет-источники становятся существенным информационным ресурсом, применяемым молодежью в своей образовательной деятельности. С другой – полученная информация не всегда достоверна или оказывает негативное влияние на человеческое сознание. Так, например, существует сайты, где описана деятельность различных группировок и объединений людей, в частности, некоторых политических партий, общественно-политических движений, националистических и религиозных организаций, лоббистских и мафиозных групп и т.п. Читая подобную информацию и просматривая красочные заголовки или слоганы, общаясь с людьми в сети, человек, невольно проявляет к этому интерес, становится легко внушаемым, подверженным манипулированию извне. Данное явление в молодежной среде усугубляется недостатком жизненного опыта, недостаточным уровнем образования, вовлеченностью в группировки с определенной субкультурой, и, как следствие, неумением правильно воспринимать и анализировать выбранную информацию.

Наш анализ сетевых ресурсов выявил значительные деформации в содержании Интернет-контента. Приведем несколько примеров, так, на интернет-запрос «мафиозные группировки» в одном из популярных поисковиков было получено 841 тыс. ответов. На всех указанных сайтах размещена информация о деятельности опасных группировок мира, истории их создания, а также представлена возможность общения на форумах с людьми, которых так же интересует данная тема. Проведённый анализ сообществ социальной сети Вконтакте указал на существование 17 групп с названием

«мафиозные группировки», в которых состоит 241 участник. В самой популярном сообществе состоит 77 участников. Не составляет труда найти видеоролики, картинки, содержащие сцены насилия, издевательства, жестокого обращения с людьми. Более того, это часто встречается и в современных фильмах. На запрос «Самые жестокие фильмы» было получено 6 миллионов ответов. Все фильмы, представленные на этих сайтах, находятся в свободном доступе для просмотра. В самом популярном видеохостинге «YouTube» с названием «Жестокое видео» представлено 94900 видеороликов. Кроме того, потенциальную психологическую опасность представляют социальные сети, где современная молодежь проводит большое количество времени. Здесь созданы группы и сообщества по интересам, где распространена различная информация среди ее участников с целью привлечения людей к своей деятельности. Так, например, в социальной сети Вконтакте на запрос «политические партии» найдено 140 сообществ и в самой популярной 1101 участник. А если искать по названию самой политической группы, то мы получим в разы больше сообществ. Политическая осведомленность не является отрицательным фактором, воздействующим на людей, однако в социальных сетях, в большинстве своем, это радикальное продвижение конкретных политических интересов и неуважительное, грубое отношение к людям с другими политическими взглядами.

Информационное пространство сформировало условия, не заставляющие человека анализировать происходящее, думать, как поступить, оценивать полученную информацию с точки зрения определенных жизненных ситуаций. Более того, часть информации воспринимается человеком подсознательно, что приводит к тому, что в реальной жизни люди часто подвергаются угрозам, или сами становятся виновниками каких-либо конфликтов.

Таким образом, влияние глобальной информации на психическое и нравственное сознание молодежи значительно, и часто носит отрицательный характер. Владение навыками критического анализа информации, умение оперировать большими ее массивами, способность применять технологии защиты от навязываемой

информации становятся актуальными общекультурными компетенциями, которые необходимо развивать у современной молодежи.

Литература

1. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. – М.: РАГС, 1998. – 125 с.

mailto:pse18@mail.ru

УДК 378

*Скоробогатова М. Р.
Таврическая академия
КФУ имени В. И. Вернадского
Симферополь, Россия*

РЕФОРМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ

Аннотация. Рассматривается необходимость формирования новой европейской модели подготовки научных кадров в условиях гонки за лидерство в мировом научном пространстве. Основное внимание в работе уделяется анализу «Зальцбургских принципов», которые являются ключевым стратегическим документом, определяющим реформы системы подготовки научных кадров в Европе.

Ключевые слова: подготовка научных кадров, «Зальцбургские принципы», реформы докторского образования.

Summary. The necessity of forming a new European model of research training in the conditions of the race for leadership in the world scientific space. The main attention is paid to the analysis of «Salzburg principles», which are a key strategic document that determines the reform of research training in Europe.

Keywords: training of researchers, «Salzburg principles», reform of doctoral education.

Современное мировое научное пространство находится в стадии колоссальных реформ, затрагивающих, в первую очередь, систему подготовки научных кадров. При этом все более острым становится

вопрос о конкуренции за лидирующее положение в данном пространстве. Гонка за лидерство является отражением очевидной закономерности: от качества системы подготовки научных кадров прямым образом зависит экономика страны. Поэтому, каждая страна, заинтересованная в своем развитии, пытается найти наиболее прогрессивный путь формирования академической элиты. Европейские страны, объединившись в Болонском процессе, начиная с 2003 года, предпринимают ряд реформ научного образования.

Общеввропейские принципы развития научного образования были разработаны в конце XX века: Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе» (1997 г.), как устранение барьера, разделяющего системы высшего образования и рынок труда, и Болонский процесс (1999 г.), как построение единого Европейского пространства высшего образования. Болонский процесс стал катализатором реформ европейской системы высшего образования и способствовал изменению миссии и цели подготовки научных кадров. Так, согласно приоритетным целям Болонского процесса, система подготовки научных кадров стала продолжением системы высшего образования, как третий цикл, и соответствует европейской модели Бакалавр (3 года) – Магистр (2 года) – Доктор (3 года); миссией стало не столько воспроизводство ученых, сколько формирование интеллектуальной элиты, способной функционировать в условиях глобализации экономики и образования, целью – приобретение профессионального опыта через оригинальный исследовательский проект в высококачественной научной среде.

Кульминацией формирования концептуально-теоретической основы развития современной европейской системы подготовки научных кадров стал международный семинар, проходивший в г. Зальцбург в 2005 г. Разработанные на семинаре принципы, получившие название «Зальцбургские принципы» стали ориентировочной траекторией, согласно которой происходило реформирование системы подготовки научных кадров в европейских странах. Однако, по истечении пяти лет, большинству стран так и не

удалось провести соответствующие реформы в полном объеме. В результате чего в ноябре 2010 года на европейском семинаре, посвященном развитию третьего цикла высшего образования «Зальцбург-II» или «Ключи к успеху» были разработаны и сформулированы новые рекомендации для университетов Европы по реализации указанных принципов. На всех последующих после 2003 года конференциях Болонского процесса данные принципы и рекомендации являлись основой для формирования повестки дня в вопросах развития научного образования.

Таким образом, в основном современные реформы системы подготовки научных кадров Европы проходят в соответствии с «Зальцбургскими принципами» и «Зальцбургскими рекомендациями», а именно:

- внедрение обязательного образовательного компонента, направленного на приобретение не столько академических навыков, сколько профессиональных, ориентированных на будущее трудоустройство;

- ориентация на международное сотрудничество, в рамках чего появилась тенденция разработки двойных, совместных дипломов, международного руководства над исследованием, привлечение международных научных экспертов, увеличение количества иностранных и международных докторантов;

- развитие крупных исследовательских институтов, программ и центров передового опыта, вследствие чего, работа над исследованием перестает носить индивидуальный характер, а чаще всего выполняется в команде исследователей;

- междисциплинарное направление исследований, выполняемых в рамках научных программ и проектов.

Вместе с тем, остаются нерешенными вопросы о финансировании докторантов, продолжительности обучения и критериях контроля.

e-mail: maricrimea@gmail.com

*Скоромная Н. Н., Яцкова Л. П.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Представлен сравнительный анализ заболеваемости студентов Таврической академии, обоснованы основные направления профилактической работы.

Ключевые слова: студенты, заболеваемость, профессиональная подготовка.

Skoromnaya N.N., Yatskova L.P. Students' morbidity analyses: regional specifics. The paper provides the comparative analyses of Taurida academy students' morbidity and substantiates the main directions of preventive work.

Keywords: students, morbidity, training.

Сохранение и укрепление здоровья учащейся молодёжи в настоящее время приобретает большую значимость, поскольку имеется тенденция к увеличению числа хронических заболеваний среди молодых людей.

Целью нашего исследования явилось проведение анализа заболеваемости студентов Таврической академии КФУ имени В. И. Вернадского в сравнении с данными заболеваемости по Крыму с учётом экологических особенностей региона.

Материалы и методы исследования. В ходе нашей работы проанализирована заболеваемость студентов по результатам ежегодного комплексного медицинского осмотра специалистами здравпункта Таврической академии КФУ имени В. И. Вернадского за период 2005 – 2014 г.г. в % к количеству обучавшихся за этот период студентов.

Результаты исследования. Основными факторами, влияющими на здоровье населения, являются социально-экономические (уровень санитарной грамотности населения), генетические, медицинские

(уровень и качество медицинской помощи) и экологические (природные). По данным ВОЗ до 25% заболеваний населения обусловлено воздействием экологических факторов. Среди всех природных факторов наибольшее влияние оказывает климат и его составляющие: уровень солнечной радиации, влажность воздуха, скорость и направление ветра и другие.

Экологический анализ региональных особенностей заболеваемости населения Крыма показал, что на первом месте среди показателей заболеваемости населения по данным МЗ Крыма находятся болезни органов дыхания (39-41% всех зарегистрированных заболеваний). Для возникновения данного класса болезней доказан существенный вклад загрязнения атмосферного воздуха. Исследования уровня загрязнения воздуха в Симферополе показали, что содержание пыли в воздухе в 4 раза превышает ПДК (предельно допустимую концентрацию).

Второе место в структуре заболеваемости населения Крыма занимают заболевания кожи и подкожной клетчатки (около 7,3-7,6% среди всех болезней). Среди заболеваний кожи определенную экологическую зависимость имеют злокачественные новообразования кожи (меланомы). Особую настороженность вызывает тот факт, что увеличилось количество впервые выявленных больных с меланомой кожи на поздних стадиях заболевания. Одной из вероятных причин поздней обращаемости является низкий уровень информированности населения о злокачественных новообразованиях кожи.

На третьем месте (около 7%) в структуре заболеваемости населения в Крыму находятся заболевания почек, в возникновении и развитии которых определенную роль играет повышенная минерализация водоисточников и загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами.

Анализ заболеваемости студентов Таврической академии КФУ имени В. И. Вернадского показал, что в структуре распространённости заболеваний ведущее место принадлежит болезням органов дыхания (52%), основная масса приходится на

вирусные инфекции, фарингиты, ларингиты, тонзиллиты, бронхиты. За период 2005 – 2014 г.г. среди студенческой молодёжи было выявлено 19 случаев заболевания туберкулёзом.

На втором ранговом месте в структуре заболеваемости студентов Таврической академии, в отличие от общекрымских данных, расположились болезни костно-мышечной системы (28,3%), где ведущей патологией явились нарушения осанки, сколиоз и различного вида травмы. Относительно злокачественных новообразований кожи, которые имеют чёткую региональную экологическую зависимость, то за анализируемый период случаев первичной онкопатологии среди студентов не выявлено.

Болезни органов кровообращения (5,7%) занимают третье рейтинговое место, где наибольшее распространение среди студентов получила вегетососудистая дистония.

Не может не вызывать обеспокоенности рост первичной заболеваемости у студентов. Как показали данные проведенного исследования, на фоне роста показателей общей заболеваемости, отмечается увеличение количества впервые возникшей патологии за период обучения в вузе.

Выводы. На основании данных мониторинга выявлена стойкая тенденция ухудшения показателей здоровья студентов за последние десять лет. Отмечается рост первичной заболеваемости студентов. Лидирующую позицию в структуре заболеваемости занимают болезни органов дыхания, что в определенной мере обусловлено экологической обстановкой. Выход на второе место костно-мышечной патологии свидетельствует о необходимости проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение риска развития этих состояний, начиная ещё со школьного возраста. Среди других заболеваний чаще наблюдались кардиологические нарушения, эндокринные болезни и гастроэнтерологическая патология.

Ряд наблюдаемых патологических изменений являются функциональными, обратимыми при своевременной коррекции, что определяет необходимость как можно более раннего применения профилактических мероприятий. Это возможно только при

комплексном подходе к решению проблемы здоровьесбережения студентов совместными усилиями медицинской и педагогической общественности. Улучшение информированности молодёжи по вопросам охраны здоровья и формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни позволит в определённой мере повлиять на уровень заболеваемости студентов.

e-mail: skorotnaya_n@mail.ru

УДК 378.14 +378.17

*Соченко Ю. А., Грибенко Е. Н.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Аннотация. В статье освещены вопросы актуальности формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов социономических специальностей в структуре профессионального образования Российской Федерации.

Ключевые слова: профессии социономического типа, здоровьесберегающая компетенция, профессиональное образование, высшее образование.

Summary. The paper highlights the issues of relevance of the socionomical-oriented students' health-preserving competence formation in the professional educational structure in Russian Federation.

Key words: socionomical-oriented students, health-preserving competence, professional education, high school.

В современном мире разработка вопросов развития и сохранения человеческого капитала становится одним из приоритетных направлений многих научных исследований. В

контексте профессионального образования Российской Федерации данная проблема находит свою реализацию во внедрении компетентностного подхода в высшей школе как теоретико-методологической модели, позволяющей оптимизировать профессиональную подготовку будущих специалистов. Согласно данному подходу, компетентность следует рассматривать как комплекс интегрированных компетенций, а саму компетенцию как «интегральное проявление психологических способностей субъекта, знаний, умений и навыков, характеризующую его готовность к выполнению функций в рамках конкретного вида деятельности» [5].

Социально-экономические трансформации общества в последнее время актуализировали ценность профессий социономического типа. Согласно классификации Е. А. Климова, это профессии, относящиеся к группе «человек-человек», основным видом деятельности которых является интерперсональное взаимодействие. Для представителей социономических профессий владение знаниями, умениями и навыками сохранения профессионального здоровья приобретает особую ценность, так как в этой группе профессий именно личность сотрудника выступает средством трудовой деятельности, в то время как сама деятельность характеризуется плотностью и динамикой ежедневного общения, сопровождающегося большой эмоциональной вовлеченностью в него, и высоким уровнем ответственности за результат коммуникации [1, 2]. Указанные особенности профессиональной среды в совокупности формируют предпосылки к появлению признаков профессионального выгорания у специалистов значительно раньше, чем у представителей профессий других типов. Данный феномен проявляет себя в негативных психических состояниях, процессах, отношениях и установках к себе, субъектам и объектам трудовой деятельности, смысловом и эмоциональном отчуждении и формировании нересурсных поведенческих стратегий [4]. Так, например, среди учителей высшей категории симптомы эмоционального выгорания выявлены у 53%, а воздействие различных социокультурных и профессиональных стрессоров в итоге

приводит к возникновению психосоматической патологии у 70-90% педагогов [6].

Однако, со стрессогенными факторами сталкиваются не только профессионалы со стажем. Только начиная профессиональную карьеру, специалист оказывается в ситуации адаптации к новой социальной среде, требующей от него мобилизации личностных ресурсов для ее успешного прохождения. По данным исследования, проведенного Международным кадровым порталом HeadHunter Украина [3], более половины работодателей целенаправленно не занимаются вопросом адаптации новых сотрудников в коллективе (55%). Лишь 12 % работодателей объявили о наличии у них специальных комплексных адаптационных программ и 32 % готовы уделить таким сотрудникам повышенное внимание, хотя специально разработанных программ не имеют. Подобная ситуация указывает на необходимость формирования у будущего специалиста понимания сути данного процесса и готовности к самостоятельному выбору средств и методов сохранения профессионального здоровья, позволяющими сделать процесс профессиональной и социально-психологической адаптации в новом коллективе максимально эффективным.

Проведенный нами опрос выявил высокий уровень заинтересованности у студентов старших курсов к вопросам сохранения профессионального здоровья. Так, систематически хотели бы получать информацию о здоровьесберегающих технологиях в трудовой деятельности 94,73% студентов педагогических специальностей и 89,6% студентов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент». К сожалению, несмотря на актуальность проблемы, вопросам сохранения здоровья у будущих профессионалов социономической направленности в структуре образовательных программ высшей школы уделяется недостаточное внимание. На наш взгляд, реалии современного рынка труда указывают на необходимость формирования у студентов здоровьесберегающей компетенции, включающей мотивационно-ценностный, когнитивно-рефлексивный, практико-технологический и личностно-адаптивный

компоненты, как неотъемлемую составляющую общепрофессиональной подготовки современного конкурентоспособного профессионала для успешной реализации его потенциала в будущей трудовой деятельности.

Литература

1. Арендчук И. В. Издержки профессиональной социализации личности в деятельности социномического типа // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №9 (17). – 13 с. <http://sisp.nkras.ru/e-gu/issues/2012/9/arendachuk.pdf>

2. Асеева И. Н. Синдром эмоционального выгорания у социальных работников в контексте специфика профессиональной деятельности // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2008. – №1 (3). – С. 82-89.

3. Большинство компаний не занимаются адаптацией новых сотрудников // ubr.ua: сайт. URL: <http://ubr.ua/labor-market/life-at-work/bolshinstvo-kompanii-ne-zanimautsia-adaptaciei-novyh-sotrudnikov-277861> (дата обращения 04.02.2014).

4. Водопьянова Н. Е. Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда (на примере специалистов «субъект-субъектных» профессий): автореф. дис. ... докт. психол. наук: 19.00.03. – Санкт-Петербург, 2014. – 49 с.

5. Глузман Н. А. Методологические ориентиры компетентностного подхода к оценке качества образования // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта: РИО КГУ, 2014. – Вып. 44. – Ч. 1. – С. 10-19.

6. Кригер Е. Э. Профессионально-психологические риски здоровья педагогов // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №3 (34). – С. 20-23.

e-mail: yusochenko@yandex.ru

*Тулегенова А. Г., Кабанова М. В.
Таврическая академия
КФУ имени В. И. Вернадского
Симферополь, Россия*

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ МУЖСКОГО ОБРАЗА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В представленной работе рассматривается проблема формирования гендерных стереотипов мужского образа, присущих преподавателям высшей школы. Выявление, отбор, систематизация, анализ и классификации языковых средств, используемых в СМИ для отражения гендерных стереотипов, позволили конкретизировать восприятие образа современного мужчины-преподавателя.

Ключевые слова: гендерный стереотип, гендерный образ, языковые средства СМИ, преподаватель высшей школы.

Tulegenova A. G., Kabanova M. V. Gender stereotypes of the male higher school teachers'. In this work the problem of formation of gender stereotypes is considered. Such procedures as identification, selection, systematization, analysis and classifications of the language means that are used in mass media for reflection of gender stereotypes allow to specify the perception of an image of the modern male teacher.

Keywords: gender stereotype, gender image, language means of mass media, teacher of the higher school.

Английское слово «гендер» обозначает социальный статус и социально-психологическую характеристику личности, которая связана с полом и сексуальностью, но формируется благодаря социальному взаимодействию человека. Центральное место в области гендерных исследований занимает изучение различий и сходства в социальном поведении полов. Исходя из этого, гендерный подход можно использовать при изучении моделей половой идентификации и самореализации в воспитании и обучении молодежи.

Теоретическое обоснование гендерного подхода в решении педагогических проблем дано в работах Д. В. Колесова, А. В. Мудрика, Л. И. Столярчук, Т. А. Репиной, Н. А. Андроповой,

Л. В. Коломийченко, Е. А. Кудрявцевой, Н. Е. Татаринцевой, М. А. Радзивиловой, Ю. С. Григорьевой и др. Однако, говоря о гендерном подходе в процессе обучения, исследователи данной проблемы останавливаются, как правило, на учете гендерных особенностей обучаемых. Проявление этих особенностей в деятельности преподавательского состава, восприятие студентами гендерных характеристик педагога, а так же соответствие последних гендерным стереотипам, сформированным у молодых людей средствами массовой информации, остаются за скобками научных исследований и определяют актуальность заявленной темы.

Очевидно, что высшая школа не является единственным агентом формирования гендерной идентичности молодых людей. Более того, проблемы социально-психологической и психо-сексуальной адаптации подрастающего поколения существенно осложняют педагогический процесс. В связи с этим возникает необходимость введения в студенческую среду правильных социальных ролей без размывания границ и нарастающей гендерной дискриминации, на почве которой может появляться безразличие и жестокость в отношениях между полами.

Тема гендерного дифференцирования и формирования стереотипов гендерного поведения, в том числе и вузовского преподавателя, есть предмет обсуждения на стыке дисциплин. Но, по нашему мнению, отражением изменений, происходящих в обществе, в первую очередь является язык. Инструментом формирования и изменения общественного сознания выступают СМИ. В связи с этим возникла необходимость изучения лексики как средства отражения изменений, происходящих в сознании людей под влиянием масс-медиа.

Новизна данной работы заключается в систематизации и классификации различных гендерных стереотипов, а также в анализе языковых средств их отражения в современных англоязычных СМИ. В работе дается обоснование появления и использования новых лексических единиц, фиксирующих изменения в оценке гендерных ролей.

По итогам проведенной работы, можно констатировать, что мужественность как гендерная категория конструируется в языковой системе на основе специфики гендера с помощью институтов масс-медиа, которые активно участвуют в процессе формирования гендерных стереотипов. Кроме того, в исследовании установлено, что категоризация лексических единиц носит условный характер, а в значении лексических единиц существует поляризация оценок по многим аспектам.

Сегодня, в широком спектре общественных отношений, – более корректно говорить о так называемой плюральной маскулинности. Отсюда одна из задач высшей школы – сформировать у студентов представление о многогранном проявлении маскулинности, что позволит избежать комплекса неполноценности у юношей и мужчин, не соответствующих стереотипному восприятию успешной маскулинности, и повысит авторитет и статусный уровень мужчин-преподавателей.

Таким образом, проведенное исследование дает основание для следующих выводов: социальные роли четко не закреплены в обществе, что позволяет на основе данного исследования спрогнозировать перспективу и специфику изменения стереотипов.

e-mail: tylegenov@rambler.ru

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье акцентировано внимание на элементы комплексной системы БЖД в России, на особенности её современного состояния. Даны определения объекту и предмету БЖД, намечены пути системного подхода к изучению и преподаванию студентам этой дисциплины. Определены перспективные направления развития системы комплексной БЖД.

Ключевые слова: Комплексная система безопасной жизнедеятельности

The summary. In paper, the attention to elements of complex system of safe life activity (SLA) in Russia is stressed and to a singularity of its modern condition status also. Definitions are given to object and subject of SLA, paths of a systems approach to study and teaching for students this discipline are marked. Perspective directions of development of SLA are defined.

Key words. A complex system of safe life activity

Системы безопасности по объектам защиты в настоящее время, распадаются на следующие основные виды:

- систему личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности;
- систему охраны природной среды (биосферы);
- систему государственной безопасности;
- систему глобальной безопасности (табл. 1).

Глубина взаимоотношений условий безопасной жизнедеятельностью (БЖД) человека с особенностями организации современных механизмов хозяйствования определяется нормативными требованиями к трудовому процессу законодательных актов в области охраны труда.

Современные системы безопасности

Вид опасности, поле опасностей	Объект защиты	Система
Опасности среды деятельности человека	Человек	Безопасность (охрана) труда
Опасности среды деятельности и отдыха, города и жилища – опасности техносферы	Человек	Безопасность жизнедеятельности человека
Опасности техносферы	Природная среда	Охрана природной среды
Чрезвычайные опасности биосферы и техносферы, в т.ч. пожары, ионизирующие воздействия	Человек. Природная среда. Материальные ресурсы	Защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная и радиационная защита
Внешние и внутренние общегосударственные опасности	Общество, нация	Система безопасности страны, национальная безопасность
Опасности неконтролируемой и неуправляемой общечеловеческой деятельности (рост населения, оружие массового поражения, потепление климата и т.п.)	Человечество Биосфера Техносфера	Глобальная безопасность
Опасности космоса	Человечество, планета Земля	Космическая безопасность

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) человека служит научной и методологической основой для ряда специальных дисциплин, например, охраны и безопасности труда, охраны труда в отраслях, гражданской защиты, эргономики и др. Связь между БЖД и отдельными науками о безопасности носит взаимный характер. БЖД как направление в менеджменте решает триединую задачу:

- идентификация опасностей по признакам: вид опасности, пространственные и временные координаты, масштабность, возможный ущерб, вероятность события и т.п.;

- реализация профилактических мероприятий с целью предотвращения опасности или снижение риска (на основе сопоставления расходов и выгод);

- защита от неприемлемого риска и действие в условиях чрезвычайных ситуаций. Для успешного её решения следует учитывать особенности системы «Человек – Окружающая среда» (Ч-ОС), составленной из элементов: человек, социум, техногенная среда, природная среда, между которыми действуют факторы как стабилизирующие систему, так и разрушающие ее.

Система Ч-ОС обладает собственной эмерджентностью, а именно, повышенной стойкостью к факторам внешнего действия, повышенной чувствительностью к внутренним факторам, особенно, к человеческой деятельности, и способностью минимизировать риски опасностей по видам жизнедеятельности человека в соответствии с механизмами обеспечения экологического равновесия в биосфере Земли и функционированием экологических систем в их толерантных границах.

Актуальность и перечень проблем БЖД по её месту в системе наук, по содержанию и структуре её учебных программ, по категориально-понятийному аппарату рассмотрены в работах А.А. Вербицкого [1], В.В. Гафнера [2], Н.В. Кропотовой и Д.В. Баличевой [3].

В работе [3] оговорены такие особенности БЖД, как её междисциплинарный характер, своеобразная «синхронизация» естественно-научного, инженерно-технического, психологического и социокультурного подходов к решению практических вопросов, рассмотрены концепции и понятийные подходы в определении объекта и предмета этой дисциплины, указана их сложность по сущности самой дисциплины, а именно:

- много-субъектность (объектом опасности может быть индивид, социальная группа, общество, человечество в целом);

- многоаспектность (рассмотрение проблем с разных точек зрения, в рамках разных общенаучных и специальных подходов);

- много-критериальность (по критериям безопасности: здоровье людей, риски, уровень удовлетворения потребностей, ценностные ориентации и др.);

- многофакторность (опасность может быть обусловлена целым спектром факторов);

- стохастичность (вероятностный характер проявления опасностей);

- полихронность (наличие у разных элементов системы разных характерных времён, отдалённость во времени следствий проявления опасности);

- вариативность (наличие нескольких равновозможных сценариев актуализации опасности, нескольких оптимальных (по различным критериям) комплексов мероприятий по управлению риском).

Понятие «опасность» воспринимается авторами [1-3] как свойство элементов системы «Ч-ОС» высвободить без контроля энергию с отрицательными следствиями для человека, его здоровья, жизни, жизненно важных интересов и нужд. Здесь отмечается ограниченность и неполнота предложений авторов работы [1-3] по вопросам БЖД. В практической части определение предмета и объекта БЖД не является чётким, однозначным и воспринятым из-за неопределённостей в измерении и оценки потоков энергии, веществ и информации, т.е. именно из-за энерго-информационного подхода. По сути проблемы, опасности возникают и от недостатка энергетических и материальных ресурсов. Удовлетворительного решения поставленных вопросов авторами не достигнуто.

Цель исследования: уточнить определения объекта и предмета БЖД, применение системного подхода к изучению и преподаванию студентам этой дисциплины. Кроме того, рассмотреть особенности современного состояния системы комплексной БЖД в РФ.

Для разрешения ряда методологических проблем дисциплины БЖД следует принять объектом изучения БЖД структуру сложной динамической системы «Ч-ОС», которая организована совокупностью систем-образующих связей – потоков энергии,

вещества и информации, объединяющих отдельные её данной системы в единое целое [4-8].

Сбалансированность указанных связей, их стабильность и предсказуемость обуславливают устойчивость системы в целом, и, значит, безопасность реализации человеком своих интересов и потребностей.

Предлагаются определения: **предмет учебной дисциплины БЖД** – это определение оптимальных условий жизнедеятельности человека с учётом риска проявления опасных для него факторов; **объект учебной дисциплины БЖД** – это состояние динамической системы «Ч-ОС» по критериям её устойчивости к внешним и внутренним опасным факторам, стабильности функционирования её элементов, возможностей управления состоянием её составляющих [5-8].

Исчезает спор о корректности или некорректности применения термина «безопасность» в контексте с понятием «опасность» [1-3].

Опасность определяется как действие (проявление) разнообразных факторов (явлений, процессов, изменений обычных их механизмов и т.п., объектов, свойств предметов) и их последствий в системе «Ч-ОС», которая изменяет стационарность состояния этой системы, значительно снижает уровень жизнедеятельности человека или ухудшает его здоровье, угрожает жизни.

Жизнедеятельность человека – активное проявление человеком своих физических, психических, умственных способностей и возможностей по удовлетворению жизненно важных потребностей соответственно их уровням: личного (индивидуального), коллективного (общественного).

Задача дисциплины БЖД возникает именно из характеристических особенностей её предмета, а именно – системное преподавание оптимальных условий жизнедеятельности человека, таксономия соответствующих опасностей, мероприятия по снижению рисков их проявлений по таким направлениям:

- человек должна быть объектом защиты;

- человек разрабатывает средства защиты (т.е., сам обеспечивает необходимый уровень безопасности;

- человек сам может быть источником опасности.

Уровень безопасности человека зависит не только от направлений ее жизнедеятельности, но и от качества окружающей среды (ОС).

Качество ОС является частью общей её характеристики. Это совокупность показателей состояния ОС, которые существенно определяют уровень жизненного обеспечения и эффективность жизнедеятельности человека согласно его потребностям. К ним принадлежат: устойчивость ОС, норма, опасности (угрозы, риски), экологические показатели (ресурсы – природно-ресурсный потенциал, рекреационные свойства), социальные показатели (социально-политические, социально-экономические).

В РФ существует система комплексной БЖД как общность защитных мероприятий по поддержке жизнедеятельности человека в избранной им среде и восстановление состояния этой среды по критериям её качества. Система комплексной БЖД есть основа устойчивого развития общества и государства.

Критериями эффективности управления системой комплексной БЖД могут быть: а) **экономические** (например, расходы на её функционирование); б) **экологические** (риски и реестр опасностей, экологические ситуации и пр.); в) **медико-биологические** (уровень здоровья населения как интегральный показатель качества ОС в целом по рекомендации Всемирной организация здоровья); г) **политические** (структуры и подразделения служб по защите государственных интересов в области безопасности жизнедеятельности, международные соглашения по сотрудничеству в борьбе с опасностями со стороны ОС и др.); д) **оперативность** принятия и выполнения решений по чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.

Развитие системы комплексной БЖД перспективно по направлениям:

- моделирование чрезвычайных ситуаций (ЧС) (создание сценариев их проявления, планирование реагирования на них),
- повышение оперативности по прогнозированию и предотвращению ЧС;
- создание международной системы БЖД;
- создание системы общепланетарной защиты Земли от угроз и опасностей различного происхождения.

И глобализация, и экологизация всех сфер жизнедеятельности человека требуют новых подходов к принципам разделения труда и ответственности за его результаты, – их можно найти в концепциях инновационных технологий и корпоративного менеджмента [9].

Выводы

1. БЖД человека и организация трудового процесса взаимосвязаны по механизму самоорганизации состояния ОС в условиях воздействия на неё производственного цикла.

2. Обеспечение потребности персонала согласно нормативам БЖД есть фактор мотивации его трудовой деятельности. На производстве – это надёжное выполнение нормативных требований законодательных актов по охране труда.

3. Базовой основой содержания учебной дисциплины БЖД должен стать системный анализ взаимодействия элементов системы «Ч-ОС» как по генезису происхождения опасностей для человека и других элементов этой системы, так и по результатам защитных мероприятий вообще.

4. В РФ реально существуют системы безопасности как составные элементы комплексной системы БЖД.

5. Развитие системы комплексной БЖД перспективно по направлениям:

- моделирование ЧС;
- повышение оперативности по прогнозированию и предотвращению ЧС;
- создание международной системы БЖД;
- создание системы общепланетарной защиты Земли от угроз и опасностей различного происхождения.

Литература

1. Вербицкий А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М. : ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.
2. Гафнер В. В. Педагогика безопасности: понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности) / В. В. Гафнер. – Екатеринбург, ФГБОУ ВПО УГПУ, 2015. – 254 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).
3. Кропотова Н. В. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина в контексте гуманизации инженерно-педагогического образования / Н. В. Кропотова, Д. В. Баличиева. – Харьков, 2004. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://library.uira.kharkov.ua/library/Leftmenu/Zbirnuk/5//Зміст%20освіт и/Кропотова.doc>
4. Устименко В. Н. Безопасность жизнедеятельности как инструмент управления персоналом // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики Украины: материалы X МНП конференции: 2 - 4 октября 2011 г., г. Алушта. – Симферополь: ТНУ, 2011. – С. 104.
5. Устименко В. Н. Методологические проблемы в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Матер. всеукраинского научно-практического семинара с международным участием «Актуальные проблемы организации и совершенствования обучения по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты в ВУЗах» 05-09 февраля 2013 года, г. Евпатория. – Евпатория: ЕИСУ РВУЗ КГУ, 2013. – С. 10 – 17.
6. Устименко В. Н. Проблемные вопросы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / В. Н. Устименко, Д. В. Баличиева, П. В. Шинкаревский, Н. Б. Османова // Человек – природа – общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – Вып. 7. – 2014. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014. – С. 14 – 18

7. Устименко В. Н. Управленческие риски // Современные технологии управления персоналом: материалы МНП конф.: 28-29 апреля 2015 г., г. Симферополь. – С.: ДИАЙПИ, 2015. – С. 34-37.

8. Устименко В. Н. Возможности прогнозирования и оценки техногенно-экологических рисков // Техносфера XXI века: материалы всероссийской конф.: 18 – 21 мая 2015 г., г. Севастополь. – С. 7 – 9.

9. Пахомова Н. В. Экологический менеджмент: Учебн. пос. для студ. по спец. «Экономика и управление на предприятии» / Н. В. Пахомова, А. Эндрес, К. Рихтер. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.

uvn_@mail.ru

Федотова А. Ю.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В представленной работе рассматриваются некоторые вопросы социализации студентов как проблемы теории и методики профессионального образования в постиндустриальном обществе.

Ключевые слова: социализация, здоровьесберегающая среда, здоровье, образование.

Fedotova A. Y. Students' health protecting socialization as a pedagogical problem. The author views some issues of students' socialization as a problem of theory and methodology of professional education in postindustrial society.

Key words: socialization, health protecting environment, health, education.

Проблема оптимизации процесса социализации будущих специалистов с целью всестороннего развития и успешной адаптации в обществе актуализируется на современном этапе социально-экономического развития страны. Известно, что основой развития и самореализации человека в процессе усвоения и воспроизводства

профессионального опыта, культуры является профессиональная (вторичная) социализация [1]. Наряду с усвоением специальных знаний, умений, управляемый процесс социализации должен способствовать не только формированию профессиональной компетентности личности, но и решать задачи развития здоровьесберегающей компетентности как ключевого личностного образования.

Исходной посылкой для выделения особого типа социализации – здоровьесберегающего, стала идея В. Т. Лисовского, который в работе «Духовный мир и ценностные ориентации молодежи» определил сущность направленной социализации [2]. Одним из инструментов формирования здоровьесберегающей компетентности студентов является здоровьесберегающая среда.

Здоровьесберегающая среда – это благоприятная среда обитания и деятельности человека, а также окружающие его общественные, материальные и духовные условия, оказывающие положительное влияние на его здоровье. Здоровьесберегающая среда обеспечивает благополучное развитие индивида, и способствует его успешной социализации. Создание здоровьесберегающей среды включает широкий круг организационно-управленческих вопросов: от корректного расписания занятий до организации горячего питания; от соблюдения санитарно-гигиенических норм в аудиториях и общежитиях до стиля общения преподавателей со студентами.

Процесс социализации будет протекать успешно в том случае, если личность будет физически, социально и психически здорова. Однако, хотя студенты – молодые люди в возрасте от 19 до 23 лет – традиционно считаются здоровой группой, тем не менее, удельный вес людей с низкими показателями здоровья в ней необычайно высок. Многие проблемы здоровья молодежи ассоциированы с потреблением табака, инфекциями, передаваемыми половым путем, ВИЧ/СПИД, плохим питанием и недостаточной физической активностью. Педагогическое сопровождение первичной профилактики нарушений здоровья, создание стимулов для физической активности и физического совершенствования также

являются инструментом целенаправленной здоровьесберегающей социализации будущих специалистов.

Для формирования навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек важное значение имеет организация превентивно-профилактической работы. Кафедра «Валеологии и безопасности жизнедеятельности» систематически участвует в организации и проведении воспитательной и культурно-массовой работы со студентами: поддерживает связь со специалистами, работниками социальных институтов для пропаганды здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам, бережного отношения к своему здоровью, борьбе с курением, пьянством, наркоманией.

Выводы. Анализ научных исследований показал, что при всей очевидности важности здоровья в жизни человека, до настоящего времени процесс здоровьесберегающей социализации не рассматривается как управляемый и контролируемый. Недостаточно изучены агенты социализации, актуальные для студенческих сообществ «цифрового поколения», не разработан инструментарий для мониторинга показателей здоровьесберегающей социализации, не сформулированы представления о компонентах здоровьесберегающей социализации. Изучение процесса здоровьесберегающей социализации, исследование здоровьесберегающей среды как фактора социализации является актуальной психолого-педагогической проблемой.

Литература

1. Баширова С. В. Социализация студентов в учреждении высшего профессионального образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Баширова Светлана Викторовна; [Место защиты: НИИ развит. профес. образ.]. – Москва, 2007. – 20 с.

2. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодёжи России : Учеб. пособие / В. Т. Лисовский. – СПб.: СПбГУП, 2000. – 508 с. – (Библиотека гуманитарного университета; Вып.11).

e-mail: bfau83@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В статье рассмотрена одна из актуальных проблем современного педагогического сообщества – формирование семейных ценностных ориентаций. Определены ключевые проблемы семьи в крымском регионе и предложены варианты их решения.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, проблемы семьи.

Summary: *Khacayuk N. S. Formation of family value orientations in Republic of Crimea: problems and suggestions.* The article describes one of the urgent problems of modern education community – the formation of family value orientations. It identified key problems of the family in the Crimean region and proposed options for their solutions.

Keywords: family, family values, family problems.

В современном педагогическом сообществе вопрос формирования семейных ценностных ориентаций является одной из актуальных проблем, поскольку сила и эффективность семейного воспитания и сегодня являются важнейшим условием развития детей, ведь именно семья обеспечивает первичную социализацию ребенка, создает условия для раскрытия его индивидуальных качеств, способствует приобретению и освоению ими духовно-нравственных ценностей. Однако изменения, происходящие в российском обществе, оказывают деструктивное влияние на экономическую стабильность семьи и ее духовную целостность. Данные проблемы актуальны и для семей, проживающих в Республике Крым.

По данным переписи населения Крымского федерального округа одной из проблем в демографическом развитии региона является

естественная убыль населения, которая наблюдалась с 1992 года. Серьезную озабоченность вызывает смертность от самоубийств, которая составила 22% умерших от всех внешних причин в 2014 г. Незначительные позитивные тенденции прослеживаются в числе зарегистрированных брачных союзов – 8,3 заключенных браков на 1000 населения в 2014 г. против 6,2 – в 2012 г.; уменьшении доли детей, рожденных у матерей молодого возраста до 20 лет – за последние 10 лет она снизилась с 9,7% до 4,2%, в том числе у несовершеннолетних матерей – до 1%; в снижении абортот – на 1000 рождений в этом году приходится 250 абортов. Эти данные говорят о том, что в современном крымском обществе происходит разрушение устоев, ухудшение человеческих отношений и нравов, в семье недостаточно внимания уделяется воспитанию детей.

Выделим наиболее значимые проблемы по формированию семейных ценностей в крымском регионе:

- отсутствие в Крыму комплексных программ по формированию у населения семейных ценностных ориентаций;
- вытеснение традиционной семьи западной пропагандой свободных сексуальных отношений;
- изменение функционально-ценностной значимости семьи;
- влияние средств массовой коммуникации на дестабилизацию семейных отношений;
- восприятие многодетной семьи в обществе как неблагополучной, мало примеров счастливых семей с большим семейным стажем;
- недостаточная поддержка семьи со стороны церкви; в частности, неготовность священнослужителей к общению с молодежью в ситуациях, когда молодые люди принадлежат к различным конфессиям;
- рост масштаба девиантного поведения подростков;
- массовое привлечение гувернеров и нянь к воспитанию детей в семье и т.п.

Возможными путями решения данных проблем могут стать: формирование комплексной республиканской культурно-образовательной программы «Моя семья», которая включала бы действенные инструменты популяризации традиционного семейного уклада, информационной поддержки молодой семьи; внедрение социальных курсов для молодых родителей; использование медийных возможностей региона для реализации системной политики в сфере формирования семейных ценностей; – выработка системного подхода по формированию системы ценностей семьи в информационной политике Крыма; организация циклов встреч с семьями, обсуждение проблем и выработка решений; введение дополнительных курсов по работе с семьями в семинариях; проведение цикла тренингов для родителей в образовательных организациях.

Здоровая семья является основой безопасности государства. К сожалению, для крымского региона характерны: низкая информированность молодежи о возможностях медицины в части сохранения здоровья, ограниченная доступность медицинских услуг в области материнства и детства; некорректное отношение населения к искусственному прерыванию беременности. Мы предлагаем для решения данных проблем создание виртуального медкабинета для онлайн-консультаций на темы сохранения здоровья и репродуктивных способностей молодых людей (сайт информационной поддержки семьи); проведение активной кампании по профилактике обращения к искусственному прерыванию беременности; проведение ежегодного Республиканского спортивного Фестиваля молодой семьи; открытие кабинетов психологического консультирования при женских консультациях.

В настоящее время семья нуждается в государственной поддержке и информировании о ее содержании и формах, поскольку недостаточно реализуется система поддержки молодой семьи, поощрения создания многодетной семьи; выявляется низкий уровень знания населением регионального законодательства по вопросам преимуществ и льгот многодетной семьи и т.п. Мы предлагаем для

решения данных проблем создание странички для разъяснения вопросов системы мер господдержки на сайте местных органов социального обеспечения; проведение семинаров с родителями школьников по вопросам правовой грамотности в части семейного законодательства и т.п.

Таким образом, для решения вопросов по формированию семейных ценностных ориентаций в Республике Крым необходим ряд шагов, обеспечивающих защиту интересов семьи на государственном уровне; воспитание будущих родителей на основе духовно-нравственных ценностей; многоаспектное взаимодействие семьи, образовательных организаций и других институтов, отвечающих за формирование семейных ценностей в регионе.

e-mail: h_natali@ukr.net

УДК 378.17

*Хрипунова Л. Д.
Медицинская академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

СРЕДСТВА СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Аннотация. Статья посвящена теоретическим вопросам формирования личностных качеств будущих врачей в процессе профессиональной подготовки. Определены потенциальные возможности формирования асертивности студентов средствами спортивных единоборств.

Ключевые слова: будущие врачи, асертивность, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.

Khripunova L.D. Means of combat sports in future doctors' professional training. The article is dedicated to theoretical issues of the formation of future teachers' personal qualities in the process of professional education. The potential for the formation of students' assertiveness by means of combat sports are defined.

Keywords: future doctors, assertiveness, professional education, and professional activities.

В последние годы предметом исследований в теории и методике профессионального образования все чаще становится формирование личностных качеств будущих специалистов. Особую актуальность такие работы имеют в контексте обучения специалистов социономических профессий, в первую очередь, медиков и педагогов. Личностные качества будущего медика – коммуникативные навыки, ассертивность, толерантность, эмпатия – обеспечивают успешность профессиональной деятельности, развитие и самореализацию личности на всех этапах жизненного пути. Для формирования данных качеств необходимы адекватные инструменты подготовки, что актуализирует изучение педагогического потенциала физической культуры и отдельных видов спорта.

Целью статьи является обоснование подходов к развитию личностных качеств будущих врачей средствами спортивных единоборств.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело – отмечается, что специалист готовится к профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской профессиональной деятельности. Все вышеперечисленные виды деятельности предусматривают наличие у врача личностных качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими людьми. Умение почувствовать состояние другого человека, сопереживать страданиям, но при этом твердо и последовательно решать профессиональные задачи все чаще рассматриваются как необходимые качества врача-профессионала.

В Большом психологическом словаре понятие «ассертивность» (англ. assertiveness) определяется как способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав

других [1, с. 38]. Ассертивность рассматривают как личностную черту, определяемую как автономию, независимость от внешних влияний и оценок, способность самостоятельно регулировать собственное поведение [2, с. 138].

В. А. Шамиева определяет ассертивность как субъектное свойство личности, интегрирующее инициативу и готовность к риску в трудных жизненных ситуациях, уверенность в себе и позитивное отношение к другим, способность свободно принимать решения и нести ответственность за их последствия, настойчивость в защите своих прав и достижении жизненных целей, направленных на самораскрытие [4, с. 12].

В каждом из приведенных определений ключевым компонентом выступает технология организации субъект-субъектного взаимодействия, обеспечивающая взаимную корректность и эффективность дозволенных отношений. В контексте профессиональной подготовки будущего врача актуально, что в отличие от деструктивных манипуляции и агрессии, ассертивное поведение рассматривается как адекватность в определенной конкретной ситуации.

Ассертивность выступает не только качеством, обеспечивающим эффективность профессиональных контактов в социомических профессиях. В. А. Шамиева считает, что ассертивность как комплексное личностное свойство выполняет системообразующую функцию в структуре личности субъекта адаптации и составляет основу личностного адаптационного потенциала [4, с. 5]. Ассертивность как свойство личности субъекта адаптации позволяет не столько приспособляться к изменяющимся условиям жизнедеятельности, сколько строить такие взаимоотношения с окружающим миром, которые способствуют творческому росту, расширению степени свободы и саморазвития на основе ответственности за выбор своих чувств, действий и отношений с собой и окружающими [4, с. 10].

Приведенные определения и сущностные оценки ассертивности однозначно свидетельствуют о том, что данное личностное качество

является важным атрибутом профессионализма врача, поскольку позволяет личности гибко адаптироваться к быстроменяющимся условиям, способствует сохранению социального и психического здоровья представителей социэкономических профессий.

Практическое развитие асертивности заключается в формировании навыков невербального взаимодействия, умений оценить состояние другого человека, практических знаний о поведении других людей в различных жизненных ситуациях. По нашему мнению, эффективным инструментом целенаправленного формирования асертивности будущих врачей могут выступать средства и методы спортивных единоборств.

Процесс обучения в медицинском вузе направлен, в первую очередь, на формирование когнитивных и технологических компонентов профессиональной подготовки. Формирование личностных качеств будущего специалиста, обеспечивающих эффективную профессиональную коммуникацию, возможно на занятиях физическим воспитанием благодаря применению средств и методов спортивных единоборств [3]. Универсальные навыки взаимодействия и эффективной коммуникации, включая невербальную составляющую, формируемые в самбо и дзюдо, способствуют развитию асертивности, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с будущими пациентами и коллегами.

Выводы. Дисциплина «Физическое воспитание» является универсальной для целенаправленного формирования асертивных навыков и коммуникативных умений студентов. Развитие асертивности будущих врачей предлагаем обеспечить благодаря введению в программу физического воспитания обучение основам спортивных единоборств – самбо и дзюдо.

Литература

1. Большой психологический словарь / сост. и отв. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

2. Коробкова, Т. А. Ассертивность как вид педагогической коммуникации / Т. А. Коробкова. – Н. Новгород: ВИПИ, 2000. – 321 с.

3. Хрипунова, Л. Д. Педагогічні можливості фізичного виховання у професійній підготовці майбутніх лікарів / Л. Д. Хрипунова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. Зб. статей: – Ялта: РВВ КГУ, 2014. – Вип. 44. – Ч. 3. – С. 263-272.

4. Шамиева, В. А. Ассертивность в структуре личности субъекта адаптации: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Шамиева Вероника Анатольевна; [Место защиты: Дальневост. гос. ун-т путей сообщ.]. – Хабаровск, 2009. – 24 с.

e-mail: hripunoval@mail.ru

Царева Н. О.
Таврический колледж
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия

ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ПРИКЛАДНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Рассмотрены некоторые аспекты профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов в сфере туризма.

Ключевые слова: подготовка, профессионально-прикладная подготовка, туризм, будущие специалисты.

Tsareva N.O. Tourism as a tool for applied physical education of personality.
The author considers some aspects of professional and applied physical education of future professionals in the field of tourism.

Keywords: training, applied professional training, tourism, future professionals.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания

эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения 24 марта 2014 года Президент Российской Федерации В.В.Путин издал указ N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Одним из испытаний по выбору для каждой возрастной группы данного комплекса является туристский поход с контролем основных туристских навыков. Несмотря на то, что данный норматив не является обязательным, есть основания полагать, что студенты будут испытывать определенные трудности с его выполнением.

Физическая культура – это часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья, всестороннее развитие физических способностей и использование их в общественной практике и повседневной жизни.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными знаниями, формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями. Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью обучения и профессиональной подготовки студентов. Оно направлено на укрепление здоровья, улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности. Физическое воспитание осуществляется комплексно в тесной взаимосвязи учебных занятий, занятий в спортивных секциях, оздоровительных группах, клубах по видам спорта, а также спортивно-массовых мероприятий во вне учебного времени и самостоятельных занятий студентов.

Физическая культура и физическое воспитание – понятия глубоко взаимосвязанные. Отличительные особенности физического воспитания определяются в основном тем, что это есть процесс, обеспечивающий направленное формирование двигательных навыков и развитие так называемых физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность.

Туризм – вид физической культуры. Активные виды туризма – пеший, горный, водный, вело- и др. – носят не только оздоровительный, но и профессионально-прикладной характер. Туризм в Крыму, по нашему мнению, может и должен быть одним из ведущих инструментов прикладного и физического воспитания личности.

Профессионально-прикладная физическая культура (ППФК) – планомерно организованный процесс специально направленного использования физической культуры для формирования двигательных умений и навыков, способствующих освоению профессии. В свою очередь, основу ППФК составляет профессионально-прикладная физическая подготовка (например, ППФП геодезиста, ППФП конструктора, ППФП инженера-программиста). В этот же вид физической культуры входит и физическая культура на производстве (вводная гимнастика, физкультурные паузы, физкультминутки, послерабочие реабилитационные упражнения и т. п.).

В данном контексте особого внимания заслуживает профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов в сфере туризма. Мы считаем, что в профессиональной подготовке студентов, обучающихся в СПО по направлению туризм, должна быть специальная программа профессионально-прикладной физической подготовки, отражающая региональную специфику Крыма, особенности будущей профессиональной деятельности, профессиональные и общекультурные компетенции, ассоциированные с обеспечением безопасности и сохранения здоровья.

Наш практический опыт свидетельствует о том, что туристские походы помогают повысить общий уровень физической подготовленности студентов, благоприятно влияют на микроклимат в учебном коллективе, помогают сформировать у молодого человека стереотип здорового образа жизни. Введение в практику высших и средних специальных учебных заведений проведения однодневных туристских походов должно помочь студентам без особых

сложностей выполнить соответствующий норматив комплекса ГТО в разделе туризм, и лучше подготовится к сдаче остальных нормативов данного комплекса. Однодневные туристские походы являются не только эффективным средством прикладного и физического воспитания личности, в таких походах познается красота родного Крыма, формируются ценностные ориентации и развивается практический опыт профессиональной деятельности будущих специалистов по туризму.

e-mail: 1992averast@mail.ru

УДК 37.005.33

*Ширшова И. А.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия*

КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

С позиции средового подхода автор рассматривает культурную среду школы в качестве педагогической проблемы. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы введены понятия «среда», «культурная среда школы», выявлены ее структурные компоненты. Определены педагогические возможности культурной среды.

Ключевые слова: средовой подход в педагогике, культурная среда школы, педагогические возможности культурной среды.

Shirshova I. A. The cultural environment of the school as a pedagogical problem.

From the position of the environmental approach, the author examines the cultural environment of the school as a pedagogical problem. On the basis of theoretical analysis of psychological and pedagogical literature the notions of "environment", "cultural environment of the school, reveals its structural components. Pedagogical possibilities of the cultural environment.

Keywords: environmental approach in pedagogy, the cultural environment of the school, educational opportunities cultural environment.

В последнее время многими учеными (Е. П. Белозерцев, Р. А. Войко, А. В. Иванов, В. П. Пешков, Ю. С. Мануйлов, А. Н. Тубельский, Г. Г. Шек и другие) активно разрабатывается средовой подход в педагогике и возможности использования культурной среды как средства воспитания и развития личности.

В современном словаре по педагогике «*среда*» понимается как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. *Культурная среда школы*, здесь мы ориентируемся на определение А. В. Иванова, – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся. Это, с одной стороны, пространство культурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями (субкультура ребенка). Но с другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка. В структуре культурной среды мы, вслед за А. В. Ивановым, выделяем следующие компоненты: *аксиологический* или *ценностный компонент* (гуманистические идеи, идеалы и ценности). Ценностный компонент культурной среды обуславливает ее *базовые компоненты*, (инновации и традиции, педагогическая поддержка, саморазвитие). *Функционально-образующий* включает в себя: информационный (разнообразие, вариативность учебного материала, многообразие дополнительных источников информации); мировоззренческий (нравственная атмосфера школы и др.); коммуникативный (утверждаются гуманные и равноправные отношения между взрослыми и детьми); интерактивный компонент (сотрудничество и сотворчество субъектов среды); духовно-нравственный). Идеи и ценности через базовые и функционально-образующие компоненты воплощаются в *предметно-практических компонентах*: организационно-управленческих (демократическое управление, самоуправление); материально-предметных (технические средства обучения, финансовая поддержка развития

образовательного учреждения), знаково-символических (атрибуты, символы, знаки, подчеркивающие уникальность данного учреждения); психолого-педагогических (педагогическая техника, педагогическая культура педагогов и родителей, психологическая служба школы и т.д.

Среда образовательного учреждения обладает огромным культуросозидательным потенциалом. Она воспринимается, по мнению В. П. Пешковой, не только как объективный фактор становления личности, но и как объект педагогического воздействия, в результате чего она становится средством воспитания и пространством личностного развития – содержание социокультурной среды определяет не только характер социализации, но и спектр возможностей самореализации личности. Педагогические возможности культурной среды как важнейшего пространства жизнедеятельности студента могут быть реализованы, опираясь на исследования В. П. Пешковой, путем формирования благоприятного социально-психологического климата, способствующего эмоциональному и интеллектуальному развитию, достижению максимального успеха в раскрытии личностных потенциалов, необходимых для образовательной деятельности; на основе понимания фундаментальной роли деятельностного подхода в развитии личности; за счет создания оптимальных условий для освоения личностью основного репертуара социальных ролей, необходимых для полноценного включения в профессиональную и общественную жизнь, воспроизводства значимого для профессионального самоопределения и духовно-нравственного развития социокультурного опыта.

Вывод. В научных исследованиях и школьной практике стремительно возрастает интерес к обоснованию роли и значения культурной среды. Она способна гармонизировать процессы формирования, самореализации личности, развитие педагогической культуры учителей и родителей, базовой культуры ребенка в рамках образовательного пространства. Культурная среда школы формируется постепенно, с наполнением ее компонентов идеями и

ценностями, содержанием, методами и формами работы, опытом совместной жизнедеятельности. Реализация педагогического потенциала среды дает возможность не только достоверно оценивать качество пространства развития личности, но и активно влиять на ее развитие.

e-mail: turgeneva56@gmail.com

УДК 37.015.3

Шитова И. Ю.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗОВ ГЕРМАНИИ

Аннотация. Приводится обзор открытых образовательных ресурсов, действующих в Германии для студентов университетов.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы.

The author reviews the existing open educational resources for university students in Germany.

Keywords: open educational resources.

Термин «открытые образовательные ресурсы» был использован ЮНЕСКО в 2002 г. на форуме, посвященном роли открытых обучающих программ высшего образования в развивающихся странах. В заключительном докладе форума сформулированы признаки, отличающие «открытые образовательные ресурсы» (ОРР) от таких дефиниций, как открытое обучение, ресурсы образования и открытые учебные ресурсы. В докладе отмечен ряд свойств, характеризующих открытые образовательные ресурсы, а именно: основная цель ООР это предоставление образовательных, некоммерческих ресурсов пользователям; общая задача ОРР заключается в обеспечении свободного доступа к средствам обучения

и возможности редактировать его содержание пользователями; ООР ориентированы на разнообразные группы пользователей.

Такой подход к пониманию открытых образовательных ресурсов способствовал развитию ряда тенденций. Во-первых, принятие цифровых средств массовой информации для дистанционного обучения и стремительное развитие электронного обучения, смешанного обучения и зарождение мультимедийного обучения. Во-вторых, повышение интереса к использованию цифровых средств массовой информации в школах и университетах.

Открытый образовательный ресурс может состоять из широкого спектра цифрового контента и форматов. В содержание обучения могут входить онлайн-курсы, аудио, видео учебные материалы, открытые учебники, журналы, а также информационные коммуникативные технологии для использования или обеспечения качества ООР.

В 2011 г. ЮНЕСКО опубликовало основополагающие характеристики принципов ООР, создаваемых в университетах. В частности, было отмечено, что необходима разработка институциональных стратегий для интеграции ООР; стимулирование и содействие инвестициям в развитие, приобретение и адаптация высококачественных учебных материалов; признание важной роли образовательных ресурсов в процессах обеспечения качественного содержания информации; создание гибких законов об авторском праве; оказание институциональной поддержки путем предоставления ресурсов; обеспечение доступа к ИКТ персонала и студентов; развитие институциональных принципов, касающихся сохранения и доступности открытых образовательных ресурсов; осуществление регулярного обзора институциональных практик ООР.

Использование открытых образовательных ресурсов не является автоматическим процессом. В некоторых немецких университетах уже начали создавать в тесном сотрудничестве с кафедрой библиотековедения курсы информационной грамотности как обязательного курса, предусмотренного учебной программой. Темы

для обучения информационной грамоте и предложения по структурированию материала можно получить, например, из конкретных тем учебной программы университетских библиотек Хайдельберга.

Профессиональная ориентация, кооперация и интерактивные мероприятия университета Фрайбурга являются хорошим примером использования новых средств массовой информации в сфере образования. Подробное описание целей и реализации проекта было опубликовано в 2002 году (Sühl-Strohmenger et al., 2002). Библиотека Университета Фрайбурга предлагает модули электронного обучения (E-Learning Module), чтобы обеспечить формирование навыков, необходимых пользователям для проведения научного исследования.

Благодаря сотрудничеству ряда преподавателей вузов, в университете Касселя, стало возможным включение интерактивного курса по информационной грамотности в учебные программы (см. Rockenbach, 2003).

В Техническом университете Гамбург-Харбург информационная грамотность является обязательной для каждого студента в ходе изучения профессиональных предметов (Harke, 2000).

В университете Людвиг-Максимилиана в Мюнхене разработан экспериментальный цифровой курс в области гуманитарных наук, который предназначен для введения студентов в область научной информации на семинаре по истории и философии эпохи Возрождения.

Сотрудники университета и областной библиотеки Мюнстера LOTSE (Library Online Tour and Self Paced Education) разработали практическое руководство по проведению научной работы для студентов и преподавателей. База данных содержит короткие видеоролики с советами и рекомендациями, а также ссылки на темы в интернете по исследовательской деятельности, плагиату и цитированию.

Технический университет Дармштадта установил центральный сайт для всех университетов, пользующихся ООР с платформой OpenLearnWare. Дипломированный специалист Кристиан Хоппе

представляет платформу и концепцию в Online-Event и в Podcast-Interview на сайте e-teaching.org.

Таким образом, создание информационной среды открытых образовательных ресурсов обеспечивает возможность доступа для студентов пользоваться качественными материалами посредством Интернета в различных форматах и способствует развитию сотрудничества, обмену опытом между разработчиками курсов.

e-mail: ischitowa@mail.ru

УДК:316.614 +37.013.42

***Якса Н. В.
Таврическая академия
КФУ имени В.И. Вернадского
Симферополь, Россия***

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА

Аннотация. Рассмотрена проблема социализации и ее связи с формированием социального опыта ребенка, особое внимание уделено рассмотрению взаимосвязи понятий «социализация» и «социальный опыт».

Ключевые слова: социализация, социальный опыт, десоциализация, ресоциализация, «Я - концепция».

Annotation. The problem of socialization and its connection with the formation of the social experience of the child is reviewed; special attention is paid to the interrelation of such concepts as: "socialization" and "social experience".

Keywords: socialization, social experience, de-socialization, re-socialization, "One's self - concept".

Социализация есть процесс и одновременно явление эволюционное, характеризующее, сопровождающее все этапы становления человеческого сообщества в процессе этногенеза. Несмотря на объективное существование различных точек зрения на понимание ее сущности, связанных с глобальностью и

соответственно многоаспектностью возможного рассмотрения, все сходится к одному – проблеме взаимодействия человека и социума, вхождения его в сложную систему общественных отношений.

Социализация – процесс вхождения индивида в общество через усвоение, воспроизводство и обогащение социального опыта (социальное наследование) и включение личности в систему общественных отношений (в этом плане она раздвигает рамки социального наследования).

Социализация не есть гарантированный процесс поступательного развития человека, он сопровождается многочисленными объективно и субъективно существующими и/или возникающими рисками социального становления (в психологии – кризисные и псевдокризисные этапы). И именно от успешности их прохождения зависит состояние «банка опыта» личности, векторность динамики общего процесса ее социализации.

В социализации присутствует, обеспечивающий поступательное развитие как человечества в целом, так и каждого из его субъектов признак – социальный опыт. Речь идет об опыте как содержании, смысле, ключевой идее процесса социализации. В связи с этим существует как терминологическая, так и содержательная близость «опыта» и «социализации». Это прослеживается в трактовке термина «социализация», где в качестве ключевой характеристики выступает усвоение и воспроизводство социального опыта.

Органическую связь социализации и опыта можно проследить отчетливо в явлениях (процессах) десоциализации и ресоциализации. Десоциализация связана с деформацией отдельных составляющих опыта, что неизбежно ведет к утрате человеком по каким-либо причинам социального опыта. Ресоциализация же напротив, предполагает повторное, более быстрое, во временном и психологическом аспектах, «реанимирование» человеком утраченных навыков жизнедеятельности в социуме и ориентирует на возрождение тех сегментов социального или личностного опыта, востребованность в которых ощущается на всех уровнях человеческого бытия. Как видно, ядром каждого из этих процессов (социализации,

десоциализации и ресоциализации) является социальный опыт человека, который и рассматривается как содержание процесса социализации – то есть то, что ребенок должен присвоить в процессе социализации. Следовательно, связь между социализацией и опытом строится в отношении от общего к частному, когда глобальный процесс социализации человека может быть рассмотрен, осмыслен только под призмой наличия у него собственного социального и соответственно личностного опыта.

Соотнося опыт (механизм его конструирования) и социализацию как динамичные процессы, ведущие к изменению личности, можно выделить не только терминологические, но и сущностные пересечения.

Во-первых, это непрерывность того и другого, пролонгированность во времени. Начинаясь с момента появления человека на свет, они сопровождают и, по сути, характеризуют всю его жизнь как социального существа, личности вплоть до физического или психического «ухода». При этом акцентируется внимание на временной аспект социализации и опыта, отраженным в триаде «вчера» – «сегодня» – «завтра». Линия времени оказывается важной составляющей процесса социализации человека, так как позволяет определить позицию и отношение к трем временным ипостасям, отраженных в прошлом опыте личности, опыте, который может быть востребован ей «здесь и сейчас» и опыте, который может быть потенциально приобретен (траектория расширения). В аспекте социализации детства это означает, что необходимо помочь ребенку определиться в отношении к «вчера – сегодня – завтра», выявить и проанализировать характер его временных линий, настроиться на действенное, мотивированное отношение к процессу целеполагания и рефлексии получаемого результата и его фиксации в виде личного опыта, формирования собственной «Я-концепции».

Принимая это, опыт перестает рассматриваться только как аналог репродуктивных форм психической активности, стереотипом схем умственных действий, применяемых человеком при решении привычных задач, что ведет к переосмыслению баланса между

сегментами социального наследования. От абсолютной ценности фиксированных форм опыта (опыта прошлого, как в аспекте конкретной личности, так и в глобальном звучании – опыта социума) акцент переносится на его оперативные и потенциальные формы в качестве новообразований в ближайшем или отдаленном будущем.

e-mail: jannsson@mail.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Баглай Евгения Андреевна** студентка архитектурно-строительного факультета, Академия строительства и архитектуры (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
- Бакшиш Эвелина Наримановна** аспирант, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
- Балоян Бабкен Мушегович** доктор технических наук, профессор, академик РАЕН, директор ГАОУ СПО Московской области Колледж «Угреша», (Москва, Россия)
- Богданова Ирина Феликсовна** кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой информационных технологий, Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси, (Минск, Беларусь)
- Богданова Нина Феликсовна** доцент кафедры информационных технологий, Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси (Минск, Беларусь)
- Богданович Галина Юрьевна** доктор филологических наук, профессор, директор научно-методического центра полилингвального образования, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
- Бондаренко Константин Николаевич** учитель химии ФБОУ СОШ №23 (Симферополь, Россия)
- Вернигорова Евгения Викторовна** учитель младших классов, МКОУ «Зуйская средняя школа №1»

	(п. Зуя, Белогорский р-н, Россия)
Вишневский Владимир Анатольевич	кандидат педагогических наук, доцент, ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского» в г. Ялта (Ялта, Россия)
Гарбуз Елизавета Владимировна	студентка факультета математики и информатики, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Горовец Валерий Михайлович	старший преподаватель, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Гостева Элина Викторовна	старший преподаватель, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Грибенко Евгений Николаевич	кандидат технических наук, доцент, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Дризуль Арина Валерьевна	учитель высшей категории, МБОУ «Открытый космический лицей» (Симферополь, Россия)
Ефимова Анна Сергеевна	студентка 5 курса Медицинской академии (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Жижина Марина Николаевна	кандидат биологических наук, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского

Затонов Иван Андреевич	(Симферополь, Россия) студент, Томский политехнический университет (Томск, Россия)
Кабанова Мария Владимировна	студентка 1 курса магистратуры, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Карагодина Мария Анатольевна	студентка 3 курса, Таврический колледж (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского Симферополь, Россия
Киричек Анжела Сергеевна	асистент, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Климчук Юлия Анатольевна	Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Ковалёв Андрей Анатольевич	кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной экологии, гидромелиорации и сбалансированного природопользования, Академия строительства и архитектуры КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Корнейчук Андрей Николаевич	преподаватель, чемпион Мира по спортивным танцам 2011 г., Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Костылева Екатерина Владимировна	ведущий специалист, Таврическая академия

	КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Кужелев Сергей Викторович	учитель, МБОУ СОШ № 24, (Симферополь, Россия)
Курьянова Татьяна Николаевна	методист, учитель высшей категории, Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования (Симферополь, Россия)
Макаричева Анна Алексеевна	кандидат биологических наук, доцент, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Мондич Оксана Валентиновна	старший преподаватель, Измаильский государственный гуманитарный университет (Измаил, Украина)
Навтиков Александр Эдуардович	старший преподаватель, учитель физической культуры высшей категории, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Николенко Ольга Владимировна	кандидат биологических наук, доцент, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Никонова Елена Демьяновна	студентка, Томский политехнический университет (Томск, Россия)
Оржаховская Ирина Юрьевна	студентка, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах Южного Федерального университета (Таганрог, Россия)
Отурина Ирина Павловна	кандидат биологических наук, доцент,

	Таврическая академия КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Пенов Вадим Васильевич	старший преподаватель, Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова (Одесса, Украина)
Перегудова Анна Олеговна	магистр, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Поляцкая Светлана Евгеньевна	старший преподаватель, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Скоробогатова Мария Ростиславовна	кандидат педагогических наук, доцент, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Скоромная Наталья Николаевна	кандидат медицинских наук, доцент, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Соловьев Валерий Иванович	преподаватель высшей категории, Таврический колледж (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского Симферополь, Россия
Соченко Юлия Анатольевна	аспирант, преподаватель, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Теплицкая Людмила Михайловна	кандидат биологических наук, доцент, Таврическая академия КФУ имени В. И. Вернадского

Тулегенова Альбина Георгиевна	(Симферополь, Россия) кандидат педагогических наук, доцент, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Угольков Георгий Михайлович	старший преподаватель, заслуженный работник физической культуры и спорта АР Крым, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Устименко Валерий Николаевич	доцент, кандидат химических наук, Академия биоресурсов и природопользования (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Федина Виктория Сергеевна	студентка 4 курса, Институт экономики и управления (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Федотова Александра Юрьевна	заведующая лабораторией охраны труда, Таврическая академия КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Хацаюк Наталия Сергеевна	кандидат педагогических наук, Таврическая академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Хрипунова Лариса Дмитриевна	доцент, Медицинская академия (структурное подразделение) КФУ имени В. И. Вернадского (Симферополь, Россия)
Царева Наталья Олеговна	аспирант, преподаватель,

- Таврический колледж
КФУ имени В. И. Вернадского
(Симферополь, Россия)
- Цикалов Виктор Валентинович** кандидат химических наук, доцент,
Таврическая академия (структурное
подразделение) КФУ
имени В. И. Вернадского
(Симферополь, Россия)
- Швецов Анатолий Дмитриевич** старший преподаватель, Заслуженный
работник физической культуры и
спорта АР Крым,
Таврическая академия
КФУ имени В. И. Вернадского
(Симферополь, Россия)
- Шипко Ксения Васильевна** магистр факультета биологии и химии,
Таврическая академия
КФУ имени В. И. Вернадского
(Симферополь, Россия)
- Ширшова Ирина Александровна** кандидат педагогических наук, доцент,
Таврическая академия (структурное
подразделение) КФУ имени
В. И. Вернадского (Симферополь,
Россия)
- Шитова Ирина Юрьевна** кандидат педагогических наук, доцент,
Таврическая академия (структурное
подразделение) КФУ имени
В. И. Вернадского (Симферополь,
Россия)
- Якса Наталья Владимировна** доктор педагогических наук,
профессор, Таврическая академия
(структурное подразделение) КФУ
имени В. И. Вернадского
(Симферополь, Россия)
- Яцкова Лариса Петровна** старший преподаватель,
Таврическая академия КФУ имени
В. И. Вернадского (Симферополь,
Россия)

Научное издание

Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации

Тезисы докладов участников третьей международной научно-практической
конференции

Ответственный редактор В. М. Ефимова

Ответственный за выпуск Д. Курбединов
Технический редактор Н.С. Милько
Компьютерный набор Ю.А. Климчук

Подписано в печать 09.10.2015 г.
Формат 60x84 1/16
Физ.печ. л. 9,25
Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии ИП Курбединова Д.
Симферополь, пер. Производственный, д.3